

โครงการ/รายการงบประมาณภายใต้คำของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
แผนงาน โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System)
(1 โครงการ ต่อ 1 ชุด)

หน่วยงาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อโครงการ : การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปโครงสร้างระบบกลไกการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

A Reform Model Development of structural administration mechanisms for local development

งบประมาณที่เสนอขอ : 30,000,000 บาท (สามสิบล้านบาทถ้วน)

โครงการใหม่ ระยะเวลา7..... ปี เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ..... 2564..... ถึง พ.ศ..... 2570.....

โครงการต่อเนื่องจากปีที่แล้ว (หากเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีที่แล้ว ให้ระบุความก้าวหน้าของโครงการด้วย)

โปรดระบุกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้อง

กิจกรรมที่ 1: ปฏิรูประบบบริหารจัดการ กำกับดูแล และพัฒนาระบบอุดมศึกษาในภาพรวมให้ตอบโจทย์ประเทศไทย ได้แก่ Policy deployment การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตาม Outcome-based และการยกระดับธรรมาภิบาล

กิจกรรมที่ 2: ปฏิรูปกลไกการเงินและงบประมาณการอุดมศึกษาให้เป็นเครื่องมือผลักดันให้ สถาบันอุดมศึกษาตอบโจทย์ประเทศมากขึ้น ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณแบบอิงอุปสงค์ (Demand-side) และการผลักดันการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 3: พัฒนาและปรับปรุงระบบนิเวศให้เอื้อต่อการผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง ได้แก่ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษา (Sandbox) การปรับปรุงกฎระเบียบ มาตรฐานและคุณภาพ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร หลักสูตร คณะ และสถาบันอุดมศึกษาของประเทศ และจัดทำระบบฐานข้อมูลอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 4: วางแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาและความต้องการในการพัฒนาประเทศ ได้แก่ การประเมินแผนการผลิตกำลังคนตามสภาพจริงในปัจจุบัน และการพัฒนาระบบประสานความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตกำลังคน

กิจกรรมที่ 5: การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ได้แก่ การยกระดับระบบพัฒนาทักษะ (Reskill/upskill) และขยายผลหลักสูตรอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาที่ภาคส่วนผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ

กิจกรรมที่ 6: การพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุนมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ และ พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurial Education

กิจกรรมที่ 7: การสร้างเสริมและการเคลื่อนย้ายบุคลากรศักยภาพสูงเพื่อช่วยสร้างความเข้มแข็งให้ภาคเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน ได้แก่ Domestic & International Academic & Research Mobility และ Talent Mobility

หลักการและเหตุผล :

ข้อมูลพื้นฐาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เป็นมหาวิทยาลัยที่ก่อตั้งมายาวนาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2468 มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ ในการเป็น “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” เป็นไปตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 กำหนดให้ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาระดับปริญญาตรี และวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู” ที่น้อมนำพระบรมราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่ได้ทรงมอบผ่านองคมนตรีให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง “ยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้า ในกรยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่นที่ตน ต้องวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นด้วย เมื่อตกลงกันแล้วให้นายกเทศมนตรีใหม่มาพัฒนาใช้และปรับให้เหมาะสมตามสภาพและประเพณีท้องถิ่นด้วย” และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 : “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ มีอาชีพ และ (4) เป็นพลเมืองดี” นำมาสู่การกำหนดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่น้อมนำพระราโชบายมาสู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม เป็นสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ “เป็นพลังของแผ่นดิน” อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่และพัฒนาชีวิตของประชาชน หลักการที่สำคัญ คือ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ดังวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ว่า “เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

โครงสร้างการบริหารและผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากข้อมูลปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1. โครงสร้างการบริหารหน่วยงานงานระดับคณะที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา 10 คณะ โดยเป็นคณะตามกฎกระทรวง 5 คณะ และคณะจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย 5 คณะ และหน่วยงานสนับสนุน 8 หน่วยงาน เป็นหน่วยงานตามกฎกระทรวง 4 หน่วยงาน และหน่วยงานที่จัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย 4 หน่วยงาน
2. หลักสูตรการเรียนการสอนที่เปิดสอน จำนวน 114 หลักสูตร เป็นหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 41 หลักสูตร (ร้อยละ 35.96) และหลักสูตรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 73 หลักสูตร (ร้อยละ 64.04)
3. นักศึกษาศึกษา ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งหมด 15,346 คน เป็นนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3,112 คน (ร้อยละ 20.28) และนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12,234 คน (ร้อยละ 79.72)
4. บุคลากร จำนวน 1,060 คน เป็นสายสอน 623 คน (ร้อยละ 58.77) และสายสนับสนุน 437 คน (ร้อยละ 41.23)
5. งบประมาณการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 728,566,300 บาท ประกอบด้วยงบประมาณแผ่นดิน 393,607,900 บาท (ร้อยละ 54.02) และเงินรายได้ 334,958,400 บาท (ร้อยละ 45.98) งบประมาณทั้งหมดจำแนกเป็นงบบุคลากร ร้อยละ 31.09 งบดำเนินงาน ร้อยละ 22.16 งบลงทุน ร้อยละ 10.49 เงินอุดหนุน ร้อยละ 29.02 และรายจ่ายอื่น ร้อยละ 7.24

การเตรียมความพร้อมมหาวิทยาลัย : การเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อรองรับการเป็น “มหาวิทยาลัย เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ของสังคม” หรือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ที่มีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์และศักยภาพของมหาวิทยาลัยนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้นำข้อเสนอโครงการ ที่มหาวิทยาลัยนำเสนอภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) ทั้ง 2 โครงการ คือ 1) โครงการรูปแบบการปฏิรูปโครงสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ 2) โครงการรูปแบบการยกระดับการผลิตและพัฒนา

กำลังคนเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมตามความต้องการของพื้นที่ และประเด็นพิจารณาเพิ่มเติม 4 ประเด็น โดยนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 ในวันที่ 24 เมษายน 2563 ณ ห้องประชุมนิสสัยเวชชาชีวะ ชั้น 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ ครบ 60 พรรษา วาระที่ 5.8 พิจารณาแนวทางการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีความพร้อมในการดำเนินงานตามแนวทางโครงการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา ทั้ง 2 โครงการ ที่มหาวิทยาลัยนำเสนอไปนั้น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นประธานการประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและอนุมัติ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งผู้บริหารโครงการและคณะทำงาน เพื่อดำเนินการและจัดทำแผนการดำเนินงาน ใน 4 ประเด็น เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยดำเนินการและรายงานต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อกำกับติดตามในประเด็น ดังนี้

1. แผนการบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (Performance, Ethics & Outcome-Based) ระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่จูงใจเน้นความแตกต่าง ไม่เป็นแบบ one size fits all ให้จัดทำแผนปฏิบัติการ และระบบกลไกการดำเนินงานและการกำกับติดตามประเมินผล

2. การบริหารระบบการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (Focused) และคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการสมทบการเงิน (Matching) เพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยที่ประชุมเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยจัดทำแผนการสมทบเงิน (Matching fund) ให้เป็นไปตามกรอบที่กระทรวง อ.กำหนด หากได้รับการอนุมัติโครงการและงบประมาณ โดยให้จัดทำแผนการสมทบการเงินทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัย หน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน

3. การปลดล๊อค ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ที่เน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของงาน ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องจัดทำกรอบพร้อมแนวทางและกำหนดการปลดล๊อค

4. เร่งจัดทำระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบบรรณาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย ที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน

ทั้งนี้ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยให้พิจารณาประเด็นจากผลการดำเนินโครงการ จะเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัยได้อย่างไร และที่ประชุมได้มอบหมายให้อธิการบดี รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุฒ ถึงนาค และ รองอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโรปภา อารีราษฎร์ เป็นผู้บริหารโครงการ เสนอแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในประเด็นที่เกี่ยวข้อง และเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการทำงาน ต่อไป

นอกจากการเตรียมความพร้อมใน 4 ประเด็น ที่กล่าวมาแล้วนั้น มหาวิทยาลัยได้เตรียมพร้อมในการดำเนินงานเพื่อปฏิรูประบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยนำการดำเนินการใน 4 ประเด็นบรรจุไว้ในกิจกรรมการดำเนินงาน ทั้ง 2 โครงการ ที่มหาวิทยาลัยส่งข้อเสนอในการแผนงาน : โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) มหาวิทยาลัยได้เสนอ “โครงการพัฒนารูปแบบการปฏิรูปโครงสร้างระบบกลไกการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และ “โครงการพัฒนารูปแบบการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนเป็นผู้ประกอบการสังคมตามความต้องการของพื้นที่” โดยมหาวิทยาลัยมีเป้าหมายเพื่อ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่การยกระดับเป็น “มหาวิทยาลัย เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ของสังคม” หรือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ภายในระยะ 7 ปี (พ.ศ. 2564-2570) โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือระยะที่ 1 พ.ศ. 2564-2565 และระยะที่ 2 พ.ศ. 2566-2570 ที่มีเป้าหมายร่วมในการพัฒนาคือ ภายในปี พ.ศ.2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นมหาวิทยาลัย “เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ของสังคม” หรือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ที่บริหารจัดการธรรมาภิบาลด้วยระบบฐานข้อมูลอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการยกระดับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจาก Global to Local ดังนี้

1. การดำเนินงานระยะที่ 1 (พ.ศ.2564-2565) ภายในปี พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ ดังนี้

1.1 โครงการพัฒนารูปแบบการปฏิรูปโครงสร้างระบบกลไกการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลต่อการเป็นมหาวิทยาลัยที่มี “ระบบกลไกการบริหารจัดการองค์กรแบบแนวราบตามหลักธรรมาภิบาล” การบริหารจัดการที่กระชับ คล่องตัว และเอื้อต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ โดยความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการยกระดับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจาก Global to Local มีความพร้อมในการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ เป็นแกนนำต้นแบบ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” จากงานวิจัยและองค์ความรู้ของบุคลากรและการจัดการศึกษา ดังนี้

1) มี ระบบกลไกในการบริหารจัดการธรรมาภิบาล ที่สะท้อนบริบทการเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1.1) แผนการบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (Performance, Ethics & Outcome-Based) พร้อมระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่จูงใจเน้นความแตกต่าง ไม่เป็นแบบ one size fits all แผนปฏิบัติการและระบบกลไกการดำเนินงานและการกำกับติดตามประเมินผล

1.2) ระบบและกลไกการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (Focused) และคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

1.3) ระบบและกลไกการบริหารจัดการ พร้อมกรอบและประเด็นการปลดล็อก ระเบียบ ประกาศ กฎเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของงาน

1.4) ระบบและกลไกการประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย ที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากร สนับสนุน

1.5) มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยรับรู้ พร้อมรับการปรับตัว ปรับทัศนคติ เรียนรู้และได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญและความจำเป็นของบุคคล การมีคุณธรรมและจริยธรรม สร้างแรงจูงใจในการทำงาน และการให้ผลตอบแทนที่จูงใจในการพัฒนาและสร้างผลงาน โดยเน้นความแตกต่างตามสมรรถนะของแต่ละคน สู่การเป็นแกนนำหรือต้นแบบในการเป็น “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น”

1.6) บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่รับรู้ พร้อมรับการปรับตัว ปรับทัศนคติ เรียนรู้และได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญและความจำเป็นของบุคคล การมีคุณธรรมและจริยธรรม มีระบบสร้างแรงจูงใจในการทำงานและการให้ผลตอบแทนที่จูงใจในการพัฒนาและสร้างผลงาน โดยเน้นความแตกต่างตามสมรรถนะของแต่ละคน มีระบบสนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ ในบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยยอมรับการปรับตัว ขยับตัวและพัฒนาตัวเองสู่การเป็นแกนนำหรือต้นแบบในการเป็น “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” ไม่น้อยกว่าจำนวน 100 คน (ในปี งบประมาณ 2564) จากบุคลากรทั้งหมด 1,060 คน

2) มี “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” ที่เป็นหน่วยงานหลักในการนำร่องในการปฏิรูประบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยแบบอัจฉริยะ โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่น ที่มี

2.1) ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้ฐานข้อมูลในการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์นวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ภายใต้ระบบและกลไกในการบริหารจัดการธรรมาภิบาล ที่มี การบริหารจัดการแนวราบ คล่องตัว กระชับ เอื้อต่อการประสานงานและการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2.2) มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และระบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่สร้างแรงจูงใจในการทำงานและการให้ผลตอบแทนที่จูงใจในการพัฒนาและสร้างผลงาน โดยเน้นความแตกต่างตามสมรรถนะของแต่ละคน ส่งผลให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยยอมรับการปรับตัว ขยับตัวและพัฒนาตัวเองสู่การเป็นแกนนำหรือต้นแบบในการเป็น “คนของพระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น”

2.3) มีบุคลากรสายวิชาการ ที่เป็นคนรุ่นใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการบริหารจัดการแบบบูรณาการ มีแนวคิดการพลิกโฉมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พร้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติและพร้อมรับการ บริหารจัดการเชิงรุก มีทักษะในการบูรณาการทั้งการสอนและวิจัยปฏิบัติงานและกำกับติดตามงานภายใต้การบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ อย่างน้อย 65 คน จากบุคลากร 623 คน

2.4) มีบุคลากรสายสนับสนุน ที่มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น การพัฒนาสื่อดิจิทัล การ ออกแบบกราฟิกมัลติมีเดียแอนิเมชัน การวิจัยเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เป็นคนรุ่นใหม่คิดเชิงบวกและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

สมรรถนะปรับตัว ปรับทัศนคติในการเรียนรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม ในการพัฒนาและสร้างผลงานร่วมกับบุคลากร จำนวน 15 คน

2.5) มีเครือข่ายที่ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ที่เป็นชุมชนต้นแบบในการพัฒนา นวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) โดยมีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมเป็นเครือข่าย (MOU) ในการน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” โดยร่วมจัดทำแผนการดำเนินงานความร่วมมือ (MOA) ที่ส่งผลต่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะ สิ่งแวดล้อมและการศึกษาของชุมชนอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน

2.6) มีนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ชุมชนต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) ที่เป็นการนำองค์ความรู้จากการวิจัยเชิงพื้นที่ของบุคลากรต้นแบบและนักศึกษาร่วมกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่น ที่น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” จำนวน 13 หมู่บ้าน จาก 13 อำเภอใน จังหวัดมหาสารคาม ส่งผลต่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะ สิ่งแวดล้อมและการศึกษาของ ชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.2 โครงการพัฒนารูปแบบการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนเป็นผู้ประกอบการสังคมตามความ ต้องการของพื้นที่ ส่งผลต่อการเป็นมหาวิทยาลัย “เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น” ในการส่งเสริมการยกระดับและพัฒนาการ เรียนรู้ของชุมชน ในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีระบบและ กลไกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ด้วยระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) จาก หลักสูตรระยะสั้นในการ Reskill/Upskill/New skill ที่สามารถนำมาเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ทำงาน ใน หลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกได้ ที่ส่งเสริมการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ การ พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การสร้างงานและสร้างอาชีพชุมชนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยมีระบบบกลไก และระบบสารสนเทศที่รองรับการบริหารจัดการ การเรียนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อแบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) และระบบบกลไกการเทียบโอนประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการ Reskill/Upskill/New skill ร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่นในชุมชน พร้อมการเชื่อมโยงหลักสูตรระยะสั้นกับการเทียบโอนผลการเรียนรู้หรือการเทียบโอนประสบการณ์ ในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า

2) มหาวิทยาลัยมีระบบบกลไกพร้อมแผนปฏิบัติการที่ระบุขอบเขต เป้าหมาย กรอบและแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น หรือการพัฒนาตามทิศทางและนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม ครบทุกหลักสูตร (จากหลักสูตรทั้งหมด 114 หลักสูตร) เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชนร่วมจัดการศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์ ที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเน้นฝึกปฏิบัติการจริงในพื้นที่ของชุมชน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ที่จัดการเรียนรู้เป็นโมดูลเพื่อส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ในพื้นที่ โดยสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในพื้นที่มาเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยกิต หรือ Credit bank และนำไปเทียบโอนในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ได้ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกเพิ่มขึ้น โดยในปีงบประมาณ 2564 มีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรีอย่างน้อย 5 หลักสูตร จากทั้งหมด 114 หลักสูตร

3) มหาวิทยาลัยมีระบบบกลไกการส่งเสริมเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ จากการศึกษาบุคลากรบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของบุคลากรในพื้นที่ นำผลที่ได้สู่การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ที่สามารถเรียนรู้และเทียบโอนประสบการณ์กับการทำงานหรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ในวิชาชีพ นำไปเทียบโอนในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรระยะสั้นจากบริบทของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 50 หลักสูตร

4) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ทุกช่วงวัย โดยเป็นหลักสูตรที่บูรณาการศาสตร์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนในพื้นที่ จัดการศึกษาแบบร่วมมือโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานฝึกปฏิบัติการในสถานที่ในชุมชน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) เพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมในการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ของชุมชน นำความรู้และภูมิปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่นตามความต้องการของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรี “Smart farmer” จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ในพื้นที่โดยการเรียนแบบแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร

5) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของประชาชนสู่การเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาคนในชุมชนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้ประชาชนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับตัวเองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชน รวมทั้งการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม และส่งเสริมการสร้างหมู่บ้านเพื่อการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล “digital village” เพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบบูรณาการนำร่อง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร (หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลของชุมชน จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาโทที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน นวัตกรรม การจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรปริญญาเอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน

1 หลักสูตร) และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมส่งสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่นเป็นระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร

6) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) สร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนในท้องถิ่นในการอนุรักษ์ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแหล่งท่องเที่ยวเผยแพร่องค์ความรู้ โดยมีหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม หรือส่งเสริมการพัฒนา “นวัตกรรมสังคม” ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เป็นระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร

2. การดำเนินงานระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ภายในปี พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับการยอมรับเป็น “มหาวิทยาลัยที่บริหารจัดการธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น” ที่มีระบบกลไกการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ระบบสารสนเทศอัจฉริยะบนฐานข้อมูลของชุมชนท้องถิ่นและฐานข้อมูลการบริหารจัดการธรรมาภิบาล เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการและท้องถิ่นด้วยระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิตเพิ่มขึ้น ทุกหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นทั้งหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี-โท-เอก โดยควรรวมหลักสูตรที่เชื่อมโยงสัมพันธ์เข้าด้วยกัน เน้นการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิตที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เพื่อพัฒนา “นวัตกรรมสังคม” เป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ด้วยการพัฒนาศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ร่วมกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลสำเร็จของโครงการ : ที่สะท้อนถึงตัวชี้วัด

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นมหาวิทยาลัยเน้นการพัฒนาพื้นที่ของชุมชน ที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการองค์กรแบบแนวราบตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารและบุคลากรมีสมรรถนะและจริยธรรม มีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่กระชับ คล่องตัว และเอื้อต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ โดยความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษาภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการยกระดับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจาก Global to Local

2. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไก และระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ทันสมัยโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาธรรมาภิบาล และการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ สังคม/ชุมชนและท้องถิ่นยอมรับการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่ใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

3. มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีความพร้อมในการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ เป็นแกนนำต้นแบบ “คนของพระราชินี...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” ที่สะท้อนการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สร้างนวัตกรรมทางสังคม เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

4. มหาวิทยาลัย มีเครือข่ายร่วมพัฒนา นวัตกรรมการพัฒนาชุมชนต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ที่พัฒนามาจากงานวิจัยและองค์ความรู้ของบุคลากรและผลจากการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชน พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ นำทุนภูมิปัญญาต่อยอด สร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมการต่อยอดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์โครงการ : เพื่อ เพิ่ม / ลด / ส่งเสริม / พัฒนา / สนับสนุน ฯลฯ

1. เพื่อปลดล็อคโครงสร้าง และระบบกลไกการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงาน โดยความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการยกระดับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจาก Global to Local เพื่อทบทวนโครงสร้างและภารกิจ หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ปรับ/ลดให้สอดคล้องกับภารกิจ สอดคล้องกับบริบทการเป็นสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ใช้ข้อมูลเป็นฐานในการบริหารจัดการงานวิจัยและการบริหารจัดการธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น โปร่งใสและคล่องตัว มีระบบกลไกการบริหารและพัฒนาบุคลากรที่เน้นการพัฒนาตามสมรรถนะ ร่วมกับการสร้างจริยธรรม ทักษะคิดและแนวคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงพื้นที่สร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยระบบฐานข้อมูลอัจฉริยะที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคล่องตัวและกระชับ และบริหารจัดการแนวราบ สอดคล้องกับบริบทพันธกิจและสภาวะการณ์

2. เพื่อจัดตั้ง หน่วยงานต้นแบบนำร่อง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงานตามภารกิจเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประสานงานกับเครือข่าย ส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกับทุกฝ่าย โดยมีบุคลากรที่มีสมรรถนะ จริยธรรม ทักษะคิดและแนวคิดเชิงนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ด้วยระบบกลไกการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบฐานข้อมูลอัจฉริยะครบทุกพันธกิจ และระบบฐานข้อมูลชุมชนที่ครอบคลุมพื้นที่บริการ หน่วยงานทำงานได้คล่องตัวและกระชับ ระบบกลไกที่เอื้อต่อการทำงาน สอดคล้องกับบริบท พันธกิจและสภาวะการณ์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. เพื่อสร้างบุคลากรแกนนำสู่การพัฒนาท้องถิ่นต้นแบบ “คนของพระราช...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” ที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น บุคลากรและนักศึกษามีจิตสำนึกในการเป็น “คนของพระราช ข้าของแผ่นดิน” สร้างนวัตกรรมทางสังคม เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมศึกษาวิจัยพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

4. เพื่อพัฒนานวัตกรรมชุมชนต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ที่พัฒนามาจากงานวิจัยและองค์ความรู้ของบุคลากร และผลจากการจัดการศึกษาที่เน้นให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรณาการความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่น นำภูมิปัญญาต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมและต่อยอดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน :

1. กลุ่มเป้าหมายพลตล๊อคโครงสร้างและระบบกลไกการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทั้ง ผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ปฏิรูประบบโครงสร้างและปรับบริบทหน่วยงาน และระบบกลไกการปกครองและการบริหารบุคลากร ให้สอดคล้องกับบริบท บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงาน จำนวน 1,060 คน จัดเป็นกลุ่มตามระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ต้องการปลดล๊อค ได้แก่ 1) การบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ 2) การบริหารการเงินงบประมาณที่มีจุดเน้น 3) การปลดล๊อคระเบียบประกาศ กฎเกณฑ์ในมหาวิทยาลัย 4) การพัฒนาหลักสูตรตามจุดเน้นแบบสะสมหน่วยกิต และ 5) การกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัย โดยคณะทำงานในการขับเคลื่อนแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่น้อยกว่า 20 คน รวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 100 คน

2. กลุ่มเป้าหมายพัฒนาหน่วยงานนำร่อง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” ได้แก่

2.1 บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ร่วมเป็นคณะทำงานและทีมงานในการบริหารจัดการศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ ในปีงบประมาณ 2564 อย่างน้อยจำนวน 10 คน

2.2 บุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 623 คน ที่ผ่านการอบรมการพัฒนาและเป็นผู้ที่มีทัศนคติและแนวคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ร่วมเป็นคณะทำงานและทีมงานในการพัฒนางานวิจัยเชิงพื้นที่สร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในปีงบประมาณ 2564 อย่างน้อยจำนวน 100 คน

2.3 บุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมเป็นคณะทำงานและประสานงานการบริหารจัดการโครงการ และส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยเชิงพื้นที่สร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในปีงบประมาณ 2564 อย่างน้อยจำนวน 15 คน

2.4 หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนและท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 จำนวน 20 เครือข่าย

3. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา บุคลากรต้นแบบ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” ได้แก่

3.1 บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทั้ง ผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 100 คน ที่ผ่านการอบรมพัฒนา และเป็นผู้ที่มีทัศนคติและแนวคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนางานวิจัยเชิงพื้นที่สร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการเป็น “คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน” สร้างนวัตกรรมทางสังคม เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมศึกษาวิจัยพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 13 โครงการ ๆ ละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 65 คน

3.2 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สนใจงานวิจัยเชิงพื้นที่ หรือการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามแนวทางโครงการ “ยุวชนอาสา” ที่สร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการเป็น “คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน” สร้างนวัตกรรมทางสังคม เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมศึกษาวิจัยพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ร่วมกับบุคลากรของมหาวิทยาลัย จำนวน 13 โครงการ ๆ ละ 8-10 คน

4. กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการพัฒนา ชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” เป็น ชุมชนในเขตพื้นที่บริการในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 13 อำเภอ คัดเลือกตามความสมัครใจของชุมชน อำเภอละ 1 ชุมชนหรือหมู่บ้าน โดยแต่ละชุมชนมีจำนวนครัวเรือน ประมาณ 50-100 ครัวเรือน

ผลผลิต/ผลลัพธ์ : ต้องอธิบายด้วยว่า output / outcome ที่ได้นั้น สอดคล้อง / สนับสนุน หรือบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่(Output/Outcome) อย่างไร

1. การปลดล๊อคมหาวิทยาลัยโดยการทบทวนโครงสร้างและระบบกลไกการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย เป็นกลไกที่จะผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้ทบทวนโครงสร้างและการบริหารงานของหน่วยงาน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยนอกจากจะประกอบด้วยหน่วยงานตามกฎกระทรวงแล้ว ยังมีหน่วยงานที่จัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย ซึ่งส่งผลกระทบต่อประมาณและการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ดังนั้นการทบทวน/ปรับโครงสร้างและระบบกลไก จะเป็นแนวทางที่ทำให้มหาวิทยาลัยได้ทบทวนและพัฒนา ระบบและกลไกการบริหารจัดการ ให้มีความคล่องตัวและกระชับ อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรที่ดำเนินงานและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหาร และบุคลากร มีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่กระชับ คล่องตัว เอื้อต่อการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทการเป็นสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัย การบริหารจัดการธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระบบการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น โปร่งใสและคล่องตัว มีระบบกลไกการบริหารและพัฒนาบุคลากรที่เน้นการพัฒนาตามสมรรถนะ ร่วมกับการสร้างจริยธรรม ทศนคติและแนวคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงพื้นที่ที่สร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยระบบฐานข้อมูลอัจฉริยะที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคล่องตัวและกระชับ และบริหารจัดการแนวราบ สอดคล้องกับบริบท พันธกิจและสภาวะการณ์ ทั้งนี้การทบทวนโครงสร้างและระบบกลไก โดยความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการยกระดับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจาก Global to Local

2. การจัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” เป็นหน่วยงานนำร่องในการปฏิรูประบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ที่ดำเนินงานตามภารกิจเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยเป็นหน่วยงานที่มีผู้บริหารยุคใหม่รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง บุคลากรรุ่นใหม่ที่มีทัศนคติเชิงบวกในการพัฒนาเชิงพื้นที่ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาธรรมาภิบาล และการพัฒนาท้องถิ่นครอบคลุมพื้นที่บริการอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการฟังก์ชันของหน่วยงานที่ส่งผลให้สังคม/ชุมชนและท้องถิ่นยอมรับการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย โปร่งใส คล่องตัว กระชับ สอดคล้องกับสภาวะการณ์ บริบทและพันธกิจ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3. บุคลากรของมหาวิทยาลัยโดยรวมแล้วส่วนใหญ่ได้รับรู้การปรับตัวปรับทัศนคติ ในการครองตน การทำงานให้เข้ากับบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากการจัดกิจกรรม จะทำให้บุคลากรตระหนักและรับรู้การเปลี่ยนแปลง โดยบุคลากรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมเรียนรู้การปรับตัวสร้างนวัตกรรมจากการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยฐานข้อมูลเชิงพื้นที่เป็นหลักในการเป็นแกนนำหรือเป็นต้นแบบ ขยับเข้าสู่กระบวนการพัฒนาตัวเอง ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะและจริยธรรม สูการเป็นแกนนำ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” ที่สะท้อนการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น โดยออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาสร้างนวัตกรรมทางสังคม เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ อันจะส่งผลให้บุคลากรส่วนที่เหลือ ขยับตัวเข้าร่วมการพัฒนาหรือพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมและปรับตัวสู่การพัฒนาในบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ต่อไป

4. มหาวิทยาลัยได้นำเสนอศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาท้องถิ่น โดยการพัฒนารวมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ที่พัฒนามาจากงานวิจัยและองค์ความรู้ของบุคลากร และผลจากการจัดการศึกษาที่เน้นให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรณาการความรู้ สูการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่น นำภูมิปัญญาต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมและต่อยอดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตัวชี้วัดโครงการ : จะต้องจับต้องได้ และสามารถแสดงผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น หรือสะท้อนความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างไร

1. ตัวชี้วัด การปลดล๊อคมหาวิทยาลัย : ส่งผลให้ มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างและระบบกลไกการบริหารจัดการธรรมาภิบาล กระชับ คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานที่สอดคล้องกับภารกิจการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาได้จาก

1.1 ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนการพัฒนาระบบกลไก และการดำเนินงานตามแผนการบริหารบุคลากรที่ เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (performance-, ethics- & outcome-based) และระบบการประเมินเพื่อให้ผลตอบแทน ที่มุ่งเน้นความแตกต่างของบุคลากร ระดับ 4*

1.2 ระดับความสำเร็จและผลการดำเนินการตามแผน การจัดทำแผนการบริหารจัดการระบบการเงินและ งบประมาณที่มีจุดเน้น (focused) คล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ระดับ 4*

1.3 ระดับความสำเร็จในการดำเนินการปลดล๊อค ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ให้ คล่องตัว และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของงานตามบริบทและสอดคล้องกับภารกิจของ มหาวิทยาลัย ระดับ 4*

1.4 ระดับความสำเร็จและผลการดำเนินงานตามแผนการประเมินผล การดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายใน มหาวิทยาลัย ที่เน้นความรับผิดชอบต่อนักศึกษา ความสำเร็จ ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน ระดับ 4*

1.5 ร้อยละของบุคลากรที่รับรู้และเข้าใจ การปรับตัว การสร้างความสัมพันธ์และการสร้างพลังการเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ตามบริบทมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 80

1.6 ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากร/ประชาชน/ชุมชน/หน่วยงานในชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ และเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการปฏิรูประบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย เป้าหมายระดับ 5 (โดยกำหนด การมีส่วนร่วม คือ การร่วมวิเคราะห์ วางแผน ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินผล/รับรู้/ผลประโยชน์ และร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน)

1.7 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อระบบและกลไก การบริหารจัดการองค์กร ที่บ่งบอกถึงการกระชับ คล่องตัว เอื้อต่อการทำงาน และสอดคล้องกับภารกิจการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 4.00

1.8 ร้อยละของหน่วยงานภายใน (ทั้งหน่วยงานตามกฎกระทรวงและหน่วยงาน ที่มหาวิทยาลัยจัดตั้งโดยสภา มหาวิทยาลัย) ที่ได้รับการทบทวนโครงการและการประเมินภารกิจ ตามบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงาน ร้อยละ 100

1.9 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการประเมินที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ เพื่อให้ผลตอบแทนที่ มุ่งเน้นความแตกต่างของบุคลากร ไม่น้อยกว่า 4.00

1.10 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามระบบกลไกโดยเน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ และสามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 70

หมายเหตุ *ระดับความสำเร็จ ประเมินจากเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ	1 หมายถึง มีระบบและกลไกและมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ
ระดับ	2 หมายถึง มีการประเมินผลการดำเนินงานจากกระบวนการหรือขั้นตอนของระบบและกลไก และรายงานผลต่อผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง
ระดับ	3 หมายถึง มีการปรับปรุงหรือทบทวนกระบวนการหรือขั้นตอนของระบบและกลไก จากผลการประเมินและนำผลที่ได้หรือข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร มาร่วมปรับปรุงระบบและกลไก อย่างเป็นรูปธรรม
ระดับ	4 หมายถึง มีการนำผลจากการปรับปรุงและพัฒนาไปทดลองใช้ และรายงานผลการทดลองใช้หลังจากการปรับปรุงต่อผู้บริหาร อย่างเป็นรูปธรรม
ระดับ	5 หมายถึง มีการถอดบทเรียนจากผลการปรับปรุงอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

2. ตัวชี้วัด ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน/มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาจาก

2.1 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการองค์ด้วยระบบกลไกการบริหารจัดการธรรมาภิบาลที่ กระชับ คล่องตัว เอื้อต่อการส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่นและมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน ไม่น้อยกว่า 4.00

2.2 มีระบบกลไกการบริหารจัดการและการประเมินผลตามแผนการบริหารบุคลากรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ และระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่มุ่งเน้นความแตกต่าง ที่เหมาะสมและมีประสิทธิผลตาม เป้าหมายที่กำหนด

2.3 มีระบบกลไกการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น และคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2.4 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการประเมินผู้บริหารยุคใหม่รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลง และบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีทัศนคติเชิงบวกในการพัฒนาเชิงพื้นที่ และมีธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง สร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า 4.00

2.5 มีระบบสารสนเทศอัจฉริยะเพื่อพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัยที่เน้นธรรมาภิบาล และระบบสารสนเทศ อัจฉริยะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ ที่สามารถบริหารจัดการหน่วยงาน อันจะส่งผลให้ สังคม/ชุมชนและท้องถิ่น ยอมรับการบริหารจัดการที่ทันสมัยครอบคลุมภารกิจและทั่วถึงพื้นที่บริการ

2.6 ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากร/ประชาชน/ชุมชน/หน่วยงานในชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ และเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการปฏิรูประบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย เป้าหมายระดับ 5 (โดยกำหนด การมีส่วนร่วม คือ การร่วมวิเคราะห์ วางแผน ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินผล/รับรู้/ผลประโยชน์ และร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน)

3. ตัวชี้วัดต้นแบบ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” พิจารณาจาก

3.1 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่มีความรู้ เข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการสร้า งองค์ความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น ที่สะท้อนการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ร้อยละ 90

3.2 ร้อยละของนักศึกษาในโครงการที่ออกแบบกิจกรรม/บูรณาการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรมทางสังคม เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ตามแนวทางโครงการ “ยุวชนอาสา” ร้อยละ 80

3.3 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่สร้างงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับนักศึกษา ชุมชนเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 80

3.4 ร้อยละของบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมพัฒนาและมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองปรับตัวสู่การพัฒนา ในบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.5 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่เข้าร่วมการพัฒนาเป็นแกนนำต้นแบบ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนา ท้องถิ่น” ในการนำกิจกรรม/โครงการแบบบูรณาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับนักศึกษาและประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. ตัวชี้วัดชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” พิจารณาจาก

4.1 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น โดยการพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ จากงานวิจัยและองค์ความรู้ร่วมกับเครือข่ายและท้องถิ่น ทั้งรูปแบบการวิจัยและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สู่การพัฒนา “หมู่บ้านราชภัฏ” ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.2 ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนและท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศที่ร่วมเป็นที่ปรึกษา บรรยาย และปฏิบัติการ การพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ระดับ 5

4.3 จำนวนชุมชนหรือหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการในจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาเป็นชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” จากความรู้และงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น จำนวนไม่น้อยกว่า 13 แห่ง

4.4 ร้อยละของโครงการที่เป็นผลจากงานวิจัยหรือการนำองค์ความรู้ของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยร่วมกับเครือข่ายและท้องถิ่น สู่การพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา สังคม เศรษฐกิจหรือสิ่งแวดล้อม หรือการนำภูมิปัญญาต่อยอดพัฒนาท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน (อาจจะเกิดประเด็นใดประเด็นหนึ่งหรือหลายประเด็นในแต่ละชุมชน ขึ้นอยู่กับบริบทและความร่วมมือของชุมชน) ร้อยละ 100

ความสอดคล้องตัวชี้วัดโครงการ กับ ตัววัดศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

1) ความสอดคล้องตัวชี้วัดโครงการ กับ ตัววัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)

ตัวชี้วัดโครงการ	Percentage of Graduate Employed in Region	Area Based Development	Non-Age Group Participation	Green/ Sustainability
1. ตัวชี้วัดการปลดปล่อยมหาวิทยาลัย : ส่งผลให้ มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างและระบบกลไกการบริหารจัดการกระชับ คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงาน ที่สอดคล้องกับภารกิจมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาได้จาก				
1.1 ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนการพัฒนาระบบกลไก และการดำเนินงานตามแผนการบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (performance-, ethics- & outcome-based) และระบบการประเมิน เพื่อให้ผลตอบแทนที่มุ่งเน้นความแตกต่างของบุคลากร ระดับ 4	✓	✓	✓	✓
1.2 ระดับความสำเร็จและผลการดำเนินการตามแผน การจัดทำแผนการบริหารจัดการระบบการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (focused) คล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ระดับ 4	✓	✓	✓	✓
1.3 ระดับความสำเร็จในการดำเนินการปลดปล่อย ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ ภายในต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ให้คล่องตัว และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของงานตามบริบทและสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ระดับ 4	✓	✓	✓	✓
1.4 ระดับความสำเร็จและผลการดำเนินงานตามแผนการประเมินผล การดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย ที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน ระดับ 4	✓	✓	✓	✓
1.5 ร้อยละของบุคลากรที่รับรู้และเข้าใจ การปรับตัว การสร้างความสัมพันธ์ และการสร้างพลังการเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ตามบริบทมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Percentage of Graduate Employed in Region	Area Based Development	Non-Age Group Participation	Green/ Sustainability
1.6 ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากร/ประชาชน/ชุมชน/หน่วยงานในชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย เป้าหมายระดับ 5 (โดย กำหนด การมีส่วนร่วมคือ การร่วมวิเคราะห์ วางแผน ร่วมพัฒนา ร่วม ประเมินผล/รับรู้/ผลประโยชน์ และร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓
1.7 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อระบบและกลไก การบริหารจัดการ องค์กร ที่บ่งบอกถึงการกระชับ คล่องตัว เอื้อต่อการทำงาน และสอดคล้องกับ ภารกิจการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 4.00	✓	✓	✓	✓
1.8 ร้อยละของหน่วยงานภายใน (ทั้งหน่วยงานตามกฎกระทรวงและ หน่วยงานที่มหาวิทยาลัยจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย) ที่ได้รับการทบทวน โครงการและการประเมินภารกิจ ตามบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงาน ร้อย ละ 100	✓	✓	✓	✓
1.9 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการประเมินที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ เพื่อให้ผลตอบแทนที่จูงใจเน้นความแตกต่างของ บุคลากร ไม่น้อยกว่า 4.00	✓	✓	✓	✓
1.10 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนามาตราระบบกลไกโดยเน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ และสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลตามแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 70	✓	✓	✓	✓
2. ตัวชี้วัด ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ ที่สอดคล้องกับบริบทมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น พิจารณาจาก				
2.1 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการองค์ด้วยระบบ กลไกการบริหารจัดการธรรมาภิบาลที่ กระชับ คล่องตัว เอื้อต่อการส่งเสริม และพัฒนาท้องถิ่นและมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เน้นความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน ไม่น้อยกว่า 4.00	✓	✓	✓	✓
2.2 มีระบบกลไกการบริหารจัดการและการประเมินผลตามแผนการบริหาร บุคลากรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ และระบบประเมิน เพื่อให้ผลตอบแทนที่จูงใจเน้นความแตกต่าง ที่เหมาะสมและมีประสิทธิผลตาม เป้าหมายที่กำหนด	✓	✓	✓	✓
2.3 มีระบบกลไกการบริการการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น และ คล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓
2.4 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการ ประเมินผู้บริหารยุคใหม่รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และบุคลากรรุ่นใหม่ที่มี ทักษะคิดเชิงบวกในการพัฒนาเชิงพื้นที่ และมีธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า 4.00	✓	✓	✓	✓
2.5 มีระบบสารสนเทศอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัยที่เน้น ธรรมาภิบาลและระบบสารสนเทศอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างมี ประสิทธิภาพ ที่สามารถบริหารจัดการหน่วยงาน อันจะส่งผลให้ สังคม/ชุมชนและ ท้องถิ่นยอมรับการบริหารจัดการที่ทันสมัยครอบคลุมภารกิจและทั่วถึงพื้นที่บริการ	✓	✓	✓	✓
2.6 ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากร/ประชาชน/ชุมชน/หน่วยงานในชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย เป้าหมายระดับ 5 (โดย	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Percentage of Graduate Employed in Region	Area Based Development	Non-Age Group Participation	Green/ Sustainability
กำหนด การมีส่วนร่วมคือ การร่วมวิเคราะห์ วางแผน ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินผล/รับรู้/ผลประโยชน์ และร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน)				
3. ตัวชี้วัดต้นแบบ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” พิจารณาจาก				
3.1 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่มีความรู้ เข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการสร้างองค์ความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น ที่สะท้อนการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ร้อยละ 90	✓	✓	✓	✓
3.2 ร้อยละของนักศึกษาในโครงการที่ออกแบบกิจกรรม/บูรณาการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรมทางสังคม เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ตามแนวทางโครงการ “ยุวชนอาสา” ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
3.3 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่สร้างงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับนักศึกษา ชุมชนเพื่อพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
3.4 ร้อยละของบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมพัฒนาและมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองปรับตัวสู่การพัฒนาในบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
3.5 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่เข้าร่วมการพัฒนาเป็นแกนนำต้นแบบ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” ในการนำกิจกรรม/โครงการแบบบูรณาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับนักศึกษาและประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
4. ตัวชี้วัดชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” พิจารณาจาก				
4.1 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น โดยการพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ จากงานวิจัยและองค์ความรู้ร่วมกับเครือข่ายและท้องถิ่น ทั้งรูปแบบการวิจัยและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สู่การพัฒนา “หมู่บ้านราชภัฏ” ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
4.2 ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนและท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศที่รวมเป็นที่ปรึกษา บรรยาย และปฏิบัติการ การพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ระดับ 5	✓	✓	✓	✓
4.3 จำนวนชุมชนหรือหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการในจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาเป็นชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” จากความรู้และงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น จำนวนไม่น้อยกว่า 13 แห่ง	✓	✓	✓	✓
4.4 ร้อยละของโครงการที่เป็นผลจากงานวิจัยหรือการนำองค์ความรู้ของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยร่วมกับเครือข่ายและท้องถิ่น สู่การพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ที่ส่งผลกระทบต่อยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา สังคม เศรษฐกิจหรือสิ่งแวดล้อม หรือการนำภูมิปัญญาต่อยอดพัฒนาท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓

2) ความสอดคล้องตัวชี้วัดโครงการ กับ ตัววัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators)

ตัวชี้วัดโครงการ	Curriculum Alignment	Research/Service in Region	Inclusive Community	Integrated Government Budget
1. ตัวชี้วัดการปลดปล่อยมหาวิทยาลัย : ส่งผลให้ มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างและระบบกลไกการบริหารจัดการกระชับ คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงาน ที่สอดคล้องกับภารกิจมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาได้จาก				
1.1 ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนการพัฒนาระบบกลไก และการดำเนินงานตามแผนการบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (performance-, ethics- & outcome-based) และระบบการประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่มุ่งเน้นความแตกต่างของบุคลากร ระดับ 4	✓	✓	✓	✓
1.2 ระดับความสำเร็จและผลการดำเนินการตามแผน การจัดทำแผนการบริหารจัดการระบบการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (focused) คล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ระดับ 4	✓	✓	✓	✓
1.3 ระดับความสำเร็จในการดำเนินการปลดปล่อย ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ให้คล่องตัว และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของงานตามบริบทและสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ระดับ 4	✓	✓	✓	✓
1.4 ระดับความสำเร็จและผลการดำเนินงานตามแผนการประเมินผล การดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย ที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน ระดับ 4	✓	✓	✓	✓
1.5 ร้อยละของบุคลากรที่รับรู้และเข้าใจ การปรับตัว การสร้างความสัมพันธ์และการสร้างพลังการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ตามบริบทมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
1.6 ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากร/ประชาชน/ชุมชน/หน่วยงานในชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการปฏิรูประบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย เป้าหมายระดับ 5 (โดยกำหนด การมีส่วนร่วมคือ การร่วมวิเคราะห์ วางแผน ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินผล/รับรู้/ผลประโยชน์ และร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓
1.7 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อระบบและกลไก การบริหารจัดการองค์กร ที่บ่งบอกถึงการกระชับ คล่องตัว เอื้อต่อการทำงาน และสอดคล้องกับภารกิจความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 4.00	✓	✓	✓	✓
1.8 ร้อยละของหน่วยงานภายใน (ทั้งหน่วยงานตามกฎกระทรวงและหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย) ที่ได้รับการทบทวนโครงการและการประเมินภารกิจ ตามบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงาน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓
1.9 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการประเมินที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ เพื่อให้ผลตอบแทนที่มุ่งเน้นความแตกต่างของบุคลากร ไม่น้อยกว่า 4.00	✓	✓	✓	✓
1.10 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามระบบกลไกโดยเน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ และสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 70	✓	✓	✓	✓
2. ตัวชี้วัด ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ ที่สอดคล้องกับบริบทมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาจาก				
2.1 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบกลไก การบริหารจัดการธรรมาภิบาลที่ กระชับ คล่องตัว เอื้อต่อการส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่นและมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภารกิจ	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Curriculum Alignment	Research/Service in Region	Inclusive Community	Integrated Government Budget
ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากร สนับสนุน ไม่น้อยกว่า 4.00				
2.2 มีระบบกลไกการบริหารจัดการและการประเมินผลตามแผนการบริหารบุคลากรที่ เน้นการพัฒนาสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ และระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่ จูงใจเน้นความแตกต่าง ที่เหมาะสมและมีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด	✓	✓	✓	✓
2.3 มีระบบกลไกการบริการการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น และคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓
2.4 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการประเมิน ผู้บริหารยุคใหม่รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีทัศนคติเชิงบวก ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ และมีธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า 4.00	✓	✓	✓	✓
2.5 มีระบบสารสนเทศอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัยที่เน้นธรรมาภิบาล และระบบสารสนเทศอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ ที่สามารถบริหารจัดการหน่วยงาน อันจะส่งผลให้ สังคม/ชุมชนและท้องถิ่นยอมรับ การบริหารจัดการที่ทันสมัยครอบคลุมภารกิจและทั่วถึงพื้นที่บริการ	✓	✓	✓	✓
2.6 ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากร/ประชาชน/ชุมชน/หน่วยงานในชุมชนและ เครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการปฏิรูประบบ การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย เป้าหมายระดับ 5 (โดยกำหนด การมีส่วนร่วม คือ การร่วมวิเคราะห์ วางแผน ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินผล/รับรู้/ผลประโยชน์ และ ร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓
3. ตัวชี้วัดต้นแบบ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” พิจารณาจาก				
3.1 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่มีความรู้ เข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการสร้างองค์ความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น ที่สะท้อนการเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ร้อยละ 90	✓	✓	✓	✓
3.2 ร้อยละของนักศึกษาในโครงการที่ออกแบบกิจกรรม/บูรณาการเรียนรู้สู่การสร้าง นวัตกรรมทางสังคม เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่าง สร้างสรรค์ ตามแนวทางโครงการ “ยุวชนอาสา” ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
3.3 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่สร้างงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับ นักศึกษา ชุมชนเพื่อการพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
3.4 ร้อยละของบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมพัฒนาและมีความพร้อมในการ พัฒนาด้านเองปรับตัวสู่การพัฒนาในบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
3.5 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่เข้าร่วมการพัฒนาเป็นแกนนำต้นแบบ “คน ของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” ในการนำกิจกรรม/โครงการแบบบูรณาการสู่ การพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับนักศึกษาและประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
4. ตัวชี้วัดชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” พิจารณาจาก				
4.1 ร้อยละของบุคลากรในโครงการที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น โดยการพัฒนาศูนย์นวัตกรรมต้นแบบ จากงานวิจัยและองค์ความรู้ร่วมกับเครือข่าย และท้องถิ่น ทั้งรูปแบบการวิจัยและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สู่การ พัฒนา “หมู่บ้านราชภัฏ” ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
4.2 ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Curriculum Alignment	Research/Service in Region	Inclusive Community	Integrated Government Budget
และท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศที่ร่วมเป็นที่ปรึกษา บรรยาย และปฏิบัติการ การพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ระดับ 5				
4.3 จำนวนชุมชนหรือหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการในจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาเป็นชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” จากความรู้และงานวิจัยของ อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น จำนวนไม่น้อยกว่า 13 แห่ง	✓	✓	✓	✓
4.4 ร้อยละของโครงการที่เป็นผลจากงานวิจัยหรือการนำองค์ความรู้ของบุคลากร และนักศึกษามหาวิทยาลัยร่วมกับเครือข่ายและท้องถิ่น สู่การพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ที่ส่งผลการยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา สังคม เศรษฐกิจหรือสิ่งแวดล้อม หรือการนำภูมิปัญญาต่อยอดพัฒนาท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓

3) ความสอดคล้องเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม	
OKR	O4.13 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองบน ฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	KR4.13.1 เกิดนวัตกรรมชุมชน เพื่อยกระดับรายได้ให้กับชุมชน ปีละ 1,000 นวัตกรรม
	KR4.13.2 จำนวน smart Community /ชุมชนนวัตกรรม มีความสามารถในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเอง เพิ่มขึ้น 3,000 ชุมชน
	KR4.13.3 มูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานทุน ทรัพยากร วัฒนธรรมในพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี
โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (Reinventing Universities & Research Institutes)	
OKR	Ox.16 พัฒนาระบบ อววน. ให้เชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน เพื่อให้เกิดระบบนิเวศที่เอื้อต่อการตอบโจทย์ความต้องการ ของประเทศ สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
	KR16.1 เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และบทบาทเชิงรุกของไทยในเวทีโลก ผ่านการยกระดับความร่วมมือด้าน อววน. กับต่างประเทศ ทั้งในระดับประเทศและระดับหน่วยงาน
	KR16.2 สร้างความเป็นเลิศของระบบอุดมศึกษาไทยในระดับนานาชาติผ่านการยกระดับความร่วมมือด้าน อววน. กับ ต่างประเทศ ทั้งในระดับประเทศและในระดับหน่วยงาน
	KR16.3 มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูงในพื้นที่เมืองนวัตกรรมในระบียงเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก (ECCi) เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายประกอบด้วย 1) ARIPOLIS 2) BIOPOLIS 3) SPACE KRENOVAPOLIS
	KR16.4 ระบบจัดสรรและบริหารงบประมาณด้าน ววน. แบบบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ผ่านกองทุนส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในรูปแบบ Multi-year, Block grant ที่เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมมาภิบาล ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีต้นทุนหรือการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีความคุ้มค่า
	KR16.5 มีระบบติดตามประเมินผลการลงทุนด้าน ววน. ที่วัดได้ทั้งประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการ ลงทุน

ขั้นตอนการดำเนินงาน : โดยสรุปเป็นข้อๆ และชี้ให้เห็นว่าการดำเนินการสอดคล้องกับกิจกรรมหลักของโครงการอย่างไร

โครงการพัฒนารูปแบบการปฏิรูปโครงสร้างระบบกลไกการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ปลดล็อคการบริหารจัดการพัฒนาธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมสัมมนาบุคลากรทั้ง ผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน รวมทั้งหมด 1,060 คน เพื่อสร้างความสัมพันธ์และสร้างพลังการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่มีจุดเด่นจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและชุมชน

2. สัมมนาบุคลากรเพื่อปรับโครงสร้างองค์กร ระบบและกลไกการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพการณ์ โดยความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการยกระดับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจาก Global to Local โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกภาคส่วน

3. วิเคราะห์และทบทวนระบบกลไกการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยทบทวน ระบบกลไก และแผนปฏิบัติการด้านการบริหารบุคลากร การเงิน และงบประมาณ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ การบริหารแบบธรรมาภิบาล บริหารจัดการการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น ด้วยระบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) ระบบส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับชุมชนตามจุดเด่น/จุดเน้น เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน การสร้างนวัตกรรมสังคมและสร้างผู้ประกอบการสังคมในท้องถิ่น รวมทั้งระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ของหน่วยงานและการกำกับติดตามโครงการ

4. สัมมนาเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการของหน่วยงานใหม่ให้มีความคล่องตัวและกระชับ ที่มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยผู้บริหาร และบุคลากร มีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่สอดคล้องและเอื้อต่อการส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

5. พัฒนาระบบกลไกการทบทวนบทบาทของบุคลากรและหน่วยงาน รวมทั้งการปรับ/โยกย้ายบุคลากรภายในจากคณะ/ศูนย์/สำนัก ที่มีความพร้อมและความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ในโครงสร้างใหม่ ให้สอดคล้องกับหน้าที่และฟังก์ชันของงาน พร้อมทั้งจัดหา/เปิดรับบุคลากรใหม่ให้สอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามโครงสร้างและระบบที่พัฒนาขึ้นตามพันธกิจ

6. จัดทำแผนและระบบกลไกการบริหารหน่วยงานเพื่อรองรับการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ที่ประกอบด้วย

6.1 แผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (Performance, Ethics & Outcome-Based) ระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่มุ่งเน้นความแตกต่าง ไม่เป็นแบบ one size fits all

6.2 ระบบกลไกการบริหารระบบการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (Focused) และคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

6.3 กรอบพร้อมแนวทางและกำหนดการปลดล็อค ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ที่เน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของงาน

6.4 ระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย ที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน

7. สัมมนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจการเป็นคนรุ่นใหม่ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการบริหารจัดการตามนโยบายภาครัฐภายใต้บริบทการเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ดังนี้

7.1 สัมมนาบุคลากรแกนนำ จำนวน 100 คน เพื่อสร้างความเข้าใจการเป็นคนรุ่นใหม่ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการบริหารจัดการตามนโยบายภาครัฐภายใต้บริบทการเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ที่พร้อมรับมือกับการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับเทคโนโลยี/นวัตกรรมและระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่

7.2 เข้าร่วมศึกษาดูงาน/ฝังตัวในหน่วยงานหรือมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง จำนวน 30 วัน เพื่อเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่เข้าใจหน้าที่และสิทธิของคนที่อยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาภาวะผู้นำ/ผู้บริหาร การพัฒนาผู้สอน/การสอน/กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 2 จัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยจัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” พร้อมโครงสร้าง และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

1.1 ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” พร้อมโครงสร้าง และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้ที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล

1.2 ประกาศแต่งตั้งผู้บริหาร และคณะทำงาน พร้อมจัดหาเจ้าหน้าที่ ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ เพื่อดำเนินงานตามพันธกิจ

1.3 ประกาศหลักเกณฑ์ แนวทางการปรับโครงสร้างหน่วยงานและบุคลากรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบทบาทและพันธกิจ พร้อมทั้งประกาศผลการคัดเลือก หรือการโยกย้ายสังกัดของบุคลากรให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ ภายใต้ระบบกลไกการบริหารจัดการและการปลดปล่อยมหาวิทยาลัย

1.4 จัดหาครุภัณฑ์ของศูนย์ปฏิบัติการข้อมูลอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยจัดหาเครื่องมือที่นำมาใช้ในระบบกลไกการบริหารจัดการธรรมาภิบาล ที่ทันสมัยทั้งเครื่องมือระบบเครือข่าย เซิร์ฟเวอร์ อุปกรณ์เครือข่าย รวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และการฝึกปฏิบัติการเชิงพื้นที่ ที่ทันสมัย เข้าถึงรวดเร็ว โปร่งใส ด้วยระบบข้อมูลการบริหารและข้อมูลเชิงพื้นที่อัจฉริยะ ที่ครอบคลุมทุกฟังก์ชันขององค์กรและครอบคลุมพื้นที่บริการ ได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

1.5 พัฒนาระบบสารสนเทศอัจฉริยะในการพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัยที่เน้นธรรมาภิบาล และระบบสารสนเทศอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการโครงการและเป้าหมายการพัฒนาในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 ที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยในชุมชนที่พัฒนาเชิงพื้นที่ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ออกแบบ การให้ข้อมูล การปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยชุมชนและสถานศึกษา/โรงเรียนในชุมชน เพื่อใช้ข้อมูลในชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ทดสอบการใช้งานระบบการบริหารจัดการเพื่อให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการครอบคลุมการดำเนินงาน

2. มหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรแกนนำต้นแบบ “คนของพระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น” มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ประชุมร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัย ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ วิเคราะห์สภาพ บริบท ความต้องการ นำมาวางแผนการพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับชุมชนพื้นที่เป้าหมายและเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างความโดดเด่นในการพัฒนาเชิงพื้นที่ในชุมชน ส่งเสริมการมีรายได้ อาชีพ สู่การยกระดับ การเป็น ชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ที่สืบสาน ต่อยอดการพัฒนาภูมิปัญญาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 บุคลากรที่ผ่านการอบรมคนรุ่นใหม่ เสนอโครงการการพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ชุมชนต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) ที่เป็นการนำองค์ความรู้จากการวิจัยเชิงพื้นที่ของบุคลากรต้นแบบและนักศึกษาร่วมกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่น ที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” จำนวน 13 หมู่บ้าน จาก 13 อำเภอในจังหวัดมหาสารคาม ส่งผลต่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะ สิ่งแวดล้อมและการศึกษาของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3 คัดเลือกโครงการ การพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” โดยคณะกรรมการ จำนวน 13 โครงการ ที่เป็นโครงการสอดคล้องกับการนำองค์ความรู้จากการวิจัยเชิงพื้นที่ของบุคลากรต้นแบบและนักศึกษาร่วมกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่น ที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ”

2.4 ดำเนินการตามโครงการ เพื่อสร้างนวัตกรรม การพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ร่วมกับเครือข่ายและชุมชนเป้าหมาย โดยบุคลากรและนักศึกษาออกแบบการบูรณาการความรู้สู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาของชุมชน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น เน้นการสร้างรายได้และอาชีพของชุมชน ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา สังคม เศรษฐกิจหรือสิ่งแวดล้อม หรือการนำภูมิปัญญาต่อยอดพัฒนาท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน (อาจจะเกิดประเด็นใดประเด็นหนึ่งหรือหลายประเด็นในแต่ละชุมชน ขึ้นอยู่กับบริบทและความร่วมมือของชุมชน) กำกับติดตามและรายงานผล โดยบุคลากรแกนนำและคณะกรรมการบริหารนวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานในระยะเวลาที่กำหนด

2.5 สัมมนาสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงาน การปฏิรูปโครงสร้าง การพัฒนาบุคลากรแกนนำ “คนของพระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น” และ ชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ที่สอดคล้องกับการเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” วิเคราะห์ผลการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สานต่อแนวคิดสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ต่อยอดการพัฒนาท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง ต่อยอดการพัฒนาโดยการสังเคราะห์กิจกรรมและนวัตกรรมที่เหมาะสม บูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการสร้างหลักสูตรอบรมระยะสั้นเพื่อขยายผลส่งเสริมการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แผนการดำเนินงาน : โดยระบุแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินการ ในปีงบประมาณ 2564

กิจกรรม	2563				2564							
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 ปลอดภัยการบริหารจัดการพัฒนาธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้												
1. ประชุมสัมมนาบุคลากรทั้ง ผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน รวมทั้งหมด 1,060 คน เพื่อสร้างความสัมพันธ์และสร้างพลังการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่มีจุดเด่น จุดเน้นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและชุมชน	✓	✓	✓									
2. สัมมนาบุคลากรเพื่อปรับโครงสร้างองค์กร ระบบและกลไกการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพการณ์ โดยความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการยกระดับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจาก Global to Local โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกภาคส่วน		✓	✓	✓	✓							
3. วิเคราะห์และทบทวนระบบกลไกการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยทบทวน ระบบกลไก และแผนปฏิบัติการด้านการบริหารบุคลากร การเงินและงบประมาณ ด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ การบริหารแบบธรรมาภิบาล บริหารจัดการการเรียนรู้ หลักสูตรระยะสั้นด้วยระบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) ระบบส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรระยะสั้นร่วมกับชุมชนตามจุดเด่น/จุดเน้น เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ชุมชน การสร้างนวัตกรรมสังคมและสร้างผู้ประกอบการสังคมในท้องถิ่น รวมทั้งระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ของหน่วยงาน และการกำกับติดตามโครงการ			✓	✓	✓	✓						
4. สัมมนาเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการของหน่วยงานใหม่ให้มีความคล่องตัวและกระชับที่มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยผู้บริหาร และบุคลากร มีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่สอดคล้องและเอื้อต่อการส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย				✓	✓	✓						
5. พัฒนาระบบกลไกการทบทวนบทบาทของบุคลากรและหน่วยงาน รวมทั้งการปรับ/โยกย้ายบุคลากรภายในจากคณะ/ศูนย์/สำนัก ที่มีความพร้อมและความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ในโครงสร้างใหม่ ให้สอดคล้องกับหน้าที่และฟังก์ชันของงาน พร้อมทั้งจัดหา/เปิดรับบุคลากรใหม่ให้สอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามโครงสร้างและระบบที่พัฒนาขึ้นตามพันธกิจ		✓	✓	✓								
6. จัดทำแผนและระบบกลไกการบริหารหน่วยงานเพื่อรองรับการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓							
7. สัมมนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจการเป็นคนรุ่นใหม่ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการบริหารจัดการตามนโยบายภาครัฐภายใต้บริบทการเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”		✓	✓	✓	✓							
กิจกรรมที่ 2 จัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้												
1. จัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” พร้อมโครงสร้างและพันธกิจที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น												
1.1 ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” พร้อมโครงสร้าง และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้ มีระบบกลไกการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล		✓	✓									
1.2 ประกาศแต่งตั้งผู้บริหาร และคณะทำงาน พร้อมจัดหาเจ้าหน้าที่ ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ เพื่อดำเนินงานตามพันธกิจ		✓										
1.3 ประกาศหลักเกณฑ์ แนวทางการปรับโครงสร้างหน่วยงานและบุคลากรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบทบาทและพันธกิจ พร้อมทั้งประกาศผลการคัดเลือก หรือการโยกย้าย สังกัดของบุคลากรให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ ภายใต้ระบบกลไกการบริหารจัดการและการปลอดภัยมหาวิทยาลัย		✓	✓	✓								
1.4 จัดหาครุภัณฑ์ของศูนย์ปฏิบัติการข้อมูลอัจฉริยะเพื่อพัฒนาธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยจัดหาเครื่องมือที่นำมาใช้ในระบบกลไก		✓	✓	✓	✓							

หน่วยร่วมดำเนินงาน: มหาวิทยาลัย/หน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชนที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยงาน/ภาคเอกชนหรือ ชุมชน	แนวทางร่วมดำเนินการ	การร่วมลงทุนในรูปแบบ ตัวเงิน (in-cash)	การร่วมลงทุนในรูปแบบอื่น (in-kind)
1	จังหวัดมหาสารคาม และ หน่วยงานส่วนจังหวัด	อำนวยความสะดวกพื้นที่ และร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และสนับสนุนพื้นที่ เช่น อาคาร และเครื่องมือต่าง ๆ เป็นต้น
2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อำนวยความสะดวกพื้นที่ และร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และสนับสนุนพื้นที่ เช่น อาคาร และเครื่องมือต่าง ๆ เป็นต้น
3	เกษตรจังหวัดมหาสารคาม	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
4	การท่องเที่ยวจังหวัด มหาสารคาม	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
5	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด มหาสารคาม	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
6	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ การเกษตรจังหวัดมหาสารคาม	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
7	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตร จังหวัดมหาสารคาม	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
9	สำนักงานพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
10	โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อบจ.) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จังหวัดมหาสารคาม ร้อยเอ็ด ขอนแก่นและกาฬสินธุ์	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตร และสถานที่ฝึก ปฏิบัติการ
11	สหกรณ์ผู้เลี้ยงโคนมโคกก้อ จำกัด ตำบลโคกก้อ	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตรและสถานที่ฝึกปฏิบัติการ
12	กลุ่มผู้เลี้ยงโคนม จังหวัด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น สุรินทร์ สกลนคร ศรี สะเกษ อุตรธานี หนองบัวลำภู อุบลราชธานี นครราชสีมา	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตร และสถานที่ฝึก ปฏิบัติการและเรียนรู้
13	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน จังหวัด กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตร และสถานที่ฝึก

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยงาน/ภาคเอกชนหรือ ชุมชน	แนวทางร่วมดำเนินการ	การร่วมลงทุนในรูปแบบ ตัวเงิน (in-cash)	การร่วมลงทุนในรูปแบบอื่น (in-kind)
	มหาสารคาม			ปฏิบัติการและเรียนรู้
14	กลุ่มเกษตรกรข้าวจังหวัด กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตร และสถานที่ฝึก ปฏิบัติการและเรียนรู้
15	กลุ่มผู้เลี้ยงโคเนื้อและเลี้ยงสัตว์ ประเภทอื่นๆ จังหวัดชัยภูมิ หนองคาย เลย นครพนม	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตร และสถานที่ฝึก ปฏิบัติการและเรียนรู้
16	กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า ร้าน โต้ปฏิมา จังหวัดมหาสารคาม	ร่วมพัฒนาหลักสูตร ร่วมออกแบบการเรียนรู้		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตร เป็นวิทยากรและสถานที่ ฝึกปฏิบัติการและเรียนรู้
17	โรงงานอ่อนและน้ำตาลในพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น	ร่วมพัฒนาหลักสูตร ร่วมออกแบบการเรียนรู้		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตร เป็นวิทยากรและสถานที่ ฝึกปฏิบัติการและเรียนรู้
18	โรงเรียนและศูนย์ฝึกและพัฒนา ฝีมือแรงงานในจังหวัด มหาสารคาม	ร่วมพัฒนาหลักสูตร ร่วมออกแบบการเรียนรู้		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตร เป็นวิทยากรและสถานที่ ฝึกปฏิบัติการและเรียนรู้
19	ศูนย์ไอซีที/ศูนย์คอมพิวเตอร์ ใน ชุมชนและโรงเรียนในพื้นที่	ร่วมพัฒนาหลักสูตร ร่วมออกแบบการเรียนรู้		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตร เป็นวิทยากรและสถานที่ ฝึกปฏิบัติการและเรียนรู้
20	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและ ศูนย์การเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด และขอนแก่น	ร่วมพัฒนาหลักสูตร ร่วมออกแบบการเรียนรู้		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนา หลักสูตร เป็นวิทยากรและสถานที่ ฝึกปฏิบัติการและเรียนรู้

สรุปค่าใช้จ่ายของโครงการ

- งบบุคลากร 2,425,500 บาท
- งบดำเนินงาน 24,574,500 บาท
- งบลงทุน 3,000,000 บาท

1. ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ

1.1) ศูนย์ปฏิบัติการข้อมูลอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

มาตรฐานครุภัณฑ์..... คุณลักษณะเฉพาะ (Spec) ใบเสนอราคา ... ใบ

2. ที่ดิน/สิ่งก่อสร้าง จำนวน ...-.... รายการ

ร่าง TOR แบบรูปรายการ

3. งบเงินอุดหนุน ...-.... บาท

1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1,060	คน	2	มือ	200	บาท	1	ครั้ง	424,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	5	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	25,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	5	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	14,500
3.2) กิจกรรมสัมมนาเพื่อปรับโครงสร้างองค์กร ระบบและกลไกการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพการณ์									1,312,500
(1) จัดในสถานที่โดยรวมบุคลากรทั้งหมด									447,700
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1,060	คน	2	มือ	200	บาท	1	ครั้ง	424,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	15,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	8,700
(2) จัดในสถานที่เฉพาะกลุ่มบุคลากร									127,400
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	2	ครั้ง	80,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	2	ครั้ง	30,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	2	ครั้ง	17,400
(3) จัดนอกสถานที่เฉพาะกลุ่มบุคลากรในแต่ ละงาน									737,400
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	35	คน	3	มือ	200	บาท	3	ครั้ง	63,000
2) ค่าเบี้ยเลี้ยงบุคลากรร่วมกิจกรรม	35	คน	3	วัน	160	บาท	3	ครั้ง	50,400
3) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	3	เที่ยว	2,000	บาท	3	ครั้ง	54,000
4) ค่าเช่าเหมารถพร้อมน้ำมันเชื้อเพลิงของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4	คัน	5	วัน	3,000	บาท	3	ครั้ง	180,000
5) ค่าเช่าที่พักวิทยากรและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	35	ห้อง	4	คืน	800	บาท	3	ครั้ง	336,000
6) ค่าเช่าห้องสัมมนานอกสถานที่	1	ห้อง	3	วัน	6,000	บาท	3	ครั้ง	54,000
3.3) กิจกรรมวิเคราะห์และทบทวนระบบกลไกการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย									127,400
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	2	ครั้ง	80,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	2	ครั้ง	30,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	2	ครั้ง	17,400
3.4) กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการของหน่วยงานใหม่ให้มีความคล่องตัวและกระชับ									127,400
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	2	ครั้ง	80,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	2	ครั้ง	30,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	2	ครั้ง	17,400
3.5) กิจกรรมจัดทำแผนและระบบกลไกการบริหารหน่วยงานเพื่อรองรับการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย									509,600
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	8	ครั้ง	320,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	8	ครั้ง	120,000

	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	8	ครั้ง	69,600
	3.6) กิจกรรมวิพากษ์แผนและระบบกลไกการบริหารหน่วยงานเพื่อรองรับการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย									318,000
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มื้อ	200	บาท	4	ครั้ง	160,000
	2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	5	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	4	ครั้ง	100,000
	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	5	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	4	ครั้ง	58,000
	3.7) กิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในการเป็น คนรุ่นใหม่ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง									3,363,700
	(1) จัดในสถานที่ภายในมหาวิทยาลัย									63,700
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มื้อ	200	บาท	1	ครั้ง	40,000
	2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	15,000
	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	8,700
	(2) จัดนอกสถานที่โดยเข้าร่วมศึกษาดูงาน/ ฝังตัวในหน่วยงานหรือมหาวิทยาลัยที่เลี้ยง									3,300,000
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	1	มื้อ	200	บาท	30	ครั้ง	600,000
	2) ค่าเบี้ยเลี้ยงบุคลากรร่วมกิจกรรม	100	คน	1	วัน	160	บาท	30	ครั้ง	480,000
	4) ค่าเช่าเหมารถพร้อมน้ำมันเชื้อเพลิงของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	2	คัน	1	วัน	12,000	บาท	30	ครั้ง	720,000
	5) ค่าเช่าที่พักผู้เข้าร่วมกิจกรรม	50	ห้อง	1	คืน	1,000	บาท	30	ครั้ง	1,500,000
	4) ค่าวัสดุ									735,500
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุม บุคลากร	1,060	ชุด	1	งาน	200	บาท	2	ครั้ง	424,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุม แบบกลุ่ม-ภายใน	100	ชุด	1	งาน	200	บาท	6	ครั้ง	120,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมสัมมนา-กลุ่มย่อย	35	ชุด	1	งาน	300	บาท	3	ครั้ง	31,500
	- ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	1	ชุด	1	งาน	20,000	บาท	8	ครั้ง	160,000
	1.2 กิจกรรมที่ 2 จัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ”									19,558,500
	1) ค่าตอบแทน									219,000
	2-1) ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมสัมมนาการพัฒนาโครงการชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ”	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	2	ครั้ง	86,400
	2-2) ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมสัมมนาการพัฒนาโครงการชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ”	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	2	ครั้ง	86,400
	2-3) ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกโครงการชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ”	3	คน	13	โครงการ	1,000	บาท	1	ครั้ง	39,000
	2-4) ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมสัมมนาสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงาน การปฏิรูปโครงสร้าง การพัฒนาบุคลากรแกนนำ “คนของพระราชา...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” และชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ”	1	คน	6	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	7,200
	2) ค่าใช้สอย									15,798,250

(1) ค่าดำเนินการจัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” พร้อมโครงสร้าง และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น											2,337,000
- ค่าจ้างเหมาออกแบบระบบสารสนเทศอัจฉริยะในการบริหารจัดการที่เน้นธรรมาภิบาลของศูนย์ปฏิบัติการ	1	งาน	1	งาน	500,000	บาท	1	ครั้ง			500,000
- ค่าจ้างเหมาจัดทำระบบสารสนเทศอัจฉริยะในการบริหารจัดการที่เน้นธรรมาภิบาลของศูนย์ปฏิบัติการ	1	งาน	1	งาน	500,000	บาท	1	ครั้ง			500,000
- ค่าจ้างเหมาออกแบบระบบสารสนเทศอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการโครงการ	1	งาน	1	งาน	500,000	บาท	1	ครั้ง			500,000
- ค่าจ้างเหมาจัดทำระบบสารสนเทศอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการโครงการ	1	งาน	1	งาน	500,000	บาท	1	ครั้ง			500,000
- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างในการประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ปฏิบัติการ	20	คน	1	งาน	200	บาท	24	ครั้ง			96,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการศูนย์ในการเดินทางไปราชการ	5	คน	3	วัน	240	บาท	10	ครั้ง			36,000
- ค่าที่พักคณะกรรมการศูนย์ในการเดินทางไปราชการ	5	คน	2	คืน	800	บาท	10	ครั้ง			80,000
- ค่าพาหนะคณะกรรมการศูนย์ในการเดินทางไปราชการ	5	คน	1	งาน	2,500	บาท	10	ครั้ง			125,000
(2) ค่าดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรแกนนำต้นแบบ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น”											13,461,250
2.1) กิจกรรมสัมมนาร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัย ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน											127,400
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	2	ครั้ง			80,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	2	ครั้ง			30,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	2	ครั้ง			17,400
2.2) กิจกรรมสัมมนาการพัฒนาโครงการชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ”											127,400
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	2	ครั้ง			80,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	2	ครั้ง			30,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	2	ครั้ง			17,400
2.3) ค่าใช้สอยในการดำเนินการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมลงสู่ชุมชนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชนต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” จำนวน 13 หมู่บ้าน (โครงการประกอบด้วย อาจารย์ 5-10 คน ต่อ 1 หมู่บ้าน)	13	โครงการ	1	ปี	1,000,000	บาท	1	ครั้ง			13,000,000

2.4) กิจกรรมสัมมนาสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงาน การปฏิรูปโครงสร้าง การพัฒนาบุคลากรแกนนำ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” และ ชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ”										206,450
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1,000	คน	1	มือ	200	บาท	1	ครั้ง		200,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	1	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง		5,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากร	1	ห้อง	1	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง		1,450
3) ค่าวัสดุ										541,250
- ศูนย์ปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการธรรมาภิบาล	1	งาน	1	งาน	10,000	บาท	12	ครั้ง		120,000
- ค่าเอกสารประกอบการประชุม ในกิจกรรมสัมมนาการพัฒนาโครงการชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ”	100	ชุด	1	งาน	200	บาท	3	ครั้ง		60,000
- ค่าเอกสารประกอบการสัมมนาสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงาน การปฏิรูปโครงสร้าง การพัฒนาบุคลากรแกนนำ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” และ ชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ”	1,000	ชุด	1	งาน	200	บาท	1	ครั้ง		200,000
- ค่าวัสดุรางวัลหมู่บ้านต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ”	13	หมู่บ้าน	1	รางวัล	1,500	บาท	1	ครั้ง		19,500
- ค่าวัสดุรางวัลแกนนำต้นแบบ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” ดีเด่น	13	คน	1	รางวัล	2,750	บาท	1	ครั้ง		35,750
- ค่าเอกสารประกอบการประชุมในกิจกรรมวิเคราะห์ผลการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สานต่อแนวคิดสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ต่อยอดการพัฒนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง (จำนวน 13 หมู่บ้าน ๆ ละ 10 คน)	130	คน	1	ชุด	200	บาท	1	ครั้ง		26,000
- ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	1	งาน	1	งาน	20,000	บาท	4	ครั้ง		80,000
4) ค่าครุภัณฑ์										3,000,000
ครุภัณฑ์ประจำศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ (ศูนย์ปฏิบัติการข้อมูลอัจฉริยะเพื่อพัฒนาธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน)	1	ศูนย์	1	งาน	3,000,000	บาท	1	ครั้ง		3,000,000

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโรปภา อารีราชภัฏ
ตำแหน่ง : รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เบอร์ติดต่อ : 081-9745464
อีเมล : dr.worapapha@rmu.ac.th, dr.worapapha@gmail.com
ไลน์ไอดี : 9745464