

โครงการ/รายการงบประมาณภายใต้คำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
แผนงาน โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System)

(1 โครงการ ต่อ 1 ชุด)

หน่วยงาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ชื่อโครงการ : การพัฒนารูปแบบการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนเป็นผู้ประกอบการสังคม
ตามความต้องการของพื้นที่
งบประมาณที่เสนอขอ : 29,000,000 บาท (ยี่สิบเก้าล้านบาทถ้วน)

- โครงการใหม่ ระยะเวลา7..... ปี เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ..... 2564..... ถึง พ.ศ..... 2570.....
 โครงการต่อเนื่องจากปีที่แล้ว (หากเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีที่แล้ว ให้ระบุความก้าวหน้าของโครงการด้วย)

โปรตรอบุกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้อง

กิจกรรมที่ 1: ปฏิรูประบบบริหารจัดการ กำกับดูแล และพัฒนาระบบอุดมศึกษาในภาพรวมให้ตอบโจทย์ประเทศ ได้แก่ Policy deployment การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตาม Outcome-based และการยกระดับธรรมาภิบาล

กิจกรรมที่ 2: ปฏิรูปกลไกการเงินและงบประมาณการอุดมศึกษาให้เป็นเครื่องมือผลักดันให้ สถาบันอุดมศึกษาตอบโจทย์ ประเทศมากขึ้น ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณแบบอิงอุปสงค์ (Demand-side) และการผลักดันการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 3: พัฒนาและปรับปรุงระบบนิเวศให้เอื้อต่อการผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง ได้แก่ ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา (Sandbox) การปรับปรุงกฎระเบียบ มาตรฐานและคุณภาพ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร หลักสูตร คณะ และสถาบันอุดมศึกษาของประเทศ และจัดทำระบบฐานข้อมูลอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 4: วางแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาและความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ ได้แก่ การประเมินแผนการผลิตกำลังคนตามสภาพจริงในปัจจุบัน และการพัฒนาระบบประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตกำลังคน

กิจกรรมที่ 5: การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ได้แก่ การยกระดับระบบพัฒนาทักษะ (Reskill/upskill) และขยายผลหลักสูตร อุดมศึกษาและอาชีวศึกษาที่ภาคส่วนผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ

กิจกรรมที่ 6: การพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุน มหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ และ พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurial Education

กิจกรรมที่ 7: การสร้างเสริมและการเคลื่อนย้ายบุคลากรศักยภาพสูงเพื่อช่วยสร้างความเข้มแข็งให้ภาคเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน ได้แก่ Domestic & International Academic & Research Mobility และ Talent Mobility

หลักการและเหตุผล :

ข้อมูลพื้นฐาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เป็นมหาวิทยาลัยที่ก่อตั้งมายาวนาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2468 มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ ในการเป็น “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” เป็นไปตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 กำหนดให้ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาระดับปริญญาตรี และวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน” ที่น้อมนำพระบรมราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่ได้ทรงมอบผ่านองคมนตรีให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง “ยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้า ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่นที่ตน ต้องวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นด้วย เมื่อตกลงกันแล้วให้นำยุทธศาสตร์ใหม่มาพัฒนาใช้และปรับให้เหมาะสมตามสภาพและประเพณีท้องถิ่นด้วย” และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 : “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ มีอาชีพ และ (4) เป็นพลเมืองดี” นำมาสู่การกำหนดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่น้อมนำพระราโชบายมาสู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม เป็นสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ “เป็นพลังของแผ่นดิน” อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่และพัฒนาชีวิตของประชาชน หลักการที่สำคัญ คือ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ดังวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ว่า “เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

โครงสร้างการบริหารและผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากข้อมูลปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1. โครงสร้างการบริหารหน่วยงานงานระดับคณะที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา 10 คณะ โดยเป็นคณะตามกฎกระทรวง 5 คณะ และคณะจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย 5 คณะ และหน่วยงานสนับสนุน 8 หน่วยงาน เป็นหน่วยงานตามกฎกระทรวง 4 หน่วยงาน และหน่วยงานที่จัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย 4 หน่วยงาน
2. หลักสูตรการเรียนการสอนที่เปิดสอน จำนวน 114 หลักสูตร เป็นหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 41 หลักสูตร (ร้อยละ 35.96) และหลักสูตรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 73 หลักสูตร (ร้อยละ 64.04)
3. นักศึกษาศึกษา ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งหมด 15,346 คน เป็นนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3,112 คน (ร้อยละ 20.28) และนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12,234 คน (ร้อยละ 79.72)
4. บุคลากร จำนวน 1,060 คน เป็นสายสอน 623 คน (ร้อยละ 58.77) และสายสนับสนุน 437 คน (ร้อยละ 41.23)
5. งบประมาณการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 728,566,300 บาท ประกอบด้วยงบประมาณแผ่นดิน 393,607,900 บาท (ร้อยละ 54.02) และเงินรายได้ 334,958,400 บาท (ร้อยละ 45.98) งบประมาณทั้งหมดจำแนกเป็นงบบุคลากร ร้อยละ 31.09 งบดำเนินงาน ร้อยละ 22.16 งบลงทุน ร้อยละ 10.49 เงินอุดหนุน ร้อยละ 29.02 และรายจ่ายอื่น ร้อยละ 7.24

การเตรียมความพร้อมมหาวิทยาลัย : การเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อรองรับการเป็น “มหาวิทยาลัย เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ของสังคม” หรือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ที่มีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์และศักยภาพของมหาวิทยาลัยนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้นำข้อเสนอโครงการ ที่มหาวิทยาลัยนำเสนอภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) ทั้ง ๒ โครงการ คือ 1) โครงการปฏิรูปโครงสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ 2) โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมตามความต้องการของพื้นที่ และประเด็นพิจารณาเพิ่มเติม 4 ประเด็น โดยนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 ในวันที่ 24 เมษายน 2563 ณ ห้องประชุมนิสสัยเวชชาชีวะ ชั้น 3 อาคาร

เฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ ครบ 60 พรรษา วาระที่ 5.8 พิจารณาแนวทางการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีความพร้อมในการดำเนินงานตามแนวทางโครงการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา ทั้ง 2 โครงการ ที่มหาวิทยาลัยนำเสนอไปนั้น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นประธานการประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและอนุมัติ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งผู้บริหารโครงการและคณะทำงาน เพื่อดำเนินการและจัดทำแผนการดำเนินงาน ใน 4 ประเด็น เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ดำเนินการและรายงานต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อการกำกับติดตามในประเด็น ดังนี้

1. แผนการบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (Performance, Ethics & Outcome-Based) ระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่มุ่งเน้นความแตกต่าง ไม่เป็นแบบ one size fits all ให้จัดทำแผนปฏิบัติการ และระบบกลไกการดำเนินงานและการกำกับติดตามประเมินผล

2. การบริหารระบบการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (Focused) และคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการสมทบการเงิน (Matching) เพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยที่ประชุมเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยจัดทำแผนการสมทบเงิน (Matching fun) ให้เป็นไปตามกรอบที่กระทรวง อว.กำหนด หากได้รับการอนุมัติโครงการและงบประมาณ โดยให้จัดทำแผนการสมทบการเงินทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัย หน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน

3. การปลดล๊อค ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ที่เน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของงาน ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องจัดทำกรอบพร้อมแนวทางและกำหนดการปลดล๊อค

4. เร่งจัดทำระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย ที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน

ทั้งนี้ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยให้พิจารณาประเด็นจากผลการดำเนินโครงการ เป็นแนวทางในการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป ได้อย่างไร และที่ประชุมได้มอบหมายให้อธิการบดี รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุฒ ถึงนาค และ รองอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโรปภา อารีราษฎร์ เป็นผู้บริหารโครงการ เสนอแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในประเด็นที่เกี่ยวข้อง และเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการทำงาน ต่อไป

นอกจากการเตรียมความพร้อมใน 4 ประเด็น ที่กล่าวมาแล้วนั้น มหาวิทยาลัยได้เตรียมพร้อมในการดำเนินงานเพื่อปฏิรูประบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยนำการดำเนินการใน 4 ประเด็นบรรจุไว้ในกิจกรรมการดำเนินงาน ทั้ง 2 โครงการ ที่มหาวิทยาลัยส่งข้อเสนอในการแผนงาน : โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) มหาวิทยาลัยได้เสนอ “โครงการพัฒนารูปแบบการปฏิรูปโครงสร้างระบบกลไกการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และ “โครงการพัฒนารูปแบบการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนเป็นผู้ประกอบการสังคมตามความต้องการของพื้นที่” โดยมหาวิทยาลัยมีเป้าหมายเพื่อ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่การยกระดับเป็น “มหาวิทยาลัย เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ของสังคม” หรือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ภายในระยะ 7 ปี (พ.ศ. 2564-2570) โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือระยะที่ 1 พ.ศ. 2564-2565 และระยะที่ 2 พ.ศ. 2566-2570 ที่มีเป้าหมายร่วมในการพัฒนาคือ ภายในปี พ.ศ.2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นมหาวิทยาลัย “เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ของสังคม” หรือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ที่บริหารจัดการธรรมาภิบาลด้วยระบบฐานข้อมูลอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการยกระดับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจาก Global to Local ดังนี้

1. การดำเนินงานระยะที่ 1 (พ.ศ.2564-2565) ภายในปี พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ ดังนี้

1.1 โครงการพัฒนารูปแบบการปฏิรูปโครงสร้างระบบกลไกการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลต่อการเป็นมหาวิทยาลัยที่มี “ระบบกลไกการบริหารจัดการองค์กรแบบแนวราบตามหลักธรรมาภิบาล” การบริหารจัดการที่กระชับ คล่องตัว และเอื้อต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ โดยความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการยกระดับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจาก Global to Local มีความพร้อมในการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ เป็นแกนนำต้นแบบ “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” จากงานวิจัยและองค์ความรู้ของบุคลากรและการจัดการศึกษา ดังนี้

1) มี ระบบกลไกในการบริหารจัดการธรรมาภิบาล ที่สะท้อนบริบทการเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1.1) แผนการบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (Performance, Ethics & Outcome-Based) พร้อมระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่มุ่งเน้นความแตกต่าง ไม่เป็นแบบ one size fits all แผนปฏิบัติการและระบบกลไกการดำเนินงานและการกำกับติดตามประเมินผล

1.2) ระบบและกลไกการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (Focused) และคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

1.3) ระบบและกลไกการบริหารจัดการ พร้อมกรอบและประเด็นการปลดล็อก ระเบียบ ประกาศ กฎเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของงาน

1.4) ระบบและกลไกการประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย ที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากร สันับสนุน

1.5) มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยรับรู้ พร้อมรับการปรับตัว ปรับทัศนคติ เรียนรู้และได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญและความจำเป็นของบุคคล การมีคุณธรรมและจริยธรรม สร้างแรงจูงใจในการทำงาน และการให้ผลตอบแทนที่มุ่งเน้นการพัฒนาและสร้างผลงาน โดยเน้นความแตกต่างตามสมรรถนะของแต่ละคน สู่การเป็นแกนนำหรือต้นแบบในการเป็น “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น”

1.6) บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่รับรู้ พร้อมรับการปรับตัว ปรับทัศนคติ เรียนรู้และได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญและความจำเป็นของบุคคล การมีคุณธรรมและจริยธรรม มีระบบสร้างแรงจูงใจในการทำงานและการให้ผลตอบแทนที่มุ่งเน้นการพัฒนาและสร้างผลงาน โดยเน้นความแตกต่างตามสมรรถนะของแต่ละคน มีระบบสนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ ในบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยยอมรับการปรับตัว ขยับตัวและพัฒนาตัวเองสู่การเป็นแกนนำหรือต้นแบบในการเป็น “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น” ไม่น้อยกว่าจำนวน 100 คน (ในปี งบประมาณ 2564) จากบุคลากรทั้งหมด 1,060 คน

2) มี “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะ” ที่เป็นหน่วยงานหลักในการนำร่องในการปฏิรูประบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยแบบอัจฉริยะ โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่น ที่มี

2.1) ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้ฐานข้อมูลในการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์นวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ภายใต้ระบบและกลไกในการบริหารจัดการธรรมาภิบาล ที่มีการบริหารจัดการแนวราบ คล่องตัว กระชับ เอื้อต่อการประสานงานและการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2.2) มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และระบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่สร้างแรงจูงใจในการทำงานและการให้ผลตอบแทนที่จูงใจในการพัฒนาและสร้างผลงาน โดยเน้นความแตกต่างตามสมรรถนะของแต่ละคน ส่งผลให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยยอมรับการปรับตัว ขยับตัวและพัฒนาตัวเองสู่การเป็นแกนนำหรือต้นแบบในการเป็น “คนของพระราชฯ...สู่การพัฒนาท้องถิ่น”

2.3) มีบุคลากรสายวิชาการ ที่เป็นคนรุ่นใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการบริหารจัดการแบบบูรณาการ มีแนวคิดการพลิกโฉมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พร้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติและพร้อมรับการบริหารจัดการเชิงรุก มีทักษะในการบูรณาการทั้งการสอนและวิจัยปฏิบัติงานและกำกับติดตามงานภายใต้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อย่างน้อย 65 คน จากบุคลากร 623 คน

2.4) มีบุคลากรสายสนับสนุน ที่มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น การพัฒนาสื่อดิจิทัล การออกแบบกราฟิกมัลติมีเดียแอนิเมชัน การวิจัยเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เป็นคนรุ่นใหม่คิดเชิงบวกและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับตัว ปรับทัศนคติ ในการเรียนรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม ในการพัฒนาและสร้างผลงานร่วมกับบุคลากร จำนวน 15 คน

2.5) มีเครือข่ายที่ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ที่เป็นชุมชนต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) โดยมีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมเป็นเครือข่าย (MOU) ในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” โดยร่วมจัดทำแผนการดำเนินงานความร่วมมือ (MOA) ที่ส่งผลต่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะ สิ่งแวดล้อมและการศึกษาของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.6) มีนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” ชุมชนต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) ที่เป็นการนำองค์ความรู้จากการวิจัยเชิงพื้นที่ของบุคลากรต้นแบบและนักศึกษาร่วมกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่น ที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบ “หมู่บ้านราชภัฏ” จำนวน 13 หมู่บ้าน จาก 13 อำเภอในจังหวัดมหาสารคาม ส่งผลต่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะ สิ่งแวดล้อมและการศึกษาของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.2 โครงการพัฒนารูปแบบการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนเป็นผู้ประกอบการสังคมตามความต้องการของพื้นที่ ส่งผลต่อการเป็นมหาวิทยาลัย “เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น” ในการส่งเสริมการยกระดับและพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชน ในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีระบบและกลไกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ด้วยระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) จากหลักสูตรระยะสั้นในการ Reskill/Upskill/New skill ที่สามารถนำมาเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ทำงาน ในหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกได้ ที่ส่งเสริมการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การสร้างงานและสร้างอาชีพชุมชนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยมีระบบกลไก และระบบสารสนเทศที่รองรับการบริหารจัดการ การเรียนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อแบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) และระบบกลไกการเทียบโอนประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการ Reskill/Upskill/New skill ร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่นในชุมชน พร้อมการเชื่อมโยงหลักสูตรระยะสั้นกับการเทียบโอนผลการเรียนรู้หรือการเทียบโอนประสบการณ์ ในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า

2) มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกพร้อมแผนปฏิบัติการที่ระบุขอบเขต เป้าหมาย กรอบและแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น หรือการพัฒนาตามทิศทางและนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม ครบทุกหลักสูตร (จากหลักสูตรทั้งหมด 114 หลักสูตร) เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชนร่วมจัดการศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์ ที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเน้นฝึกปฏิบัติการจริงในพื้นที่ของชุมชน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ที่จัดการเรียนรู้เป็นโมดูลเพื่อส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ในพื้นที่ โดยสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในพื้นที่มาเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยกิต หรือ Credit bank และนำไปเทียบโอนในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ได้ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกเพิ่มขึ้น โดยในปีงบประมาณ 2564 มีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรีอย่างน้อย 5 หลักสูตร จากทั้งหมด 114 หลักสูตร

3) มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกการส่งเสริมเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ จากการที่บุคลากรบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของบุคลากรในพื้นที่ นำผลที่ได้สู่การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ที่สามารถเรียนรู้และเทียบโอนประสบการณ์กับการทำงานหรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ในวิชาชีพ นำไปเทียบโอนในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรระยะสั้นจากบริบทของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 50 หลักสูตร

4) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ทุกช่วงวัย โดยเป็นหลักสูตรที่บูรณาการศาสตร์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนในพื้นที่ จัดการศึกษาแบบร่วมมือโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานฝึกปฏิบัติการในสถานที่ในชุมชน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) เพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมในการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ของชุมชน นำความรู้และภูมิปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่นตามความต้องการของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรี “Smart farmer” จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ในพื้นที่โดยการเรียนแบบแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร

5) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของประชาชนสู่การเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาคนในชุมชนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้ประชาชนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับตัวเองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชน รวมทั้งการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม และส่งเสริมการสร้างหมู่บ้านเพื่อการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล “digital village” เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบบูรณาการนำร่อง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร (หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลของชุมชน จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาโทที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรปริญญาเอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร) และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่นเป็นระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร

6) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) สร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนในท้องถิ่นในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแหล่งท่องเที่ยวเผยแพร่องค์ความรู้ โดยมีหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม หรือส่งเสริมการพัฒนา “นวัตกรรมสังคม” ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในที่เป็นระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร

2. การดำเนินงานระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ภายในปี พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับการยอมรับเป็น “มหาวิทยาลัยที่บริหารจัดการธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น” ที่มีระบบกลไกการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ระบบสารสนเทศอัจฉริยะบนฐานข้อมูลของชุมชนท้องถิ่นและฐานข้อมูลการบริหารจัดการธรรมาภิบาล เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการและท้องถิ่นด้วยระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิตเพิ่มขึ้น ทุกหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นทั้งหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี-โท-เอก โดยควบรวมหลักสูตรที่เชื่อมโยงสัมพันธ์เข้าด้วยกัน เน้นการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิตที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เพื่อพัฒนา “นวัตกรรมสังคม” เป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ด้วยการพัฒนาศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ร่วมกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลสำเร็จของโครงการ : ที่สะท้อนถึงตัวชี้วัด

1. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไก และระบบสารสนเทศบริหารจัดการการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) ให้ชุมชนเข้าถึงการเรียนรู้ที่ง่ายและสะดวก เป็นการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) สามารถเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อขอรับวุฒิปริญญาตรีหรือปริญญาบัตร โดยมหาวิทยาลัยมีความพร้อมในด้าน 1) ระบบและกลไกในการบริหารจัดการ 2) บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ชำนาญการ ในการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ที่เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ส่งเสริมการสร้างอาชีพและรายได้ของชุมชน การสร้างเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ 3) ระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตที่สอดคล้องกับสภาวะการณ์และความต้องการของชุมชน 4) ระบบการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และ 5) ระบบการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิปริญญาตรีหรือปริญญาบัตร

2. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกพร้อมแผนปฏิบัติการที่ระบุขอบเขต เป้าหมาย กรอบและแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น หรือการพัฒนาตามทิศทางและนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม ครบทุกหลักสูตร (จากหลักสูตรทั้งหมด 114 หลักสูตร) เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชนร่วมจัดการศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์ ที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเน้นฝึกปฏิบัติการจริงในพื้นที่ของชุมชน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ที่จัดการเรียนรู้เป็นโมดูลเพื่อส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ในพื้นที่ โดยสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในพื้นที่มาเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยกิต หรือ Credit bank และนำไปเทียบโอนในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ได้ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกเพิ่มขึ้น โดยในปีงบประมาณ 2564 มีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรีอย่างน้อย 5 หลักสูตร จากทั้งหมด 114 หลักสูตร

3. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกการส่งเสริมเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ จากการที่บุคลากรบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของบุคลากรในพื้นที่ นำผลที่ได้สู่การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ที่สามารถเรียนรู้และเทียบโอนประสบการณ์กับการทำงานหรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ในวิชาชีพ นำไปเทียบโอนในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรระยะสั้นจากบริบทของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 50 หลักสูตร ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย ต่อไป

4. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ทุกช่วงวัย โดยเป็นหลักสูตรที่บูรณาการศาสตร์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนในพื้นที่ จัดการศึกษาแบบร่วมมือโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานฝึกปฏิบัติการในสถานที่ในชุมชน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) เพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมในการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ของชุมชน นำความรู้และภูมิปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่นตามความต้องการของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรี “Smart farmer” จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ในพื้นที่โดยการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย ต่อไป

5. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของประชาชนสู่การเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาคนในชุมชนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้ประชาชนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับตัวเองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชน รวมทั้งการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม และส่งเสริมการสร้างหมู่บ้านเพื่อการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล “digital village” เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบบูรณาการนำร่อง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร (หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลของชุมชน จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาโทที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรปริญญาเอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร) และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่นเป็นระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร **ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย ต่อไป**

6. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) สร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนในท้องถิ่นในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแหล่งท่องเที่ยวเผยแพร่องค์ความรู้ โดยมีหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม หรือส่งเสริมการพัฒนา “นวัตกรรมสังคม” ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เป็นระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร **ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย ต่อไป**

วัตถุประสงค์โครงการ : เพื่อ เพิ่ม / ลด / ส่งเสริม / พัฒนา / สนับสนุน ฯลฯ

1. เพื่อปฏิรูประบบและกลไกการบริหารจัดการการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ให้มหาวิทยาลัยและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มหาวิทยาลัยจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเน้นการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ให้ชุมชนเข้าถึงการเรียนรู้ที่ง่ายและสะดวก เป็นการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ผ่านระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) ตามระบบที่กระทรวง อ.กำหนด และสามารถนำไปเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิปริญญาตรี โดยมหาวิทยาลัยมีความพร้อมในด้าน 1) ระบบและกลไกในการบริหารจัดการ 2) บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ 3) ระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของชุมชน 4) ระบบการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และ 5) ระบบการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิปริญญาตรี

2. เพื่อพัฒนาระบบกลไกพร้อมแผนปฏิบัติการที่ระบุขอบเขต เป้าหมาย กรอบและแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น หรือการพัฒนาตามทิศทางและนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม ครบทุกหลักสูตร (จากหลักสูตรทั้งหมด 114 หลักสูตร) เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชนร่วมจัดการศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์ ที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเน้นฝึกปฏิบัติการจริงในพื้นที่ของชุมชน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ที่จัดการเรียนรู้เป็นโมดูลเพื่อส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ในพื้นที่ โดยสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในพื้นที่มาเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยกิต หรือ Credit bank และนำไปเทียบโอนในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าได้ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกเพิ่มขึ้น โดยในปีงบประมาณ 2564 มีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรีอย่างน้อย 5 หลักสูตร จากทั้งหมด 114 หลักสูตร

3. เพื่อพัฒนาระบบกลไกการส่งเสริมเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ จากการที่บุคลากรบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของบุคลากรในพื้นที่ นำผลที่ได้สู่การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ที่สามารถเรียนรู้และเทียบโอนประสบการณ์กับการทำงานหรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ในวิชาชีพ นำไปเทียบโอนในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรระยะสั้นจากบริบทของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 50 หลักสูตร **ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย**

4. เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ทุกช่วงวัย โดยเป็นหลักสูตรที่บูรณาการศาสตร์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนในพื้นที่ จัดการศึกษาแบบร่วมมือโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานฝึกปฏิบัติการในสถานที่ในชุมชน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) เพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมในการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ของชุมชน นำความรู้และภูมิปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่นตามความต้องการของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรี “Smart farmer” จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ในพื้นที่โดยการเรียนแบบแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร **ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย**

5. เพื่อพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของประชาชนสู่การเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาคนในชุมชนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้ประชาชนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับตัวเองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชน รวมทั้งการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม และส่งเสริมการสร้างหมู่บ้านเพื่อการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล “digital village” เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบบูรณาการนำร่อง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร (หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลของชุมชน จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาโทที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรปริญญาเอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร) และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่นเป็นระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร **ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย**

6. เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) สร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น ตามจุดเด่น/จุดเน้นของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาคนในท้องถิ่นในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแหล่งท่องเที่ยวเผยแพร่องค์ความรู้ โดยมีหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม หรือส่งเสริมการพัฒนา “นวัตกรรมสังคม” ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในที่เป็นระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร **ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย**

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน :

1. กลุ่มเป้าหมายในการปฏิรูประบบกลไกการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต ตามบริบท “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ประกอบด้วย

1.1 คณะทำงานปฏิรูประบบกลไกการบริหารจัดการการศึกษา ตามบริบท “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นบุคลากร ของหน่วยงานที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนทัศนคติเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นจาก โครงการที่ 1 (โครงการ: การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปโครงสร้างระบบกลไกการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ร่วมเป็นแกนนำในการดำเนินงาน จำนวน 20 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่สนับสนุนการสร้างระบบ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และระบบการให้คำปรึกษาการเรียนรู้ ระบบการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และระบบการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิปริญญาตรีหรือปริญญาบัตร จำนวนไม่น้อยกว่า 20 คน

1.3 เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างสื่อ การสร้างเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ระบบการเรียนรู้ออนไลน์และการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อกำกับติดตามการพัฒนาทักษะการ Reskill/Upskill ของประชาชนและการเทียบโอนการเรียนรู้ จำนวน 10 คน

2. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการ ที่เรียนรู้ผ่านระบบสะสมหน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 บุคลากรของมหาวิทยาลัย จากหลักสูตรที่เปิดอยู่ จำนวน 114 หลักสูตร โดยเป็นบุคคลที่เข้าร่วมการอบรมในกิจกรรมที่ 1 (การปฏิรูประบบและกลไกการบริหารจัดการการศึกษา) และมีความพร้อม ความเชี่ยวชาญในพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการศาสตร์พร้อมกับการสร้างงาน สร้างรายได้และสร้างอาชีพ เข้าใจในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต เข้าร่วมการพัฒนาต่อยอดโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ ในการสร้างจุดเด่น/จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน (หลักสูตรละ 3-5 คน) จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน

2.2 ประชาชน เป็นบุคลากรของหน่วยงานทั้งภาคประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่นที่มีองค์ความรู้ ความรู้ความสามารถ หรือมีประสบการณ์ ร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรละ 3-5 คน) จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน

3. กลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการ Reskill/Upskill ของประชาชน ที่เรียนรู้ผ่านระบบสะสมหน่วยกิต ประกอบด้วย

3.1 บุคลากรของมหาวิทยาลัย ที่เข้าร่วมการอบรมในกิจกรรมที่ 1 (การปฏิรูประบบและกลไกการบริหารจัดการการศึกษา) และมีความพร้อม ความเชี่ยวชาญในพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการศาสตร์พร้อมกับการสร้างงาน สร้างรายได้และสร้างอาชีพ เข้าใจในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต เข้าร่วมการพัฒนาต่อยอดโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ ในการสร้างจุดเด่น/จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน จำนวน 50 หลักสูตร (หลักสูตรละ 1-3 คน) รวมจำนวนบุคลากรไม่น้อยกว่า 100 คน

3.2 ประชาชน เป็นบุคลากรของหน่วยงานทั้งภาคประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่นที่มีองค์ความรู้ ความรู้ความสามารถ หรือมีประสบการณ์ ร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรละ 3-5 คน) จำนวนไม่น้อยกว่า 150 คน

4. กลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ในชุมชน ที่เรียนรู้ผ่านระบบสะสมหน่วยกิต ประกอบด้วย

4.1 บุคลากรของมหาวิทยาลัย จากหลักสูตรที่เปิดอยู่ จำนวน 114 หลักสูตร โดยเป็นบุคคลที่เข้าร่วมการอบรมในกิจกรรมที่ 1 (การปฏิรูประบบและกลไกการบริหารจัดการการศึกษา) และมีความพร้อม ความเชี่ยวชาญในพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการศาสตร์ที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ในชุมชน มีความเข้าใจในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต ที่มาจากหลาย ๆ ศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน

(ทั้งนี้หลักสูตร Smart farmer เป็นการบูรณาการศาสตร์ ได้แก่ เศรษฐศาสตร์เกษตร การเกษตรกรรม (เกษตรศาสตร์-การวิเคราะห์ดิน-สารเคมี-ปุ๋ย-สี) พืชศาสตร์ เทคโนโลยีผลิตพืช สัตวศาสตร์ สัตวแพทย์และการพยาบาล แปรรูปผลผลิต เทคโนโลยีอาหาร ธุรกิจอาหาร การบริหารธุรกิจการเกษตร การตลาดออนไลน์ เครื่องจักรกลการเกษตร การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม สิ่งแวดล้อม สารเคมี การบริหารจัดการองค์กร ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง (ทั้งนี้ บริบทของ มรภ.มหาสารคาม เขตพื้นที่บริการจะเป็นทางด้านเลี้ยงสัตว์ใหญ่และสัตว์เล็ก การปลูกพืชและปลูกหม่อน-เลี้ยงไหม ในกรณีการปลูกหม่อน-เลี้ยงไหม จะส่งเสริม OTOP ของชุมชนให้พัฒนาต่อยอด โดยการส่งเสริมการปลูกหม่อน การเลี้ยงไหม การสังเคราะห์เส้นใย นวัตกรรมการถักทอ การออกแบบ การตัดเย็บเสื้อผ้า ของใช้และเครื่องนุ่งห่ม การจัดการการตลาดและธุรกิจออนไลน์)

4.2 ประชาชน เป็นบุคลากรของหน่วยงานทั้งภาคประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่นที่มีองค์ความรู้ ความรู้ความสามารถ หรือมีประสบการณ์ ร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (งานช่าง-เกษตร-การงานอาชีพ) ผู้ประกอบการสถานประกอบการ ร้านตัดเสื้อผ้า ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนด้านต่างๆ ผู้นำชุมชนที่ประกอบอาชีพการเกษตร-การเลี้ยงสัตว์ ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มเกษตรกรข้าว กลุ่มโคเนื้อ/โคนม/โคขุน และฟาร์มโคกก่อ จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน

5. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่เรียนรู้ผ่านระบบสะสมหน่วยกิต ประกอบด้วย

5.1 บุคลากรของมหาวิทยาลัย จากหลักสูตรด้านการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเป็นบุคคลที่เข้าร่วมการอบรมในกิจกรรมที่ 1 (การปฏิรูประบบและกลไกการบริหารจัดการการศึกษา) และมีความพร้อม ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน มีความเข้าใจในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต ที่มาจากหลาย ๆ ศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน

(ทั้งนี้หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เน้นการพัฒนาคนในชุมชนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ให้ประชาชนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับตัวเองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนความรู้เชิงบูรณาการ ด้านโลก การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ สิทธิพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม)

5.2 ประชาชน เป็นบุคลากรของหน่วยงานทั้งภาคประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่นที่มีองค์ความรู้ ความรู้ความสามารถ หรือมีประสบการณ์ ร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของประชาชน ได้แก่ ครูผู้สอนด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผู้นำศูนย์ไอซีทีหรือศูนย์ดิจิทัล (คอมพิวเตอร์) ในชุมชนหรือจากหน่วยงาน หัวหน้าส่วนงาน/ผู้บริหาร/พนักงาน/เจ้าหน้าที่ในส่วนงานทั้งภาครัฐและเอกชน ร้านค้าและสถานประกอบการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้นำทางศาสนา และผู้นำชุมชนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือเป็นแกนนำในการพัฒนาชุมชนร่วมให้ข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล “digital village” เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน

6. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรการสร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) ตามจุดเด่น/จุดเน้นของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประกอบด้วย

6.1 บุคลากรของมหาวิทยาลัย จากหลักสูตรที่เปิดอยู่ จำนวน 114 หลักสูตร ทุกคณะของมหาวิทยาลัย โดยเป็นบุคคลที่เข้าร่วมการอบรมในกิจกรรมที่ 1 (การปฏิรูประบบและกลไกการบริหารจัดการการศึกษา) เพื่อเข้าร่วมอบรมการสร้างหลักสูตรให้มีจุดเด่น/จุดเน้น การพัฒนาหลักสูตรแบบโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น ที่ส่งเสริมการสร้างรายได้ การทำงาน การเป็นผู้ประกอบการ ชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) การสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) และการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน

6.2 ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ได้แก่ ประชาชน บุคลากรของหน่วยงานทั้งภาคประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่น ที่สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน (หลักสูตรละ 3-5 คน) จำนวนไม่น้อยกว่า 300 คน

ผลผลิต/ผลลัพธ์ : ต้องอธิบายด้วยว่า output / outcome ที่ได้นั้น สอดคล้อง / สัมพันธ์ หรือบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ (Output/Outcome) อย่างไร

1. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) ที่มีประสิทธิภาพนำมาใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเข้าถึงและเข้าใช้ระบบได้ง่ายและสะดวก ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของผู้เรียนในชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยในชุมชนและท้องถิ่นที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับชุมชนท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกพร้อมแผนปฏิบัติการที่ระบุขอบเขต เป้าหมาย กรอบและแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น หรือการพัฒนาตามทิศทางและนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม ครบทุกหลักสูตร (จากหลักสูตรทั้งหมด 114 หลักสูตร) เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชนร่วมจัดการศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์ ที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเน้นฝึกปฏิบัติการจริงในพื้นที่ของชุมชน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ที่จัดการเรียนรู้เป็นโมดูลเพื่อส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ในพื้นที่ โดยสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในพื้นที่มาเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยกิต หรือ Credit bank และนำไปเทียบโอนในหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าได้ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกเพิ่มขึ้น โดยในปีงบประมาณ 2564 มีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรีอย่างน้อย 5 หลักสูตร จากทั้งหมด 114 หลักสูตร

3. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรสั้นที่ส่งเสริมการ Reskill/Upskill ของประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยร่วมพัฒนากับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมระบบการศึกษาไร้พรมแดน (Borderless Education) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสะสมหน่วยกิตในระบบ credit bank ได้ตลอดช่วงชีวิต ส่งผลให้ชุมชนมีช่องทางในการเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยใกล้บ้าน ชุมชนทุกคน-ทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา-ทุกสถานที่ โดยการเรียนรู้ที่เป็นการบูรณาการศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน/ผู้ประกอบการ/การพัฒนาวิชาชีพ/สู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น **และนำมาเป็นแนวทางการสร้างรายได้จากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ต่อไป**

4. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่การทำงานจริง สร้างกำลังคน/ผู้นำ/ผู้ประกอบการหรือสร้างอุตสาหกรรมในการพัฒนาพื้นที่ในชุมชนบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความต้องการของพื้นที่ ซึ่งหลักสูตรสหวิทยาการที่ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่โดยการบูรณาการศาสตร์โดยพัฒนาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและชุมชน เป็นการสร้างบัณฑิตและผู้ประกอบการ smart farmer โดยมหาวิทยาลัยร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น ใช้พื้นที่ในชุมชนเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ นำการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรักท้องถิ่น ร่วมสร้างและพัฒนาผืนแผ่นดินสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

5. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” สู่การพัฒนาหมู่บ้านดิจิทัล “digital village” ที่พัฒนาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและชุมชน เพื่อการพัฒนาคนไทยให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีและนวัตกรรมและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี สามารถใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีได้อย่างมีความสุข เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำสู่การสร้างงาน การพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดนจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข่าวสารของประชาชนและชุมชนสู่การเป็นพลเมืองของ SMART city ต่อไป

6. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) สร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) โดยพัฒนาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและชุมชน ที่ส่งเสริมการพัฒนาคนในท้องถิ่นในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแหล่งท่องเที่ยวเผยแพร่องค์ความรู้และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้วัฒนธรรมชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดโครงการ : จะต้องจับต้องได้ และสามารถแสดงผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น หรือสะท้อนความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างไร

1. ประสิทธิภาพของระบบและกลไกการบริหารจัดการ การเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นด้วยระบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) ที่ชุมชนสามารถเข้าถึง-เข้าใช้ระบบได้ง่ายและสะดวกตอบสนองการใช้งานได้รวดเร็วและง่ายต่อการเรียนรู้การใช้งาน ที่ประกอบด้วย

1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกในการบริหารจัดการ การเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นด้วยระบบสะสมหน่วยกิต (เช่น การปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน ลดขั้นตอนให้กระชับ คล่องตัว ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติและคำสั่งที่เกี่ยวข้องครอบคลุมการบริหารจัดการ)

1.2 จำนวนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นด้วยระบบสะสมหน่วยกิต สายวิชาการ 250 คน และสายสนับสนุน 15 คน

1.3 ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของชุมชน (วัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการใช้ระบบการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

1.4 ประสิทธิภาพของระบบการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ (วัดจากผลการใช้ระบบการบริหารจัดการในการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สามารถเข้าถึง-เข้าใช้ระบบได้ง่ายและสะดวกตอบสนองการใช้งานได้รวดเร็วและง่ายต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือในการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์อย่างเหมาะสม)

1.5 ประสิทธิภาพของระบบการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิปริญญาตรีหรือปริญญาบัตร (วัดจากผลการดำเนินงานของระบบในการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีขั้นตอนกระชับ คล่องตัวและตอบสนองการใช้งานได้รวดเร็ว ส่งผลให้การเทียบโอนมีความถูกต้องแม่นยำและเชื่อถือได้)

2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการ Reskill/Upskill ของประชาชนร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสะสมหน่วยกิตในระบบได้ตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วย

2.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับชุมชน (เช่นการลดขั้นตอนการดำเนินงานให้กระชับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน)

2.2 ประสิทธิภาพของระบบสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น (วัดจากผลการบริหารจัดการเพื่อให้มีเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วและเอื้อต่อการดำเนินงานของอาจารย์และบุคลากร ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด)

2.3 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นแบบบูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ของชุมชน จำนวน 100 คน

2.4 ระดับความสำเร็จในการร่วมพัฒนาหลักสูตรหรือจัดการเรียนเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน (วัดจากการได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่น การให้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ การเป็นวิทยากรของภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน)

2.5 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นและสื่อการเรียนรู้ที่หน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่นร่วมพัฒนาและนำไปใช้ จำนวน 50 หลักสูตร

2.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในชุมชนและท้องถิ่นในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 13 เครือข่าย

2.7 ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น(หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ/สนใจตามศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของชุมชน) มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80

2.8 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม/การเรียนรู้ด้วยหลักสูตรระยะสั้น ที่นำความรู้ไปใช้ในหน่วยงานหรือพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 50

2.9 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำไปใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

3. ระดับความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมชุมชนเป็น “SMART farmer” ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย

3.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมชุมชนเป็น “SMART farmer” ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน (เช่น การลดขั้นตอนการดำเนินงานให้กระชับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน)

3.2 จำนวนหลักสูตรปริญญาตรี “เกษตรอัจฉริยะ” ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ จำนวน 1 หลักสูตร และจำนวนหลักสูตรระยะสั้นพร้อมสื่อการเรียนรู้เกษตรกรอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร

3.3 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะ โดยน้อมนำ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น” ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน

3.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรเกษตรกรอัจฉริยะ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน จำนวน 13 เครือข่าย

3.5 จำนวนชุมชนที่มีเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/สื่อ/แหล่งเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะทุกระดับที่มีคุณภาพ 13 ชุมชน

3.6 จำนวนพื้นที่ในชุมชนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 26 ชุมชน

3.7 ร้อยละของเกษตรกรที่ผ่านการเรียนรู้จากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นที่ของตนเองในชุมชน ร้อยละ 50

3.8 ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองการเรียนรู้ของเกษตรกรทุกช่วงวัย ร้อยละ 80

3.9 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำไปใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

4. ระดับความสำเร็จการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ประกอบด้วย

4.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน (เช่น การลดขั้นตอนการดำเนินงานให้กระชับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน)

4.2 จำนวนหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัลของประชาชน ในระดับปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตร “นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน” หลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร “นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี”

4.3 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นพร้อมสื่อการเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร

4.4 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสม หน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน

4.5 ประสิทธิภาพของเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้และห้องปฏิบัติการเรียนรู้ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้งานได้ง่าย สะดวก รวดเร็วทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์

4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชนและชุมชน จำนวน 13 เครือข่าย

4.7 ร้อยละของประชาชนที่เรียนรู้จากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น มีสมรรถนะทางดิจิทัลตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70

4.8 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การพัฒนาหมู่บ้านดิจิทัล “digital village” (โดยวัดจาก การพัฒนาให้ประชาชนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับตัวเองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในศึกษา เรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพและสิ่งแวดล้อมของชุมชน รวมทั้งการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เพื่อยกระดับ การเรียนรู้ของของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน)

4.9 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำไปใช้ในโครงการเพื่อให้เกิด ความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

5. ระดับความสำเร็จการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้นของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับ ผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนา ต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย

5.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกการปรับหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้น เพื่อส่งเสริมการเป็น ผู้ประกอบการชุมชน การสร้างนวัตกรรมสังคมและสร้างผู้ประกอบการสังคมในท้องถิ่น (เช่น การลดขั้นตอนการดำเนินงานให้ กระจับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน)

5.2 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้น หลักสูตรการเป็น ผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนา ต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยออกแบบหลักสูตรแบบโมดูลและหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการ เรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน

5.3 จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีที่สอดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนา การเป็นผู้ประกอบการชุมชนในการสร้าง นวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น จำนวน 1 หลักสูตร

5.4 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นและสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 10 หลักสูตร

5.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและ ชุมชน จำนวน 13 เครือข่าย

5.6 ร้อยละของประชาชนที่เข้ารับการอบรมของหลักสูตร มีความรู้ ทักษะและได้รับการพัฒนาเป็นนวัตกรรมสังคม และ/หรือผู้ประกอบการทางสังคม ร้อยละ 50

5.7 ร้อยละของชุมชนที่มีรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการชุมชน การสร้างนวัตกรรมสังคม การสร้างผู้ประกอบการสังคม ร้อยละ 50

5.8 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำไปใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องตัวชี้วัด โครงการ กับ ตัววัดศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

1) ความสอดคล้องตัวชี้วัดโครงการ กับ ตัววัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)

ตัวชี้วัดโครงการ	Percentage of Graduate Employed in Region	Area Based Development	Non-Age Group Participation	Green/ Sustainability
1. ประสิทธิภาพของระบบและกลไกการบริหารจัดการการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นด้วยระบบสหกรณ์เครดิต (credit bank) ที่ชุมชนสามารถเข้าถึง-เข้าใช้ระบบได้ง่ายและสะดวกตอบสนองการใช้งานได้รวดเร็วและง่ายต่อการเรียนรู้ การใช้งาน พิจารณาได้จาก	✓	✓	✓	✓
1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกในการบริหารจัดการ การเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นด้วยระบบสหกรณ์เครดิต (เช่น การปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน ลดขั้นตอนให้กระชับ คล่องตัว ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติและ คำสั่งที่เกี่ยวข้องครอบคลุมการบริหารจัดการ)	✓	✓	✓	✓
1.2 จำนวนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นด้วยระบบสหกรณ์เครดิต สาขาวิชาการ 250 คน และสายสนับสนุน 15 คน	✓	✓	✓	✓
1.3 ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของชุมชน (วัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการใช้ระบบการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	✓	✓	✓	✓
1.4 ประสิทธิภาพของระบบการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ (วัดจากผลการใช้ระบบการบริหารจัดการในการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สามารถเข้าถึง-เข้าใช้ระบบได้ง่ายและสะดวกตอบสนองการใช้งานได้รวดเร็วและง่ายต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือในการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์อย่างเหมาะสม)	✓	✓	✓	✓
1.5 ประสิทธิภาพของระบบการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิปริญญาตรีหรือปริญญาบัตร (วัดจากผลการดำเนินงานของระบบในการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีขั้นตอนกระชับ คล่องตัวและตอบสนองการใช้งานได้รวดเร็ว ส่งผลให้การเทียบโอนมีความถูกต้องแม่นยำและเชื่อถือได้)	✓	✓	✓	✓
2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการ Reskill/Upskill ของประชาชนร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสหกรณ์เครดิตในระบบได้ตลอดช่วงชีวิต พิจารณาได้จาก	✓	✓	✓	✓
2.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับชุมชน (เช่นการลดขั้นตอนการดำเนินงานให้กระชับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการ	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Percentage of Graduate Employed in Region	Area Based Development	Non-Age Group Participation	Green/Sustainability
ดำเนินงาน)				
2.2 ประสิทธิภาพของระบบสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น (วัดจากผลการบริหารจัดการเพื่อให้มีเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วและเอื้อต่อการดำเนินงานของ อาจารย์และบุคลากร ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด)	✓	✓	✓	✓
2.3 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นแบบบูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ของชุมชน จำนวน 100 คน	✓	✓	✓	✓
2.4 ระดับความสำเร็จในการร่วมพัฒนาหลักสูตรหรือจัดการเรียนเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน (วัดจากการได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่น การให้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ การเป็นวิทยากรของภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน)	✓	✓	✓	✓
2.5 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นและสื่อการเรียนรู้ที่หน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่นร่วมพัฒนาและนำไปใช้ จำนวน 50 หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในชุมชนและท้องถิ่นในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 13 เครือข่าย	✓	✓	✓	✓
2.7 ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น(หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ/สนใจตามศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน) มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
2.8 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม/การเรียนรู้ด้วยหลักสูตรระยะสั้น ที่นำความรู้ไปใช้ในหน่วยงานหรือพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 50	✓	✓	✓	✓
2.9 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำไปใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓
3. ระดับความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมชุมชนเป็น “SMART farmer” ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน พิจารณาได้จาก	✓	✓	✓	✓
3.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกที่ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมชุมชนเป็น “SMART farmer” ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน (เช่นการลดขั้นตอนการดำเนินงานให้กระชับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓
3.2 จำนวนหลักสูตรปริญญาตรี “เกษตรอัจฉริยะ” ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ จำนวน 1 หลักสูตร และจำนวนหลักสูตรระยะสั้นพร้อมสื่อการเรียนรู้ เกษตรกรอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
3.3 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะ โดยน้อมนำ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น” ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน	✓	✓	✓	✓
3.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรเกษตรกรอัจฉริยะ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน จำนวน 13 เครือข่าย	✓	✓	✓	✓
3.5 จำนวนชุมชนที่มีเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เกษตรกรอัจฉริยะทุกระดับที่มีคุณภาพ 13 ชุมชน	✓	✓	✓	✓
3.6 จำนวนพื้นที่ในชุมชนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Percentage of Graduate Employed in Region	Area Based Development	Non-Age Group Participation	Green/ Sustainability
จำนวน 26 ชุมชน				
3.7 ร้อยละของเกษตรกรที่ผ่านการเรียนรู้จากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นที่ของตนเองในชุมชน ร้อยละ 50	✓	✓	✓	✓
3.8 ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองการเรียนรู้ของเกษตรกรทุกช่วงวัย ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
3.9 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำไปใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓
4. ระดับความสำเร็จการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ประกอบด้วย พิจารณาได้จาก	✓	✓	✓	✓
4.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน (เช่น การลดขั้นตอนการดำเนินงานให้กระชับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓
4.2 จำนวนหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัลของประชาชน ในระดับปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตร “นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน” หลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร “นวัตกรรมการจัดการเทคโนโลยี”	✓	✓	✓	✓
4.3 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นพร้อมสื่อการเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
4.4 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน	✓	✓	✓	✓
4.5 ประสิทธิภาพของเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้งานได้ง่าย สะดวก รวดเร็วทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์	✓	✓	✓	✓
4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน จำนวน 13 เครือข่าย	✓	✓	✓	✓
4.7 ร้อยละของประชาชนที่เรียนรู้จากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น มีสมรรถนะทางดิจิทัลตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70	✓	✓	✓	✓
4.8 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การพัฒนาหมู่บ้านดิจิทัล “digital village” (โดยวัดจาก การพัฒนาให้ประชาชนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับตัวเองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชน รวมทั้งการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน)	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Percentage of Graduate Employed in Region	Area Based Development	Non-Age Group Participation	Green/Sustainability
4.9 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำไปใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓
5. ระดับความสำเร็จการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้นของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย	✓	✓	✓	✓
5.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกการปรับหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้น เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน การสร้างนวัตกรรมสังคมและสร้างผู้ประกอบการสังคมในท้องถิ่น (เช่น การลดขั้นตอนการดำเนินงานให้ กระชับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓
5.2 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้น หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยออกแบบหลักสูตร แบบโมดูล และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน	✓	✓	✓	✓
5.3 จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีที่สอดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
5.4 จำนวนหลักสูตรระยะสั้น และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม การเป็นผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 10 หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
5.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน จำนวน 13 เครือข่าย	✓	✓	✓	✓
5.6 ร้อยละของประชาชนที่เข้ารับการอบรมของหลักสูตร มีความรู้ ทักษะและได้รับการพัฒนาเป็นนวัตกรรมสังคมและ/หรือผู้ประกอบการทางสังคม ร้อยละ 50	✓	✓	✓	✓
5.7 ร้อยละของชุมชนที่มีรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการชุมชน การสร้างนวัตกรรมสังคม การสร้างผู้ประกอบการสังคม ร้อยละ 50	✓	✓	✓	✓
5.8 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำไปใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓

2) ความสอดคล้องตัวชี้วัดโครงการ กับ ตัววัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators)

ตัวชี้วัดโครงการ	Curriculum Alignment	Research/Service in Region	Inclusive Community	Integrated Government Budget
1. ประสิทธิภาพของระบบและกลไกการบริหารจัดการการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น ด้วยระบบผสมหน่วยกิต (credit bank) ที่ชุมชนสามารถเข้าถึง-เข้าใช้ระบบได้ง่าย และสะดวกตอบสนองการใช้งานได้รวดเร็วและง่ายต่อการเรียนรู้ การใช้งาน ที่ประกอบด้วย	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Curriculum Alignment	Research/Service in Region	Inclusive Community	Integrated Government Budget
1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกในการบริหารจัดการ การเรียนรู้ หลักสูตรระยะสั้นด้วยระบบสะสมหน่วยกิต (เช่น การปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน ลดขั้นตอนให้กระชับ คล่องตัว ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมการบริหารจัดการ)	✓	✓	✓	✓
1.2 จำนวนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นด้วยระบบสะสมหน่วยกิต สายวิชาการ 250 คน และสายสนับสนุน 15 คน	✓	✓	✓	-
1.3 ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของชุมชน (วัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการใช้ระบบการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	✓	✓	✓	✓
1.4 ประสิทธิภาพของระบบการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ (วัดจากผลการใช้ระบบการบริหารจัดการในการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สามารถเข้าถึง-เข้าใช้ระบบได้ง่ายและสะดวกตอบสนองการใช้งาน ได้รวดเร็วและง่ายต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือในการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์อย่างเหมาะสม)	✓	✓	✓	✓
1.5 ประสิทธิภาพของระบบการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับ วุฒิบัตรหรือปริญญาบัตร (วัดจากผลการดำเนินงานของระบบในการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีขั้นตอนกระชับ คล่องตัวและตอบสนองการใช้งานได้รวดเร็ว ส่งผลให้การเทียบโอนมีความถูกต้องแม่นยำและเชื่อถือได้)	✓	✓	✓	✓
2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการ Reskill/Upskill ของประชาชนร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสะสมหน่วยกิตในระบบได้ตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วย	✓	✓	✓	✓
2.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับชุมชน (เช่นการลดขั้นตอนการดำเนินงานให้กระชับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓
2.2 ประสิทธิภาพของระบบสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น (วัดจากผลการบริหารจัดการเพื่อให้มีเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วและเอื้อต่อการดำเนินงานของอาจารย์และบุคลากร ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด)	✓	✓	✓	✓
2.3 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นแบบบูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ของชุมชน จำนวน 100 คน	✓	✓	✓	-
2.4 ระดับความสำเร็จในการร่วมพัฒนาหลักสูตรหรือจัดการเรียนเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน (วัดจากการได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่น การให้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ การเป็นวิทยากรของภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน)	✓	✓	✓	✓
2.5 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นและสื่อการเรียนรู้ที่หน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่นร่วมพัฒนาและนำไปใช้ จำนวน 50 หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในชุมชนและท้องถิ่นในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 13 เครือข่าย	✓	✓	✓	✓
2.7 ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น(หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ/สนใจตามศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน) มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
2.8 ร้อยละของผู้เข้ารับอบรม/การเรียนรู้ด้วยหลักสูตรระยะสั้น ที่นำความรู้ไปใช้ในหน่วยงานหรือพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 50	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Curriculum Alignment	Research/Service in Region	Inclusive Community	Integrated Government Budget
2.9 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓
3. ระดับความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมชุมชนเป็น “SMART farmer” ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย	✓	✓	✓	✓
3.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกที่ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมชุมชนเป็น “SMART farmer” ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน (เช่นการลดขั้นตอนการดำเนินงานให้กระชับและคล่องตัว โดย การปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓
3.2 จำนวนหลักสูตรปริญญาตรี “เกษตรอัจฉริยะ” ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ จำนวน 1 หลักสูตร และจำนวนหลักสูตรระยะสั้นพร้อมสื่อการเรียนรู้เกษตรกรอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
3.3 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะ โดยน้อมนำ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น” ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต จำนวน ไม่น้อยกว่า 50 คน	✓	✓	✓	✓
3.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรเกษตรกรอัจฉริยะ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน จำนวน 13 เครือข่าย	✓	✓	✓	✓
3.5 จำนวนชุมชนที่มีเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/สื่อ/แหล่งเรียนรู้เกษตรกรอัจฉริยะทุกระดับที่มีคุณภาพ 13 ชุมชน	✓	✓	✓	✓
3.6 จำนวนพื้นที่ในชุมชนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 26 ชุมชน	✓	✓	✓	✓
3.7 ร้อยละของเกษตรกรที่ผ่านการเรียนรู้จากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นที่ของตนเองในชุมชน ร้อยละ 50	✓	✓	✓	✓
3.8 ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองการเรียนรู้ของเกษตรกรทุกช่วงวัย ร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓
3.9 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓
4. ระดับความสำเร็จการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ประกอบด้วย	✓	✓	✓	✓
4.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน (เช่น การลดขั้นตอนการดำเนินงานให้กระชับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓
4.2 จำนวนหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัลของประชาชนในระดับปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตร “นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน” หลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร “นวัตกรรมการจัดการเทคโนโลยี”	✓	✓	✓	✓
4.3 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นพร้อมสื่อการเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
4.4 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่ส่งเสริมการพัฒนา	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Curriculum Alignment	Research/Service in Region	Inclusive Community	Integrated Government Budget
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร โมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน				
4.5 ประสิทธิภาพของเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้และห้องปฏิบัติการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้งานได้ง่าย สะดวก รวดเร็วทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์	✓	✓	✓	✓
4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน จำนวน 13 เครือข่าย	✓	✓	✓	✓
4.7 ร้อยละของประชาชนที่เรียนรู้จากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น มีสมรรถนะทางดิจิทัลตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70	✓	✓	✓	✓
4.8 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การพัฒนาหมู่บ้านดิจิทัล “digital village” (โดยวัดจาก การพัฒนาให้ประชาชนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับตัวเองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมของชุมชน รวมทั้งการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน)	✓	✓	✓	✓
4.9 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓
5. ระดับความสำเร็จการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้นของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย	✓	✓	✓	✓
5.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบกลไกการปรับหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้น เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน การสร้างนวัตกรรมสังคมและสร้างผู้ประกอบการสังคมในท้องถิ่น (เช่น การลดขั้นตอนการดำเนินงานให้กระชับและคล่องตัว โดยการปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำสั่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓
5.2 จำนวนบุคลากรที่มีทักษะในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้น หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการชุมชนใน การสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยออกแบบหลักสูตรแบบโมดูลและหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน	✓	✓	✓	✓
5.3 จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีที่สอดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนา การเป็นผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
5.4 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นและสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม การเป็นผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 10 หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
5.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้น ร่วมกับ	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดโครงการ	Curriculum Alignment	Research/Service in Region	Inclusive Community	Integrated Government Budget
หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน จำนวน 13 เครือข่าย				
5.6 ร้อยละของประชาชนที่เข้ารับการอบรมของหลักสูตร มีความรู้ ทักษะและได้รับการพัฒนาเป็นนวัตกรรมสังคมและ/หรือผู้ประกอบการทางสังคม ร้อยละ 50	✓	✓	✓	✓
5.7 ร้อยละของชุมชนที่มีรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการชุมชน การสร้างนวัตกรรมสังคม การสร้างผู้ประกอบการสังคม ร้อยละ 50	✓	✓	✓	✓
5.8 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัยนำใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓

3) ความสอดคล้องเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม	
OKR	O4.13 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	KR4.13.1 เกิดนวัตกรรมชุมชน เพื่อยกระดับรายได้ให้กับชุมชน ปีละ 1,000 นวัตกรรม
	KR4.13.2 จำนวน smart Community /ชุมชนนวัตกรรม มีความสามารถในการพัฒนาการพึ่งตนเองและจัดการตนเอง เพิ่มขึ้น 3,000 ชุมชน
	KR4.13.3 มูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานทุน ทรัพยากร วัฒนธรรมในพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี

โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (Reinventing Universities & Research Institutes)	
OKR	Ox.16 พัฒนาระบบ อววน. ให้เชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน เพื่อให้เกิดระบบนิเวศที่เอื้อต่อการตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
	KR16.1 เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และบทบาทเชิงรุกของไทยในเวทีโลก ผ่านการยกระดับความร่วมมือด้าน อววน. กับต่างประเทศ ทั้งในระดับประเทศและระดับหน่วยงาน
	KR16.2 สร้างความเป็นเลิศของระบบอุดมศึกษาไทยในระดับนานาชาติผ่านการยกระดับความร่วมมือด้าน อววน. กับต่างประเทศ ทั้งในระดับประเทศและในระดับหน่วยงาน
	KR16.3 มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูงในพื้นที่เมืองนวัตกรรมในระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ECCi) เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายประกอบด้วย 1) ARIPOLIS 2) BIOPOLIS 3) SPACE KRENOVAPOLIS
	KR16.4 ระบบจัดสรรและบริหารงบประมาณด้าน ววน. แบบบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ผ่านกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในรูปแบบ Multi-year, Block grant ที่เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีต้นทุนหรือการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีความคุ้มค่า
	KR16.5 มีระบบติดตามประเมินผลการลงทุนด้าน ววน. ที่วัดได้ทั้งประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าใน

ตัวชี้วัดโครงการ	โปรแกรม 13 (O4.13)			โปรแกรม 16 (Ox.16)				
	4.13.1	4.13.2	4.13.3	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5
<p>ผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 หลักสูตร</p> <p>5.4 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นและสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม การเป็นผู้ประกอบการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการสังคม ที่อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 10 หลักสูตร</p> <p>5.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเด่น/จุดเน้น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน จำนวน 13 เครือข่าย</p> <p>5.6 ร้อยละของประชาชนที่เข้ารับการอบรมของหลักสูตร มีความรู้ ทักษะและได้รับการพัฒนาเป็นนวัตกรรมสังคมและ/หรือผู้ประกอบการทางสังคม ร้อยละ 50</p> <p>5.7 ร้อยละของชุมชนที่มีรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการชุมชน การสร้างนวัตกรรมสังคม การสร้างผู้ประกอบการสังคม ร้อยละ 50</p> <p>5.8 ร้อยละของรายได้จากการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นของโครงการที่มหาวิทยาลัย นำใช้ในโครงการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง</p>								

ขั้นตอนการดำเนินงาน : โดยสรุปเป็นข้อๆ และชี้ให้เห็นว่าการดำเนินการสอดคล้องกับกิจกรรมหลักของโครงการอย่างไร

กิจกรรมที่ 1 การปฏิรูประบบกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local มีขั้นตอนการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ระบบกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

2. ประชุมสัมมนาบุคลากรร่วมเครือข่ายภาครัฐและเอกชนในการวางแผนการปฏิรูประบบกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ร่วมกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง

3. ประชุมสัมมนาจัดทำระบบกลไก ระเบียบ ประกาศ กฎเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวในการจัดการศึกษา บริหารจัดการที่เอื้อต่อการให้มหาวิทยาลัยและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและสภาวะการณ์ โดยกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ระบบการเปิด/ปิดหลักสูตร และระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเน้นการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

4. วิเคราะห์และออกแบบระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) ที่ชุมชนใช้งานและเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และสามารถนำไปเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิปริญญาตรี

5. พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในด้าน 1) ระบบและกลไกในการบริหารจัดการ 2) บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ 3) ระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาวะการณ์และความต้องการของชุมชน 4) ระบบการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และ 5) ระบบการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิปริญญาตรี

6. กำหนดแผนผังการเชื่อมโยงและการโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์การเรียนรู้ จากหลักสูตรระยะสั้นสู่รายวิชาในการเรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาทุกระดับ

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐแลเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ประสบการณ์และการพัฒนาบุคลากร

8. ประชาสัมพันธ์ การทดลองใช้หลักสูตรร่วมกับหน่วยงานพัฒนา ประเมินและทดสอบระบบการเรียนรู้และหลักสูตรจากการเรียนรู้ของชุมชนที่มีช่องทางในการเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยใกล้บ้าน ชุมชนทุกคน-ทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา-ทุกสถานที่ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน/ผู้ประกอบการ/การพัฒนาวิชาชีพ/สู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น

9. ทบทวน และสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์มหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมอย่างไร พร้อมกับวางแผนการประชาสัมพันธ์การจัดหารายได้จากหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้น

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรีที่เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ ไม่น้อยกว่า 5 หลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงาน

1. กำหนดแผนและเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จาก 114 หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลแนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบสหวิทยาการโดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศด้านกำลังคน ในบริบทของมหาวิทยาลัย ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

2. ประชุมสัมมนาและนำเสนอแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการโดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศด้านกำลังคน ในบริบทของมหาวิทยาลัย กำหนดแผนการดำเนินงาน และนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ออกแบบตารางเชื่อมโยงประสบการณ์และผลการเรียนรู้รายโมดูล ของรายวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ส่งเสริมสมรรถนะของวิศวกรสังคม ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละหลักสูตร โดยจัดทำเป็นโมดูลและตารางเชื่อมโยงโมดูลการเรียนรู้ภายในหลักสูตรและภายนอกหลักสูตร

4. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล พร้อมทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ นำเข้าระบบสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิภาพการเรียนรู้

5. พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา วิชาโท และนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามลำดับเพื่อพิจารณาเห็นชอบนำไปใช้ในการจัดการศึกษา นำหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบและอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการ ประชาสัมพันธ์และเตรียมพร้อมการเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยในปีงบประมาณ 2564 มีหลักสูตรระยะสั้นตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่โดยการเรียนแบบแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 50 หลักสูตร ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย มีขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมบุคลากรที่มีผลงานการให้บริการวิชาการ การวิจัยและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อถอดบทเรียนนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนจากผลการดำเนินงานร่วมกับชุมชน

2. ประชุมสัมมนาบุคลากรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่น ที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการ Reskill/Upskill/New skill บุคลากรและภาคประชาชนร่วมมหาวิทยาลัย

3. ออกแบบหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และประชาชน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น เป็นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ที่ส่งเสริมระบบการศึกษาไร้พรมแดน (Borderless Education) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสะสมหน่วยกิตในระบบ credit bank ได้ตลอดช่วงชีวิต

4. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล พร้อมทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ นำเข้าระบบสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิภาพการเรียนรู้

5. ประชาสัมพันธ์ และทดลองใช้หลักสูตร ร่วมกับหน่วยงานพัฒนา ประเมินและทดสอบระบบการเรียนรู้และหลักสูตร จากการเรียนรู้ของชุมชนที่มีช่องทางในการเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยใกล้บ้าน ชุมชนทุกคน-ทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา-ทุกสถานที่ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน/ผู้ประกอบการ/การพัฒนาวิชาชีพ/สู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชน และท้องถิ่น

6. ทบทวน และสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ มหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมอย่างไร พร้อมกับวางแผนการประชาสัมพันธ์การจัดการรายได้จากหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้น

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ทุกช่วงวัย โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วน ของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมีหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรี “Smart farmer” จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นส่งเสริมการสร้าง ประสบการณ์ในพื้นที่โดยการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย มีขั้นตอน การดำเนินงาน

1. ประสานความร่วมมือและหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรจากเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ สำนักงานเกษตรและ สหกรณ์จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มเกษตรกรผู้ผลิตข้าว กลุ่มชาวสวน กลุ่มเลี้ยงสัตว์ และกลุ่ม OTOP ในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดใกล้เคียง รวมทั้งมูลนิธิชัยพัฒนาฯ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ทำความร่วมมือเพื่อการพัฒนาหลักสูตรไว้แล้ว

2. ประชุมสัมมนาวางแผนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” แบบสหวิทยาการโดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศในบริบทของมหาวิทยาลัย กำหนดแผนการดำเนินงาน และนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1 กำหนดแผนและเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ทุกช่วงวัย แบบสหวิทยาการโดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในบริบทของมหาวิทยาลัย ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.2 ออกแบบตารางเชื่อมโยงประสบการณ์และผลการเรียนรู้รายโมดูล ของรายวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ วิชาชีพที่ส่งเสริมสมรรถนะของ “SMART farmer” ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละหลักสูตร โดยจัดทำเป็นโมดูลและตารางเชื่อมโยง โมดูลการเรียนรู้ภายในหลักสูตรและภายนอกหลักสูตร

2.3 พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ส่งเสริมการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ “SMART farmer” ที่ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่การทำงานจริง โดยกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรที่ เรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่ ที่เป็นการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในชุมชนและท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

2.4 วิพากษ์ ปรับปรุงและนำเสนอหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อมหาวิทยาลัยตามลำดับเพื่อพิจารณาเห็นชอบ นำหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบและอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการ ประชาสัมพันธ์และเตรียมพร้อมการเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล ที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” พร้อมทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ นำเข้าระบบสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาประสิทธิผลการเรียนรู้ จำนวน 10 หลักสูตร ได้แก่

- 3.1 หลักสูตรเกษตรกรคู่ Smart Famer/Young Smart Farmer พี่ชเชษฐกิจ
- 3.2 หลักสูตรเกษตรกรคู่ Smart Famer/Young Smart Farmer สัตว์เศรษฐกิจ
- 3.3 หลักสูตร "ศาสตร์พระราช" สู่การพัฒนาท้องถิ่น
- 3.4 หลักสูตรการเพิ่มผลผลิตข้าวให้มีคุณภาพ
- 3.5 หลักสูตรการพัฒนา Developing Smart Farmer
- 3.6 หลักสูตรนวัตกรรมสร้างสรรค์ สำหรับธุรกิจเกษตรอาหารใหม่ยุคประเทศไทย 4.0
- 3.7 หลักสูตรการสร้างสื่อดิจิทัลและแบบจำลอง Smart Farm
- 3.8 หลักสูตร IOT กับ Smart Farm
- 3.9 หลักสูตรเกษตรแม่นยำด้วย IOT
- 3.10 หลักสูตรระบบทวนสอบผลผลิตการเกษตร

4. ออกแบบตารางเชื่อมโยงประสบการณ์และผลการเรียนรู้รายโมดูล ของหลักสูตรระยะสั้นและรายวิชาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” โดยจัดทำเป็นโมดูลและตารางเชื่อมโยงโมดูลการเรียนรู้ภายในหลักสูตรและภายนอกหลักสูตร

5. รวบรวมผลการพัฒนาจัดทำเป็นหลักสูตรพร้อมเครื่องมือแนะนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ เปิดรับนักศึกษา ที่เป็นผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเรียนรู้ทั้งในมหาวิทยาลัยและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย

กิจกรรมที่ 5 พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy”
โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local โดยในปีงบประมาณ 2564 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบบูรณาการนาร่อง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร (หลักสูตรในระดับปริญญาตรี สาขาวิชา นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชา นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชา นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร) และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่นเป็นระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย มีขั้นตอนการดำเนินงาน

1. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ร่วมพัฒนาทัศนคติและจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” สู่การพัฒนาหมู่บ้านดิจิทัล “digital village” สร้างจิตอาสาเพื่อการพัฒนาคนไทยให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีและนวัตกรรมและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี สามารถใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีได้อย่างมีความสุข เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำสู่การสร้างงาน การพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดนจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข่าวสารของประชาชนและชุมชนสู่การเป็นพลเมืองของ SMART city

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน ในชุมชนและท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาทางด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อร่วมพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นผู้นำใน

การพัฒนาชุมชน สู่การเป็นพลเมืองของ SMART city ร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท้องที่ วัด โรงเรียนและสถานศึกษา ในชุมชนและท้องถิ่น เพื่อหาจุดร่วมเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และวางแผนการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ทางดิจิทัลให้กับบุคลากรและประชาชน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการจัดหลักสูตรในระดับปริญญาตรี/โท/เอก ที่มีอยู่ให้เหมาะสม กับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3. พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ดังนี้

3.1 ประชุมสัมมนาวางแผนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ที่ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” สู่การพัฒนาหมู่บ้านดิจิทัล “digital village” แบบสหวิทยาการโดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศในบริบทของมหาวิทยาลัย กำหนดแผนการดำเนินงาน และนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2 กำหนดแผนและเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชา นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชา นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชา นวัตกรรมจัดการเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร

3.3 ออกแบบตารางเชื่อมโยงประสบการณ์และผลการเรียนรู้รายโมดูล ของรายวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” สู่การพัฒนาหมู่บ้านดิจิทัล “digital village” ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละหลักสูตร โดยจัดทำเป็นโมดูลและตารางเชื่อมโยงโมดูลการเรียนรู้ภายในหลักสูตรและภายนอกหลักสูตร

3.4 พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา ที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่การทำงานจริง โดยกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรที่เรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่ ที่เป็นการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในชุมชนและท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ

3.5 วิพากษ์ ปรับปรุงและนำเสนอหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อมหาวิทยาลัยตามลำดับเพื่อพิจารณาเห็นชอบ นำหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบและอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการ ประชาสัมพันธ์และเตรียมพร้อมการเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

4. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” สู่การพัฒนาหมู่บ้านดิจิทัล “digital village” พร้อมทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ นำเข้าระบบสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิผลการเรียนรู้ จำนวน 10 หลักสูตร ได้แก่

4.1 หลักสูตรทูตดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน

- 1) สร้างรายได้ของครัวเรือนด้วยดิจิทัล
- 2) การทำบัญชีครัวเรือนด้วยดิจิทัล
- 3) การท่องเที่ยวในชุมชนด้วยดิจิทัล
- 4) ผู้ประกอบการชุมชนดิจิทัล(วิสาหกิจ)
- 5) การบริหารจัดการกองทุนในชุมชนด้วยดิจิทัล
- 6) ส่งเสริมสุขภาวะของชุมชนด้วยดิจิทัล
- 7) เสริมสร้างวัฒนธรรมในชุมชนดิจิทัล
- 8) นวัตกรรมเกษตรดิจิทัล

4.2 หลักสูตรการสร้างองค์ความรู้ของชุมชนด้วยดิจิทัล (story)

- 1) เด็กซีเล้าผู้เฒ่าซีฝอย
 - 2) ตั้งวงเล่าในชุมชน(KM)
 - 3) พลังราชภัฏเครือข่ายส่งเสริมการรับรู้ดิจิทัลของชุมชน
 - 4) ชุมชนต้นแบบดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพชีวิต
 - 5) กิจกรรมต้นแบบ 1 อำเภอ 1 ชุมชนดิจิทัลต้นแบบ
- 4.3 หลักสูตรวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อนวัตกรรมและการจัดการเทคโนโลยี
- 4.4 หลักสูตรนวัตกรรมและการจัดการเทคโนโลยี
- 4.5 หลักสูตรเทคโนโลยีชุมชน
- 4.6 หลักสูตรเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 4.7 หลักสูตรเทคโนโลยีการบริหารจัดการการศึกษา
- 4.8 หลักสูตรเทคโนโลยีด้านการเกษตร
- 4.9 หลักสูตรเทคโนโลยีฐานข้อมูลชุมชน
- 4.10 หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล
- 1) การเข้าถึงดิจิทัล (Digital Access)
 - 2) การทำธุรกรรมทางดิจิทัล (Digital Commerce)
 - 3) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication)
 - 4) มารยาทดิจิทัล (Digital Etiquette)
 - 5) การรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy)
 - 6) กฎหมายดิจิทัล (Digital Law)
 - 7) สิทธิและความรับผิดชอบทางดิจิทัล (Digital Rights and Responsibilities)
 - 8) สุขภาพกายและใจทางดิจิทัล (Digital Health and Wellness)
 - 9) การรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัล (Digital Security)
 - 10) การระบุอัตลักษณ์ทางดิจิทัล (Digital Identity)
 - 11) ความปลอดภัยในการใช้ดิจิทัล (Digital Safety)

5. ออกแบบตารางเชื่อมโยงประสบการณ์และผลการเรียนรู้รายโมดูล ของหลักสูตรระยะสั้นและรายวิชาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” สู่การพัฒนาหมู่บ้านดิจิทัล “digital village” โดยจัดทำเป็นโมดูลและตารางเชื่อมโยงโมดูลการเรียนรู้ภายในหลักสูตรและภายนอกหลักสูตร

6. รวบรวมผลการพัฒนาจัดทำเป็นหลักสูตรพร้อมเครื่องมือนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ เปิดรับนักศึกษา ที่เป็นผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเรียนรู้ทั้งในมหาวิทยาลัยและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย

กิจกรรมที่ 6 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local โดยในปีงบประมาณ 2564 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบบูรณาการนำร่องในระดับปริญญาตรี ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม หรือส่งเสริมการพัฒนา “นวัตกรรมสังคม” ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เป็นระบบการเรียนแบบแบบสะสมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร ที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย มีขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาพื้นที่ของชุมชนในเขตพื้นที่บริการ ค้นหานวัตกรรมองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น

2. สร้างความรู้และทักษะให้กับบุคลากร ที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ที่ส่งเสริมการพัฒนาคนในท้องถิ่นในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแหล่งท่องเที่ยวเผยแพร่องค์ความรู้และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้วัฒนธรรมชุมชนและท้องถิ่น

3. จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ที่ส่งเสริมการพัฒนาคนในท้องถิ่นในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น

3.1) หลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในชุมชน

- 1) ภาวะผู้นำของผู้ประกอบการในชุมชน
- 2) คุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบการในชุมชน
- 3) การจัดทำแผนของผู้ประกอบการในชุมชน
- 4) ความรู้ และความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบการในชุมชน
- 5) การสื่อสารและการประสานงานของผู้ประกอบการในชุมชน
- 6) การออกแบบและบรรจุภัณฑ์สินค้า
- 7) ดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการในชุมชน
- 8) กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการในชุมชน
- 9) การบัญชีสำหรับผู้ประกอบการในชุมชน
- 10) การบริหารบุคลากรสำหรับผู้ประกอบการในชุมชน

3.2) หลักสูตรการสร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation)

- 1) การศึกษาปัญหาในชุมชน
- 2) การกำหนดเงื่อนไขการสร้างนวัตกรรมสังคมในชุมชน
- 3) การจัดการความคิด ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม
- 4) การจัดการบัญชีนวัตกรรมสังคม
- 5) การจัดการโครงการด้านนวัตกรรมสังคม
- 6) การจัดการทรัพยากรบุคคลสำหรับการสร้างนวัตกรรมสังคม
- 7) การถ่ายทอดแนวคิดนวัตกรรมสู่สังคมชุมชน
- 8) การประเมินนวัตกรรมสังคม

3.3) หลักสูตรส่งเสริมการท่องเที่ยว วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน เผยแพร่องค์ความรู้ ร่วมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมชุมชนและท้องถิ่น หลักสูตรชะลอวัยด้วยสมุนไพรพื้นถิ่น สมุนไพรบำบัด สูตรอาหารสมุนไพรท้องถิ่น

3.4) หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชุมชนกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ต้นแบบชุมชนพึ่งตนเองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในชุมชน รมยาสมุนไพรพื้นฟูสุขภาพ คลินิกแอทโฮม วรรณกรรมท้องถิ่น : ผู้เฒ่าเล่าสู่หลาน

3.5) หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชุมชนการเรียนรู้วิถีชุมชนเยาวชนคนพันธุ์ใหม่ อายุน้อยมีร้าน สิ่งที่ชอบสู่อาชีพที่ใช่ กิจกรรมสร้างสรรค์คนพันธุ์ใหม่สร้างชาติ เรื่องเล่าประวัติศาสตร์ชุมชน

กิจกรรม	2563			2564								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	กย.
มหาวิทยาลัยที่เลี้ยง และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง												
3. ประชุมสัมมนาจัดทำระบบกลไก ระเบียบ ประกาศ กฎเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวในการจัดการศึกษา บริหารจัดการที่เอื้อต่อการให้มหาวิทยาลัยและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและสภาวะการณ์ โดยกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ระบบการเปิด/เปิดหลักสูตร และระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเน้นการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน			✓	✓								
4. วิเคราะห์และออกแบบระบบการบริหารจัดการการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) ที่ชุมชนใช้งานและเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และสามารถนำไปเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิปริญญาตรีหรือปริญญาบัตร		✓	✓									
5. พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในด้าน 1) ระบบและกลไกในการบริหารจัดการ 2) บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ 3) ระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาวะการณ์และความต้องการของชุมชน 4) ระบบการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และ 5) ระบบการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิปริญญาตรีหรือปริญญาบัตร			✓	✓	✓	✓	✓					
6. กำหนดแผนผังการเชื่อมโยงและการโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์การเรียนรู้ จากหลักสูตรระยะสั้นสู่รายวิชาในการเรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาทุกระดับ			✓									
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ประสบการณ์และการพัฒนาบุคลากร			✓	✓	✓							
8. ประชาสัมพันธ์ การทดลองใช้หลักสูตรร่วมกับหน่วยงานพัฒนา ประเมินและทดสอบระบบการเรียนรู้และหลักสูตร จากการเรียนรู้ของชุมชนที่มีช่องทางในการเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยใกล้บ้าน ชุมชนทุกคน-ทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา-ทุกสถานที่ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน/ผู้ประกอบการ/การพัฒนารายวิชา/สู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น					✓	✓	✓	✓	✓			
9. ทบทวน และสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์มหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมอย่างไร พร้อมกับวางแผนการประชาสัมพันธ์การได้จากหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้น											✓	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local												
1. กำหนดแผนและเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จาก 114 หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลแนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบสหวิทยาการโดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศด้านกำลังคนในบริบทของมหาวิทยาลัย ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ			✓	✓								
2. ประชุมสัมมนาและนำเสนอแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการโดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศด้านกำลังคน ในบริบทของมหาวิทยาลัย กำหนดแผนการดำเนินงาน และนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ				✓	✓							
3. ออกแบบตารางเชื่อมโยงประสบการณ์และผลการเรียนรู้รายโมดูล ของรายวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ส่งเสริมสมรรถนะของวิศวกรสังคม ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละหลักสูตร โดยจัดทำเป็นโมดูลและตารางเชื่อมโยงโมดูลการเรียนรู้ภายในหลักสูตรและภายนอกหลักสูตร					✓	✓						
4. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล พร้อมทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ นำเข้าระบบสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้อื่นๆ และประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิภาพการเรียนรู้							✓	✓				
5. พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา วิชาโท และนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามลำดับเพื่อพิจารณา								✓	✓	✓	✓	

กิจกรรม	2563			2564									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
เห็นชอบนำไปใช้ในการจัดการศึกษา นำหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบและอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการ ประชาสัมพันธ์และเตรียมพร้อมการเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป													
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยในปีงบประมาณ 2564 มีหลักสูตรระยะสั้นตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่โดยการเรียนแบบแบบสะสมหน่วยกิต													
1. ประชุมบุคลากรที่มีผลงานการให้บริการวิชาการ การวิจัยและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อถอดบทเรียนนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนจากผลการดำเนินงานร่วมกับชุมชน	✓	✓											
2. ประชุมสัมมนาบุคลากรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่น ที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการ Reskill/Upskill/New skill บุคลากรและภาคประชาชนร่วมมหาวิทยาลัย		✓	✓										
3. ออกแบบหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และประชาชน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น เป็นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ที่ส่งเสริมระบบการศึกษาไร้พรมแดน (Borderless Education) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสะสมหน่วยกิตในระบบ credit bank ได้ตลอดช่วงชีวิต			✓	✓									
4. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล พร้อมทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ นำเข้าระบบสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิผลการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓					
5. ประชาสัมพันธ์ และทดลองใช้หลักสูตร ร่วมกับหน่วยงานพัฒนา ประเมินและทดสอบระบบการเรียนรู้และหลักสูตร จากการเรียนรู้ของชุมชนที่มีช่องทางในการเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยใกล้บ้าน ชุมชนทุกคน-ทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา-ทุกสถานที่ ที่ส่งผลการพัฒนาชุมชน/ผู้ประกอบการ/การพัฒนาวชิชาชีพ/สู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น						✓	✓	✓	✓	✓	✓		
6. ทบทวน และสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์มหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมอย่างไร พร้อมกันวางแผนการประชาสัมพันธ์การจัดทำรายได้จากหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้น											✓	✓	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ทุกช่วงวัย โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local													
1. ประสานความร่วมมือและหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรจากเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มเกษตรกรผู้ผลิตข้าว กลุ่มชาวนา กลุ่มเลี้ยงสัตว์ และกลุ่ม OTOP ในจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดใกล้เคียง รวมทั้งมูลนิธิชัยพัฒนา ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ทำความร่วมมือเพื่อการพัฒนาหลักสูตรไว้แล้ว		✓	✓	✓									
2. ประชุมสัมมนาวางแผนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” แบบสหวิทยาการโดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศในบริบทของมหาวิทยาลัย กำหนดแผนการดำเนินงาน และนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ				✓	✓								
3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล ที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” พร้อมทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ นำเข้าระบบสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิผลการเรียนรู้จำนวน 10 หลักสูตร					✓	✓							
4. ออกแบบตารางเชื่อมโยงประสบการณ์และผลการเรียนรู้รายโมดูล ของหลักสูตรระยะสั้น และรายวิชาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” โดยจัดทำเป็นโมดูลและตารางเชื่อมโยงโมดูลการเรียนรู้ภายในหลักสูตรและภายนอกหลักสูตร						✓	✓						

กิจกรรม	2563			2564									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	กย.	
5. รวบรวมผลการพัฒนาจัดทำเป็นหลักสูตรพร้อมเครื่องมือนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ เปิดรับนักศึกษา ที่เป็นผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเรียนรู้ทั้งในมหาวิทยาลัยและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย						✓	✓	✓	✓	✓	✓		
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local													
1. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ร่วมพัฒนาทัศนคติและจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” สู่การพัฒนาหมู่บ้านดิจิทัล “digital village”		✓	✓										
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน ในชุมชนและท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาทางด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓									
3. พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก					✓	✓	✓						
4. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy”							✓	✓	✓				
5. ออกแบบตารางเชื่อมโยงประสบการณ์และผลการเรียนรู้รายโมดูล ของหลักสูตรระยะสั้น และรายวิชาหลักสูตร								✓	✓	✓			
6. รวบรวมผลการพัฒนาจัดทำเป็นหลักสูตรพร้อมเครื่องมือนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ เปิดรับนักศึกษา ที่เป็นผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเรียนรู้ทั้งในมหาวิทยาลัยและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย											✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local													
1. ศึกษาพื้นที่ของชุมชนในเขตพื้นที่บริการ ค้นหานวัตกรรมองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น	✓	✓											
2. สร้างความรู้และทักษะให้กับบุคลากร ที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur)				✓	✓								
3. จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur)					✓	✓	✓						
4. ออกแบบตารางเชื่อมโยงประสบการณ์และผลการเรียนรู้รายโมดูล ของหลักสูตรระยะสั้น และรายวิชาหลักสูตร						✓	✓						
5. พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ศ.บ.) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ตามหลักการของ CWIE							✓	✓	✓	✓			
6. รวบรวมผลการพัฒนาจัดทำเป็นหลักสูตรพร้อมเครื่องมือนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ เปิดรับนักศึกษา ที่เป็นผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเรียนรู้ทั้งในมหาวิทยาลัยและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย											✓	✓	✓

หน่วยร่วมดำเนินงาน: มหาวิทยาลัย/หน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชนที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน/ภาคเอกชนหรือชุมชน	แนวทางร่วมดำเนินการ	การร่วมลงทุนในรูปแบบตัวเงิน (in-cash)	การร่วมลงทุนในรูปแบบอื่น (in-kind)
1	จังหวัดมหาสารคาม และหน่วยงานส่วนจังหวัด	อำนวยความสะดวกพื้นที่และร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน และสนับสนุนพื้นที่ เช่น อาคาร และเครื่องมือต่าง ๆ เป็นต้น

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยงาน/ภาคเอกชนหรือ ชุมชน	แนวทางร่วมดำเนินการ	การร่วมลงทุนในรูปแบบ ตัวเงิน (in-cash)	การร่วมลงทุนในรูปแบบอื่น (in-kind)
2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อำนวยความสะดวกพื้นที่ และร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน และสนับสนุนพื้นที่ เช่น อาคาร และ เครื่องมือต่าง ๆ เป็นต้น
3	เกษตรจังหวัดมหาสารคาม	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
4	การท่องเที่ยวจังหวัด มหาสารคาม	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
5	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด มหาสารคาม	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
6	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ การเกษตรจังหวัดมหาสารคาม	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
7	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตร จังหวัดมหาสารคาม	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
9	สำนักงานพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์	ร่วมพัฒนาพื้นที่ร่วมกัน		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาพื้นที่ ร่วมกัน และเครื่องมือต่าง ๆ
10	โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อบจ.) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จังหวัดมหาสารคาม ร้อยเอ็ด ขอนแก่นและกาฬสินธุ์	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร และสถานที่ฝึกปฏิบัติการ
11	สหกรณ์ผู้เลี้ยงโคนมโคกก่อ จำกัด ตำบลโคกก่อ	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร และสถานที่ฝึกปฏิบัติการ
12	กลุ่มผู้เลี้ยงโคเนื้อ จังหวัด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น สุรินทร์ สกลนคร ศรี สะเกษอุดรธานี หนองบัวลำภู อุบลราชธานี นครราชสีมา	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร และสถานที่ฝึกปฏิบัติการและเรียนรู้
13	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน จังหวัด กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร และสถานที่ฝึกปฏิบัติการและเรียนรู้
14	กลุ่มเกษตรกรข้าวจังหวัด กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร และสถานที่ฝึกปฏิบัติการและเรียนรู้
15	กลุ่มผู้เลี้ยงโคเนื้อและเลี้ยงสัตว์ ประเภทอื่นๆ จังหวัดชัยภูมิ หนองคาย เลย นครพนม	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร และสถานที่ฝึกปฏิบัติการและเรียนรู้
16	กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า ร้าน โตปภูมิ	ร่วมพัฒนาหลักสูตร		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยงาน/ภาคเอกชนหรือ ชุมชน	แนวทางร่วมดำเนินการ	การร่วมลงทุนในรูปแบบ ตัวเงิน (in-cash)	การร่วมลงทุนในรูปแบบอื่น (in-kind)
	จังหวัดมหาสารคาม	ร่วมออกแบบการเรียนรู้		เป็นวิทยากรและสถานที่ฝึกปฏิบัติการ และเรียนรู้
17	โรงงานอ่อนและน้ำตาลในพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น	ร่วมพัฒนาหลักสูตร ร่วมออกแบบการเรียนรู้		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร เป็นวิทยากรและสถานที่ฝึกปฏิบัติการ และเรียนรู้
18	โรงเรียนและศูนย์ฝึกและพัฒนา ฝีมือแรงงานในจังหวัด มหาสารคาม	ร่วมพัฒนาหลักสูตร ร่วมออกแบบการเรียนรู้		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร เป็นวิทยากรและสถานที่ฝึกปฏิบัติการ และเรียนรู้
19	ศูนย์ไอซีที/ศูนย์คอมพิวเตอร์ ใน ชุมชนและโรงเรียนในพื้นที่	ร่วมพัฒนาหลักสูตร ร่วมออกแบบการเรียนรู้		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร เป็นวิทยากรและสถานที่ฝึกปฏิบัติการ และเรียนรู้
20	การการเรียนรู้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและ ศูนย์การ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด และขอนแก่น	ร่วมพัฒนาหลักสูตร ร่วมออกแบบการเรียนรู้		สนับสนุนบุคลากรร่วมพัฒนาหลักสูตร เป็นวิทยากรและสถานที่ฝึกปฏิบัติการ และเรียนรู้

สรุปค่าใช้จ่ายของโครงการ

- งบบุคลากร	2,047,500	บาท
- งบดำเนินงาน	20,667,000	บาท
- งบลงทุน	6,285,500	บาท

1. ครุภัณฑ์เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมตามความต้องการของพื้นที่ จำนวน 4 รายการ

- 1.1 ศูนย์ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ของชุมชน
- 1.2 ศูนย์ปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้อัจฉริยะที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer”
- 1.3 ศูนย์ปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้อัจฉริยะที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน
- 1.4 ศูนย์ปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้อัจฉริยะที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ของชุมชน

มาตรฐานครุภัณฑ์..... คุณลักษณะเฉพาะ (Spec) ใบเสนอราคา ใบ

2. ที่ดิน/สิ่งก่อสร้าง จำนวน รายการ

ร่าง TOR แบบรูปรายการ

- งบเงินอุดหนุน บาท
- งบรายจ่ายอื่น บาท

3. งบเงินอุดหนุน ...-.... บาท

4. งบรายจ่ายอื่น ...-.... บาท

รายละเอียดตัวคุณ (โดยละเอียด)

ลำดับ ที่	รายการงบประมาณ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย		ระยะเวลา		งบประมาณ		จำนวนครั้ง		รวมทั้งสิ้น (บาท)
		จำนวน	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	เงิน	บาท	จำนวน	ครั้ง	
4.1	รายการงบประมาณ : โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย									29,000,000
(1)	การพัฒนารูปแบบการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนเป็นผู้ประกอบการสังคมตามความต้องการของพื้นที่									29,000,000
	1.1 กิจกรรมที่ 1 การปฏิรูประบบ กลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบท “มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” โดย ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วน ของสถาบันอุดมศึกษา และ ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อ ช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local									10,085,500
	1) งบบุคลากร									2,047,500
	1.1) จัดหา/เปิดรับบุคลากรใหม่-ให้ สอดคล้องกับการดำเนินงานและการ บริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรระยะ สั้น	5	คน	12	เดือน	18,375	บาท	1	ปี	1,102,500
	1.2) จัดหา/เปิดรับบุคลากรใหม่- (เจ้าหน้าที่)-สำหรับการพัฒนาสื่อ- บทเรียน-หลักสูตรระยะสั้น	5	คน	12	เดือน	15,750	บาท	1	ปี	945,000
	2) ค่าตอบแทน									432,000
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม ประชุมสัมมนาบุคลากรร่วม เครือข่ายภาครัฐและเอกชนในการ วางแผนการปฏิรูประบบกลไกการ บริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบท “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น”	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	43,200
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม ประชุมสัมมนาจัดทำระบบกลไก ระเบียบ ประกาศ กฎเกณฑ์ภายใน ของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวในการ จัดการศึกษา	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	5	ครั้ง	216,000

	รายวิชาในการเรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาทุกระดับ									
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	623	คน	2	มือ	200	บาท	3	ครั้ง	747,600
	2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	3	ครั้ง	45,000
	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	3	ครั้ง	26,100
	(3.4) กิจกรรมประชุมสัมมนา ทบทวน และสะท้อนผลการพัฒนา หลักสูตรระยะสั้นการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และการพัฒนาหลักสูตรที่ ตอบโจทย์มหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม									272,900
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	623	คน	2	มือ	200	บาท	1	ครั้ง	249,200
	2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	15,000
	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	8,700
	(3.5) กิจกรรมสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐแล เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ป รสบการณ์และการพัฒนาบุคลากร									200,000
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	50	คน	2	มือ	200	บาท	10	ครั้ง	200,000
	(3.6) ค่าจ้างเหมาออกแบบระบบ การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบ สะสมหน่วยกิต (credit bank)	1	งาน	1	งาน	500,00 0	บาท	1	ครั้ง	500,000
	(3.7) ค่าจ้างเหมาจัดทำระบบการ บริหารจัดการการเรียนรู้แบบสะสม หน่วยกิต (credit bank)	1	งาน	1	งาน	500,00 0	บาท	1	ครั้ง	500,000
	(3.8) ค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรระยะสั้น	80	หลักสูตร	1	งาน	1,000	บาท	10	ครั้ง	800,000
	4) ค่าวัสดุ									923,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมใน กิจกรรมสัมมนา	623	ชุด	1	งาน	200	บาท	5	ครั้ง	623,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมใน กิจกรรมสัมมนา	100	ชุด	1	งาน	200	บาท	1	ครั้ง	20,000

	(2.1) กิจกรรมประชุมสัมมนาบุคลากรในการกำหนดแผนและเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จาก 114 หลักสูตร									272,900
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	623	คน	2	มือ	200	บาท	1	ครั้ง	249,200
	2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	15,000
	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	8,700
	(2.2) กิจกรรมประชุมสัมมนาแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการโดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศด้านกำลังคน ”									818,700
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	623	คน	2	มือ	200	บาท	3	ครั้ง	747,600
	2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	3	ครั้ง	45,000
	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	3	ครั้ง	26,100
	(2.3) กิจกรรมประชุมสัมมนาออกแบบตารางเชื่อมโยงประสบการณ์และผลการเรียนรู้รายโมดูล ของรายวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ส่งเสริมสมรรถนะของวิศวกรสังคม ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละหลักสูตร									191,100
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	3	ครั้ง	120,000
	2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	3	ครั้ง	45,000
	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	3	ครั้ง	26,100
	(2.4) กิจกรรมประชุมสัมมนาพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล									63,700
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	1	ครั้ง	40,000
	2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	15,000

	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	8,700
	(2.5) ค่าจัดทำหลักสูตรนำร่องในระดับปริญญาตรีที่เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ	5	หลักสูตร	1	งาน	50,000	บาท	1	ครั้ง	250,000
	(2.6) ค่าจัดทำหลักสูตรระยะสั้น สื่อ และเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชา หรือโมดูล	5	หลักสูตร	1	งาน	50,000	บาท	1	ครั้ง	250,000
	4) ค่าวัสดุ									943,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมในกิจกรรมสัมมนา	623	ชุด	1	งาน	200	บาท	5	ครั้ง	623,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมในวิพากษ์หลักสูตร	10	หลักสูตร	10	เล่ม	200	บาท	1	ครั้ง	20,000
	- ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	1	งาน	1	งาน	30,000	บาท	10	ครั้ง	300,000
	1.3 กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่									6,382,600
	1) ค่าตอบแทน									972,000
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมประชุมบุคลากรที่มีผลงานการให้บริการวิชาการ การวิจัยและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อถอดบทเรียนนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนจากผลการดำเนินงานร่วมกับชุมชน	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	43,200
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมสัมมนาแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการประชุมสัมมนาบุคลากรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่น ที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการ Reskill/Upskill/New skill บุคลากรและภาคประชาชนร่วมมหาวิทยาลัย โดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศด้านกำลังคน	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	2	ครั้ง	86,400

- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมประชุมสัมมนาออกแบบหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และประชาชน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น เป็นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ที่ส่งเสริมระบบการศึกษาไร้พรมแดน	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	3	ครั้ง	129,600
- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมประชุมสัมมนาพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้รายวิชาหรือโมดูล	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	3	ครั้ง	129,600
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรนำร่อง และหลักสูตรระยะสั้น	3	คน	3	ชั่วโมง	1,200	บาท	50	ครั้ง	540,000
- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมประชุมสัมมนา. ทบทวน และสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์มหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	43,200
2) ค่าใช้สอย									3,844,600
(2.1) กิจกรรมประชุมสัมมนาประชุมบุคลากรที่มีผลงานการให้บริการวิชาการ การวิจัยและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อถอดบทเรียนนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนจากผลการดำเนินงานร่วมกับชุมชน									272,900
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	623	คน	2	มื้อ	200	บาท	1	ครั้ง	249,200
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	15,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	8,700

(2.2) กิจกรรมประชุมสัมมนาแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการประชุมสัมมนาบุคลากรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของประชาชนหน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่น ที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการ Reskill/Upskill/New skill บุคลากรและภาคประชาชนร่วมมหาวิทยาลัย โดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการพัฒนาประเทศด้านกำลังคน										545,800
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	623	คน	2	มือ	200	บาท	2	ครั้ง		498,400
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	2	ครั้ง		30,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	2	ครั้ง		17,400
(2.3) กิจกรรมประชุมสัมมนาออกแบบหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และประชาชน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น เป็นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ที่ส่งเสริมระบบการศึกษาไร้พรมแดน										191,100
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	3	ครั้ง		120,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	3	ครั้ง		45,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	3	ครั้ง		26,100
(2.4) กิจกรรมประชุมสัมมนาพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล										191,100
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	3	ครั้ง		120,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	3	ครั้ง		45,000

	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	3	ครั้ง	26,100
	(2.5) กิจกรรมประชุมสัมมนา ทบพวน และสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์มหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม									143,700
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	300	คน	2	มื้อ	200	บาท	1	ครั้ง	120,000
	2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	15,000
	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	8,700
	(2.6) ค่าจัดทำหลักสูตรระยะสั้น สื่อ และเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชา หรือโมดูล	50	หลักสูตร	1	งาน	50,000	บาท	1	ครั้ง	2,500,000
	4) ค่าวัสดุ									1,566,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมใน กิจกรรมสัมมนา	623	ชุด	1	งาน	200	บาท	10	ครั้ง	1,246,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมใน วิทยากรหลักสูตร	10	หลักสูตร	10	เล่ม	200	บาท	1	ครั้ง	20,000
	- ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	1	งาน	1	งาน	30,000	บาท	10	ครั้ง	300,000
	1.4 กิจกรรมที่ 4 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ทุกช่วงวัย โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local									2,742,500
	1) ค่าตอบแทน									392,400
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม ประชุมสัมมนาวางแผนการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร ที่ส่งเสริมการ เป็น “SMART farmer” แบบสห วิทยากรโดยการบูรณาการศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและนโยบายการ พัฒนาประเทศในบริบทของ มหาวิทยาลัย กำหนดแผนการ ดำเนินงาน และนำเสนอผลการ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	43,200
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม สัมมนาออกแบบตารางเชื่อมโยง ประสบการณ์และผลการเรียนรู้ราย โมดูล ของรายวิชาที่สอดคล้องกับ การพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ส่งเสริม สมรรถนะของ “SMART farmer” ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละ หลักสูตร โดยจัดทำเป็นโมดูลและ	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	2	ครั้ง	86,400

	ตารางเชื่อมโยงโมดูลการเรียนรู้ ภายในหลักสูตรและภายนอก หลักสูตร									
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่ส่งเสริมการเป็น เกษตรกรอัจฉริยะ “SMART farmer” ที่จัดการศึกษาเชิงบูรณา การกับการทำงานเพื่อสร้างบัณฑิต ให้พร้อมสู่การทำงานจริง	1	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	14,400
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม ประชุมสัมมนาพัฒนาหลักสูตรระยะ สั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	3	ครั้ง	129,600
	- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิในการ วิพากษ์หลักสูตรนาร่อง และ หลักสูตรระยะสั้น	3	คน	3	ชั่วโมง	1,200	บาท	11	ครั้ง	118,800
	2) ค่าใช้สอย									948,100
	(2.1) กิจกรรมประชุมสัมมนาวาง แผนการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร ที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” แบบสห วิทยาการโดยการบูรณาการศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชนและนโยบายการ พัฒนาประเทศในบริบทของ มหาวิทยาลัย กำหนดแผนการ ดำเนินงาน และนำเสนอผลการ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ									63,700
	1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มื้อ	200	บาท	1	ครั้ง	40,000
	2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	15,000
	3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	8,700

(2.2) กิจกรรมประชุมสัมมนา ออกแบบตารางเชื่อมโยง ประสบการณ์และผลการเรียนรู้ราย โมดูล ของรายวิชาที่สอดคล้องกับ การพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ส่งเสริม สมรรถนะของ “SMART farmer” ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละ หลักสูตร โดยจัดทำเป็นโมดูลและ ตารางเชื่อมโยงโมดูลการเรียนรู้ ภายในหลักสูตรและภายนอก หลักสูตร										127,400
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	2	ครั้ง		80,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	2	ครั้ง		30,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	2	ครั้ง		17,400
(2.3) กิจกรรมประชุมสัมมนาพัฒนา หลักสูตรการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ที่ส่งเสริมการเป็น เกษตรกรอัจฉริยะ “SMART farmer” ที่จัดการศึกษาเชิงบูรณา การกับการทำงานเพื่อสร้างบัณฑิต ให้พร้อมสู่การทำงานจริง										15,900
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	20	คน	2	มือ	200	บาท	1	ครั้ง		8,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	1	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง		5,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	1	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง		2,900
(2.4) กิจกรรมประชุมสัมมนาพัฒนา พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและ เครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือ โมดูล										191,100
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	3	ครั้ง		120,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	3	ครั้ง		45,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	3	ครั้ง		26,100
(2.5) ค่าจัดทำหลักสูตรนาร่องใน ระดับปริญญาตรีที่เป็นหลักสูตรแบบ บูรณาการ	1	หลักสูตร	1	งาน	50,000	บาท	1	ครั้ง		50,000

	(2.6) ค่าจัดทำหลักสูตรระยะสั้น สื่อ และเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชา หรือโมดูล	10	หลักสูตร	1	งาน	50,000	บาท	1	ครั้ง	500,000
	4) ค่าวัสดุ									402,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมใน กิจกรรมสัมมนา	100	ชุด	1	งาน	200	บาท	7	ครั้ง	140,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมใน วิพากษ์หลักสูตร	11	หลักสูตร	10	เล่ม	200	บาท	1	ครั้ง	22,000
	- ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	1	งาน	1	งาน	30,000	บาท	8	ครั้ง	240,000
	4) ค่าครุภัณฑ์									1,000,000
	- ศูนย์ปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ อัจฉริยะที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ตั้งในมหาวิทยาลัย	1	ศูนย์	1	งาน	1,000,000	บาท	1	ครั้ง	1,000,000
	1.5 กิจกรรมที่ 5 พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy”									3,711,400
	1) ค่าตอบแทน									716,400
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ใน สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ร่วมพัฒนาทัศนคติและ จิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy”	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	43,200
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม ประชุมสัมมนาวางแผนการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร ที่ส่งเสริมด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรม “Innovation and digital literacy” สู่การพัฒนาหมู่บ้าน ดิจิทัล “digital village” แบบสห วิทยาการ	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	43,200
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม กำหนดแผนและเป้าหมายการพัฒนา หลักสูตรของมหาวิทยาลัย จำนวนไม่ น้อยกว่า 3 หลักสูตร	1	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	14,400

1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	1	ครั้ง	40,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	15,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	8,700
(2.3) กิจกรรมประชุมสัมมนา กำหนด แผนและเป้าหมายการพัฒนา หลักสูตรของมหาวิทยาลัย จำนวนไม่ น้อยกว่า 3 หลักสูตร									47,900
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	1	ครั้ง	40,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	1	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง	5,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	1	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง	2,900
(2.4) กิจกรรมประชุมสัมมนา ออกแบบตารางเชื่อมโยง ประสบการณ์และผลการเรียนรู้ราย โมดูล ของรายวิชาที่สอดคล้องกับ การพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ส่งเสริม สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรม “Innovation and digital literacy”									191,100
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	3	ครั้ง	120,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	3	ครั้ง	45,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	3	ครั้ง	26,100
(2.5) กิจกรรมประชุมสัมมนา พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและ เครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือ โมดูล									191,100
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	3	ครั้ง	120,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	3	ครั้ง	45,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	3	ครั้ง	26,100
(2.6) ค่าจัดทำหลักสูตรนำร่องใน ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และ ปริญญาเอก ที่เป็นหลักสูตรแบบ บูรณาการ	3	หลักสูตร	1	งาน	50,000	บาท	1	ครั้ง	150,000

	(2.7) ค่าจัดทำหลักสูตรระยะสั้น สื่อ และเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชา หรือโมดูล	10	หลักสูตร	1	งาน	50,000	บาท	1	ครั้ง	500,000
	4) ค่าวัสดุ									502,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมใน กิจกรรมสัมมนา	100	ชุด	1	งาน	200	บาท	9	ครั้ง	180,000
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุมใน วิพากษ์หลักสูตร	11	หลักสูตร	10	เล่ม	200	บาท	1	ครั้ง	22,000
	- ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	1	งาน	1	งาน	30,000	บาท	10	ครั้ง	300,000
	5) ค่าครุภัณฑ์									1,285,500
	- ศูนย์ปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ อัจฉริยะที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมของ ชุมชน	1	ศูนย์	1	งาน	1,285,500	บาท	1	ครั้ง	1,285,500
1.6 กิจกรรมที่ 6 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน โดยร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วน ของสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อช่วยยกระดับให้เป็น Global to Local										2,676,600
	1) ค่าตอบแทน									262,800
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม สร้างความรู้และทักษะให้กับ บุคลากร ที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรม สังคม (social innovation) และการสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur)	3	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	43,200
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้าง ผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ตามหลักการของ CWIE	1	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	1	ครั้ง	14,400
	- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรม ออกแบบตารางเชื่อมโยง ประสบการณ์และผลการเรียนรู้ราย โมดูล ของหลักสูตรระยะสั้นและ รายวิชาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับการส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้าง	1	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	3	ครั้ง	43,200

ผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur)										
- ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือโมดูล ที่ส่งเสริมการ สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur)	1	คน	12	ชั่วโมง	1,200	บาท	3	ครั้ง		43,200
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรนำร่อง และหลักสูตรระยะสั้น	3	คน	3	ชั่วโมง	1,200	บาท	11	ครั้ง		118,800
2) ค่าใช้สอย										1,011,800
(2.1) กิจกรรมประชุมสัมมนาสร้างความรู้และทักษะให้กับบุคลากร ที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur)										63,700
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มื้อ	200	บาท	1	ครั้ง		40,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง		15,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง		8,700
(2.2) กิจกรรมประชุมสัมมนาพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ตามหลักการของ CWIE										15,900
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	20	คน	2	มื้อ	200	บาท	1	ครั้ง		8,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของวิทยากร	1	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	1	ครั้ง		5,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	1	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	1	ครั้ง		2,900

(2.3) กิจกรรมประชุมสัมมนา ออกแบบตารางเชื่อมโยง ประสบการณ์และผลการเรียนรู้ราย โมดูล ของหลักสูตรระยะสั้นและ รายวิชาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับการส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมสังคม (social innovation) และการสร้าง ผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur)										191,100
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	3	ครั้ง		120,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	3	ครั้ง		45,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	3	ครั้ง		26,100
(2.4) กิจกรรมประชุมสัมมนาสัมมนา พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สื่อและ เครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชาหรือ โมดูล										191,100
1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	100	คน	2	มือ	200	บาท	3	ครั้ง		120,000
2) ค่าพาหนะในการเดินทางของ วิทยากร	3	คน	2	เที่ยว	2,500	บาท	3	ครั้ง		45,000
3) ค่าเช่าที่พักวิทยากรวิทยากร	3	ห้อง	2	คืน	1,450	บาท	3	ครั้ง		26,100
(2.5) ค่าจัดทำหลักสูตรนำร่องใน ระดับปริญญาตรี ที่ส่งเสริมการเป็น ผู้ประกอบการชุมชน สร้างนวัตกรรม สังคม (social innovation) และ การสร้างผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ตาม หลักการของ CWIE	1	หลักสูตร	1	งาน	50,000	บาท	1	ครั้ง		50,000
(2.6) ค่าจัดทำหลักสูตรระยะสั้น สื่อ และเครื่องมือการเรียนรู้ รายวิชา หรือโมดูล	10	หลักสูตร	1	งาน	50,000	บาท	1	ครั้ง		500,000
4) ค่าวัสดุ										402,000
- ค่าเอกสารประกอบการประชุมใน กิจกรรมสัมมนา	100	ชุด	1	งาน	200	บาท	7	ครั้ง		140,000
- ค่าเอกสารประกอบการประชุมใน วิพากษ์หลักสูตร	11	หลักสูตร	10	เล่ม	200	บาท	1	ครั้ง		22,000
- ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	1	งาน	1	งาน	30,000	บาท	8	ครั้ง		240,000

	5) ค่าครุภัณฑ์									1,000,000
	- ศูนย์ปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ อัจฉริยะที่ส่งเสริมการเป็น ผู้ประกอบการสังคม (social entrepreneur) ของชุมชน	1	ศูนย์	1	งาน	1,000,000	บาท	1	ครั้ง	1,000,000

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโรปภา อารีราษฎร์

ตำแหน่ง : รองอธิการบดี

เบอร์ติดต่อ : 081-9745464

อีเมล : dr.worapapha@rmu.ac.th, dr.worapapha@gmail.com

ไลน์ไอดี : 9745464