

การพัฒนาแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด
และประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Developing the B-SLIM Instructional Model by Integrating Think-Pair-Share
technique with Video Application in Fundamental English 3
for 8th Grade Students

อรัญญา ราชการกลาง

โรงเรียนเมืองคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จังหวัดนครราชสีมา

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3) ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เชี่ยวชาญสำหรับประเมินความเหมาะสม จำนวน 9 คน เป็นศึกษานิเทศก์ 3 คน ครู 3 คน และนักวิชาการ 3 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาด้านการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นผู้มีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM-TPS โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 5 ส่วนหลัก คือ ส่วนที่ 1 นโยบาย แนวคิด ทฤษฎี ประกอบด้วย 1) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 3) นโยบายของโรงเรียนเมืองคง 4) นโยบายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 5) บริบทของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 6) ทฤษฎีการเรียนรู้ ส่วนที่ 2 หลักการ ประกอบด้วย 1) การวัดผลและประเมินผล 2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 3) กระบวนการกลุ่ม 4) การยอมรับเทคโนโลยี (TAM) ส่วนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM มีขั้นตอนการสอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนและเตรียม (Planning and Preparation) ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจสิ่งที่ผู้สอนป้อน (Comprehensible Input) ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก (Intake Activity) ขั้นที่ 4 ขั้นผล (Output) ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation) 2) เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด มี 3 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นการคิดเดี่ยว (Think) ขั้นการคิดคู่ (Pair) ขั้นการนำเสนอผลงาน (Share) และในขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก (Intake Activity) ได้บูรณาการเทคนิคเพื่อนคู่คิดเข้าไปในขั้นนี้ ส่วนที่ 4 นวัตกรรม ประกอบด้วย 1) สื่อการเรียนรู้ 2) วีดิทัศน์ ส่วนที่ 5 ความรู้/ทักษะ/ความพึงพอใจ 2. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า $\bar{X} = 4.73$ และค่า $S.D. = 0.44$ และ 3. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด $\bar{X} = 4.76$ และค่า S.D. = 0.43 จากการประเมิน ผู้วิจัยจะทำการพัฒนารูปแบบและปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาต่อไป

คำสำคัญ:รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM, เพื่อนคู่คิด, วีดิทัศน์, การบูรณาการ

ABSTRACT

The purposes of the research were 1) to synthesize the B-SLIM instructional model by integrating Think-Pair-Share technique with video application in Fundamental English 3 for 8th grade students 2) to assess the suitability of the B-SLIM instructional model by integrating Think-to Pair-Share technique with video application in Fundamental English 3 for 8th grade students. 3) to assess the suitability Learning Activities of the B-SLIM instructional model by integrating Think-to Pair-Share technique with video application in Fundamental English 3 for 8th grade students. The sample of this study was 9 experts who assessed the model suitability. Of 9 experts, there were 3 supervisors, 3 teachers, and 3 scholars. They graduated with doctoral degree in education program, educational research or related fields or they were specialists. The research instrument was a model fit assessment. Data were analyzed by mean and standard deviation.

The results of this research showed as follows : 1. The result of synthesizing the B-SLIM model by integrating Think Pair Share with video application in Basic English 3 course for 8th grade students consisted if five major elements, namely Section 1. Policies, Concepts, and Theories consisting of 1) Office of The Basic Education Commission's Policy, 2) the Secondary Education Service Area Office 31's Policies, 3) Muangkhong School's Policies, 4) Foreign Language Learning Area (English), 5) English Teachers' Context under the Secondary Education Service Area Office 31, 6) Learning Theory; Section 2. Principles consisting of 1) Measurement and Assessment, 2) Standard and Indicators , 3) Group Process, 4) Technology Acceptance Model (TAM) ; Section 3. Learning Activities consisting of 1) B-SLIM instructional model with the following instructional steps, the first step was Planning and Preparation, the second step was Comprehensible Input, the third step was Intake Activity, the fourth step was Output, and the fifth step was Evaluation, 2) Think-Pair-Share consists of three steps as follows: Think, Pair, Share and in the third step, Think Pair Share was integrated with intake activity; Section 4. Innovation consisting of 1) Learning Media 2) Video application ; and Section 5. Knowledge /Skills/Satisfaction. 2. The result of assessing the suitability of the B-SLIM instructional model by integrating Think-Pair-Share-technique with video application in Fundamental English 3 for 8th grade students indicated that overall experts' opinions toward the model suitability was at the highest level ($\bar{X} = 4.73$ and S.D. = 0.44). and 3. The result of assessing the suitability Learning Activities of the B-SLIM instructional model by integrating Think-Pair-Share-technique with video application in Fundamental English 3 for 8th grade students indicated that overall experts' opinions toward the

model suitability was at the highest level ($\bar{X} = 4.76$ and S.D. = 0.43). The researcher will develop and improve the efficiency and to be the guideline for managing further.

Keywords: the B-SLIM Instructional Model, Think-Pair-Share technique, Video Application, Integrating

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น จึงได้มีการกำหนด ให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 ล้วนมีความสำคัญเท่า ๆ กัน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 [1] ได้กำหนดภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จนเกิดทักษะและความสามารถในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศจึงมีความจำเป็นที่ต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก

แต่อย่างไรก็ตามผลลัพธ์ที่ได้จากประเมินโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ภาษาอังกฤษกลับยังคงอยู่ในกลุ่มวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (23.98) และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา 2558 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 30.62 ระดับจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 28.97 และระดับโรงเรียนของโรงเรียนเมืองคงมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 28.17 [2] จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจบริบท ความคิดเห็น และความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ และผู้เรียนขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยี ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนไม่สามารถสื่อความหมายทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการนำรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การสื่อสารผ่านการทำกิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองคง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM (Bilash's Second Language Instructional Model) [3] เป็นรูปแบบการสอนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถอ่านออกเขียนได้การจัดการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนที่เน้นการสื่อความหมายด้านทักษะต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน การออกแบบวิธีการเรียนการสอนและกำหนดขั้นตอนกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการรับรู้ ภาษาของนักเรียน ซึ่งเริ่มจากทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แล้วนำมาจัดลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยการเน้นให้ปัจจัยตัวป้อนที่มีความหมายเข้าใจได้และอยู่บนความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะประสบผลสำเร็จดังที่คาดหมายได้ หากครู

เข้าใจวิธีการจัดการปัจจัยตัวป้อน (Input) เตรียมสื่ออุปกรณ์และจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจและจำบทเรียน โดยการให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ในการฝึกกิจกรรม นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ในขณะเดียวกันการเรียนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีเพื่อนสำหรับการสนทนาเพื่อฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่จะส่งเสริมให้การเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Think-Pair-Share เทคนิคนี้ค้นพบโดย Frank Lyman [4] แห่งมหาวิทยาลัยแมรี่แลนด์ เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบ่งผู้เรียนออกเป็นคู่ ๆ โดยมีรูปแบบขั้นตอน คือ ครูจะตั้งคำถามให้นักเรียนคิดและตอบ จากนั้นนักเรียนจับคู่กันเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อคำถามของครู ขั้นตอน Think เป็นขั้นตอนที่ให้เวลานักเรียนคิดและใช้ความรู้ ประสบการณ์ที่ตนคิดมีคิดหาคำตอบหลังจากได้ฟังคำถามจากครู และเปิดโอกาสให้แต่ละคนจัดระเบียบรวบรวมความคิดของตน ส่วนขั้นตอน Pair ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และขั้นตอน Share นักเรียนจะสะท้อนความคิดของตนให้เพื่อนทราบจะกระตุ้นให้นักเรียนเปรียบเทียบความคิดของตนกับคู่ และฝึกให้นักเรียนเคารพต่อความคิดเห็นของเพื่อนด้วย

วิดิทัศน์เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบหนึ่งสามารถนำวิดิทัศน์มาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนวิดิทัศน์ยังสามารถให้ความรู้ที่ไม่สามารถเรียนในชั้นเรียนได้ สอดคล้องกับธนัฐพัชร สายเสนา [5] กล่าวว่า วิดิทัศน์เป็นสื่อที่เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนจากสภาพที่เป็นจริง ชัดเจน รวดเร็ว และเกิดความรู้สึกที่ดีสนุกกับการเรียน จากการที่วิดิทัศน์เข้ามามีบทบาทในวงการศึกษาก็มีการนำวิดิทัศน์มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ดังนั้นจากสภาพปัญหาและความสำคัญของรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM เทคนิคเพื่อนคู่คิดและวิดิทัศน์ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบ B-SLIM เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษให้สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนยิ่งขึ้น

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วิดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วิดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3 เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วิดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รูปทอง กว่างสวาสดี [6] ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผนและเตรียม (Planning and preparation)
2. ขั้นทำความเข้าใจสิ่งที่ป้อน (Comprehensible input) Bilash ได้จำแนกตัวป้อนด้านความรู้ ออกเป็น 9 ชนิด ดังนี้ 1) การรับรู้ภาษา (Language awareness) 2) การออกเสียง (Pronunciation) 3) ศัพท์ (Vocabulary) 4) ไวยากรณ์ (Grammar) 5) สถานการณ์และความคล่องแคล่ว (Situation/Fluency) 6) วัฒนธรรม (Culture) 7) กลวิธีการเรียนรู้ (Learning strategy) 8) ทศนคติ (Attitude) 9) ทักษะ (Skill)

3. ชั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก (Intake activity)
4. ชั้นผล (Output)
5. ชั้นประเมินผล (Evaluation)

มนต์ชัย เทียนทอง [7] ได้กล่าวไว้ว่าลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ Think-Pair-Share การคิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน

1. Think หมายถึง การท้าทายให้ผู้เรียนคิดและไตร่ตรองจากคำถามแบบปลายเปิดหรือการเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

2. Pair หมายถึง การจัดให้ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้เพื่อร่วมกันค้นหาข้อสรุปหรือตอบคำถามที่ต้องการ ซึ่งประกอบด้วย 4 ข้อย่อย คือ ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการศึกษาเนื้อหาบทเรียน ขั้นตอนการทดสอบความสำเร็จในการเรียน และ ขั้นตอนการประเมินผลความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

3. Share หมายถึง การสลายจากการจับคู่กันเป็นคู่ ๆ แล้วสรุปผลการค้นหาคำตอบร่วมกันทั้งชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ สรุปและอภิปรายผลการค้นพบการเรียนรู้ร่วมมือแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เป็นเทคนิคที่ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ คิดคนเดียว คิดกับเพื่อนเป็นกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดได้อย่างอิสระ เช่น การนำเสนอด้วยการพูด หรือนำเสนอเป็น Concept

วัชรินทร์ อุปัทมย์ [8] ที่ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ B-SLIM ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.57 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.46 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน สูงกว่าร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปวีณา บุตรวงศ์ [9] ที่ได้ทำการศึกษาผลการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลวิธีลิ้นชัวร์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีลิ้นชัวร์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 นักเรียนมี คะแนนความสามารถเรียนรู้คำศัพท์สูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้กลวิธีลิ้นชัวร์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่ 36.22/80.44 นักเรียนมีคะแนนทดสอบเรียนรู้คำศัพท์หลังจากเรียนรู้โดยใช้กลวิธีลิ้นชัวร์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผ่านไป 2 สัปดาห์ สูงกว่าทดสอบหลังเรียนทันทีที่ 80.44/81.00 นักเรียนมีความพึงพอใจหลังจากเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้กลวิธีลิ้นชัวร์ ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

ณัฐพัชร สายเสนา [5] ได้ศึกษาเรื่องการใช้ชีวิตที่ศรัทธาของคริสโตเฟอร์ไรท์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถใน การสื่อสารหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชีวิตที่ศรัทธาของคริสโตเฟอร์ไรท์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ผลการเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชีวิตที่ศรัทธาของคริสโตเฟอร์ไรท์ สูงกว่าคะแนนหลัง เรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีปกติ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือการวิจัย

1.1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบ เพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้ชีวิตที่ศรัทธา ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการประเมินความเหมาะสม จำนวน 9 คน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ 3 คน ครู 3 คน และนักวิชาการ 3 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาทางการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นผู้มีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป โดยเป็นครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 90 คน

3.3 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นศึกษานิเทศก์ 3 คน ครู 3 คน และนักวิชาการ 3 คน รวม 9 คน โดยเป็นครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.4 ร่างรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.5 ประเมินความเหมาะสมรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน

3.6 ร่างกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.7 ประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน

3.8 สรุปผล

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติสำหรับการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบที่พัฒนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลผล [10] ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 – 5.00 หมายความว่า ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 – 4.50 หมายความว่า ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 – 3.50 หมายความว่า ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 – 2.50 หมายความว่า ระดับน้อย

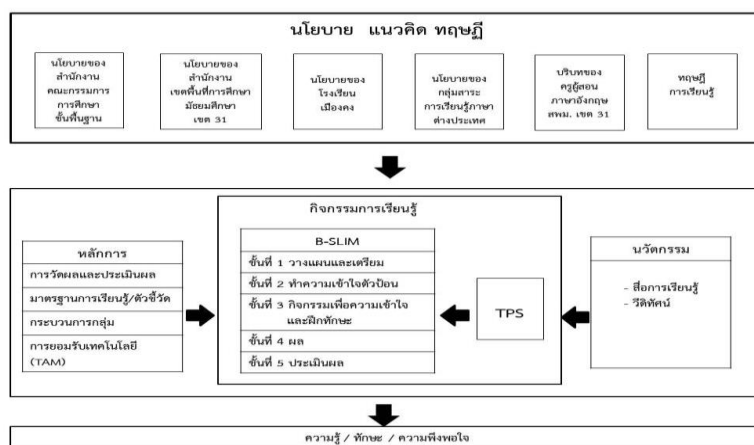
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.01 – 1.50 หมายความว่า ระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการดำเนินการดังนี้

1. ผลการพัฒนาแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย มีผลการวิเคราะห์รูปแบบ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM-TPS โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้ วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากรูปที่ 1 รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM-TPS โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 5 ส่วนหลัก คือ

ส่วนที่ 1 นโยบาย แนวคิด ทฤษฎี ประกอบด้วย 1) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 3) นโยบายของโรงเรียนเมืองคง 4) นโยบายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 5) บริบทของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 6) ทฤษฎีการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 หลักการ ประกอบด้วย

1) การวัดผลและประเมินผล เป็นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วัดด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

(1) ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

(2) ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ

ที่อ่าน

(3) ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail)

และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

(4) ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ

ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

(5) ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

(6) ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

(7) ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

(8) ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

(9) ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

(10) ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

3) กระบวนการกลุ่มเป็นแบบเพื่อนคู่คิด มี 3 ชั้น ดังนี้ ชั้นการคิดเดี่ยว (Think) ชั้นการคิดคู่ (Pair) ชั้นการนำเสนอผลงาน (Share)

4) การยอมรับเทคโนโลยี (TAM) เป็นการเผยแพร่รูปแบบการสอน ประกอบด้วย การรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived Usefulness) และการรับรู้ถึงความง่ายของการใช้ (Perceived Ease of Use)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM มีขั้นตอนการสอน ดังนี้ ชั้นที่ 1 ชั้นวางแผนและเตรียม (Planning and Preparation) ชั้นที่ 2 ชั้นทำความเข้าใจสิ่งที่ผู้สอนป้อน (Comprehensible Input) ชั้นที่ 3 ชั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก (Intake Activity) ชั้นที่ 4 ชั้นผล (Output) ชั้นที่ 5 ชั้นประเมินผล (Evaluation) 2) เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด มี 3 ขั้นตอนดังนี้ ชั้นการคิดเดี่ยว (Think) ชั้นการคิดคู่ (Pair) ชั้นการนำเสนอผลงาน (Share) และในชั้นที่ 3 ชั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก (Intake Activity) ได้บูรณาการเทคนิคเพื่อนคู่คิดเข้าไปในขั้นนี้

ส่วนที่ 4 นวัตกรรม ประกอบด้วย 1) สื่อการเรียนรู้ 2) วิดีทัศน์

ส่วนที่ 5 ความรู้/ทักษะ/ความพึงพอใจ ความรู้เป็นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ทักษะเป็นการวัดทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และความพึงพอใจในกิจกรรม

2. ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเหมาะสมของรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วิดีโอทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยนำรูปแบบที่สังเคราะห์ขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วิดีโอทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบฯ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ความเหมาะสมของรูปแบบ			
1.1 รูปแบบที่ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2 องค์ประกอบด้านกรอบนโยบาย แนวคิด ทฤษฎี	4.56	0.52	มากที่สุด
1.3 องค์ประกอบด้านหลักการ	4.78	0.44	มากที่สุด
1.4 องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
1.5 องค์ประกอบด้านนวัตกรรม	4.56	0.52	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.6 องค์ประกอบด้านความรู้/ทักษะ/ความพึงพอใจ	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.69	0.47	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมขององค์ประกอบรอบนโยบาย แนวคิด ทฤษฎี			
2.1 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.89	0.33	มากที่สุด
2.2 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	4.67	0.50	มากที่สุด
2.3 นโยบายของโรงเรียนเมืองคง	4.67	0.50	มากที่สุด
2.4 นโยบายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	4.67	0.50	มากที่สุด
2.5 บริบทของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	4.67	0.50	มากที่สุด
2.6 ทฤษฎีการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.72	0.45	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักการ			
3.1 ความเหมาะสมของการวัดผลและประเมินผล	4.74	0.45	มากที่สุด
3.1.1 ความรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
3.1.2 ทักษะ	4.67	0.50	มากที่สุด
3.1.3 เจตคติ	4.89	0.33	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.79	0.41	มากที่สุด
3.2.1 ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2.2 ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2.3 ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2.4 ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2.5 ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2.6 ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2.7 ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2.8 ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2.9 ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2.10 ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	4.89	0.33	มากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมของกระบวนการกลุ่ม	4.74	0.45	มากที่สุด
3.1 ขั้นการคิดเดี่ยว (Think)	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2 ขั้นการคิดคู่ (Pair)	4.78	0.44	มากที่สุด
3.3 ขั้นการนำเสนอผลงาน (Share)	4.67	0.50	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3.4 ความเหมาะสมของการยอมรับเทคโนโลยี (TAM)	4.72	0.46	มากที่สุด
3.4.1 การรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived Usefulness)	4.67	0.50	มากที่สุด
3.4.2 การรับรู้ถึงความง่ายของการใช้ (Perceived Ease of Use)	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.77	0.43	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมขององค์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 B-SLIM	4.62	0.49	มากที่สุด
4.1.1 ชั้นที่ 1 ชั้นวางแผนและเตรียม	4.67	0.50	มากที่สุด
4.1.2 ชั้นที่ 2 ชั้นทำความเข้าใจตัวบ่อน	4.67	0.50	มากที่สุด
4.1.3 ชั้นที่ 3 ชั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและ ผึกทักษะ	4.67	0.50	มากที่สุด
4.1.4 ชั้นที่ 4 ชั้นผล	4.56	0.52	มากที่สุด
4.1.5 ชั้นที่ 5 ชั้นประเมินผล	4.56	0.52	มากที่สุด
4.2 TPS	4.74	0.45	มากที่สุด
4.2.1 ชั้นการคิดเดี่ยว (Think)	4.67	0.50	มากที่สุด
4.2.2 ชั้นการคิดคู่ (Pair)	4.78	0.44	มากที่สุด
4.2.3 ชั้นการนำเสนอผลงาน (Share)	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.67	0.47	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมด้านนวัตกรรม			
5.1 สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน	4.67	0.50	มากที่สุด
5.2 วิดีทัศน์	4.83	0.38	มากที่สุด
5.2.1 การประยุกต์ใช้วิดีโอทัศน์ในชั้นทำความเข้าใจ ตัวบ่อน	4.89	0.33	มากที่สุด
5.2.2 การประยุกต์ใช้วิดีโอทัศน์ในชั้นกิจกรรมเพื่อ ความเข้าใจและฝึกทักษะ	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.76	0.43	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมด้านความรู้/ทักษะ/ความพึงพอใจ			
6.1 วัดผลและประเมินผลความรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด
6.2 ประเมินทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.78	0.44	มากที่สุด
6.3 ประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.74	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.73	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า $\bar{X} = 4.73$ และค่า S.D. = 0.44 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านรูปแบบ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า $\bar{X} = 4.69$ และค่า S.D. = 0.47 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.56-4.78 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.44-0.52

ด้านองค์ประกอบกรอบนโยบาย แนวคิด ทฤษฎี ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า $\bar{X} = 4.72$ และค่า S.D. = 0.45 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.67-4.89 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.33-0.50

ด้านองค์ประกอบหลักการ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า $\bar{X} = 4.77$ และค่า S.D. = 0.43 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.67-4.89 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.33-0.50

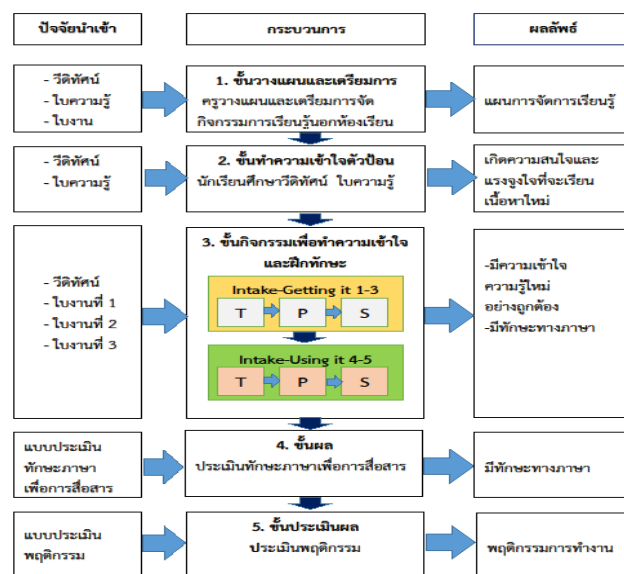
ด้านองค์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า $\bar{X} = 4.67$ และค่า S.D. = 0.47 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.56-4.78 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.44-0.52

ด้านนวัตกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า $\bar{X} = 4.76$ และค่า S.D. = 0.43 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.67-4.89 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.33-0.50

ด้านความรู้/ทักษะ/ความพึงพอใจ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า $\bar{X} = 4.74$ และค่า S.D. = 0.45 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.67-4.78 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.44-0.50

3. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามองค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ปัจจัยกระบวนการ (Process) และปัจจัยผลลัพธ์ (Output) ดังแสดงในรูปที่ 2



ภาพที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากรูปที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบไปด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ชั่งวางแผนและการเตรียม เป็นขั้นที่ครูเตรียมสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเตรียมนอกห้องเรียน ขั้นที่ 2 ชั่งทำความเข้าใจตัวป้อนและความรู้ใหม่ นักเรียนศึกษาวีดิทัศน์และใบความรู้เกิดความสนใจและมีแรงจูงใจที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ ขั้นที่ 3 ชั่งกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจและฝึกทักษะ นักเรียนและเพื่อน

คู่คิดร่วมกันศึกษาวิถีทัศน์ ทำใบงาน นักเรียนและเพื่อนคู่คิดจะได้ทักษะทางภาษา ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) Intake-Getting it 1-3 และ 2) Intake-Using it 4-5 ขั้นที่ 4 ขั้นผล ประเมินทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนกับเพื่อนคู่คิด

4. ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วิถีทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วิถีทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้			
1. ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนและเตรียมเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียน ครูเตรียมเนื้อหาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด
2. ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อน			
1) ความเหมาะสมของวิถีทัศน์ ใบความรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายใน	4.78	0.44	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของผลลัพธ์	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.74	0.45	มากที่สุด
3. ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ			
3.1 ขั้น Intake-Getting it 1-3	4.81	0.40	มากที่สุด
1) ความเหมาะสมของวิถีทัศน์ ใบความรู้ ใบงาน	4.78	0.44	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมการบูรณาการของกระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายใน	4.89	0.33	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของผลลัพธ์	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2 ขั้น Intake-Using it 4-5	4.85	0.36	มากที่สุด
1) ความเหมาะสมของใบงาน	4.78	0.44	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมการบูรณาการของกระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายใน	4.89	0.33	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของผลลัพธ์	4.89	0.33	มากที่สุด
รวม	4.83	0.38	มากที่สุด
4. ขั้นที่ 4 ขั้นผล			
1) ความเหมาะสมของแบบประเมินทักษะเพื่อการสื่อสาร	4.78	0.44	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของผลลัพธ์	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม	4.70	0.47	มากที่สุด
5. ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล			
1) ความเหมาะสมของแบบประเมินพฤติกรรม	4.67	0.50	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด

3) ความเหมาะสมของผลลัพธ์	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม	4.70	0.47	มากที่สุด
โดยรวม	4.76	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า $\bar{X} = 4.76$ และค่า S.D. = 0.43 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.67-4.89 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.33-0.50 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ ชั้นที่ 3 ชั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ โดยค่า $\bar{X} = 4.83$ และค่า S.D. = 0.38

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 5 ส่วนหลัก คือ ส่วนที่ 1 นโยบาย แนวคิด ทฤษฎี ประกอบด้วย 1) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 3) นโยบายของโรงเรียนเมืองคง 4) นโยบายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 5) บริบทของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 6) ทฤษฎีการเรียนรู้ ส่วนที่ 2 หลักการ ประกอบด้วย 1) การวัดผลและประเมินผล 2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 3) กระบวนการกลุ่ม 4) การยอมรับเทคโนโลยี (TAM) ส่วนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM มีขั้นตอนการสอน ดังนี้ ชั้นที่ 1 ชั้นวางแผนและเตรียม (Planning and Preparation) ชั้นที่ 2 ชั้นทำความเข้าใจสิ่งที่ผู้สอนป้อน (Comprehensible Input) ชั้นที่ 3 ชั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก (Intake Activity) ชั้นที่ 4 ชั้นผล (Output) ชั้นที่ 5 ชั้นประเมินผล (Evaluation) 2) เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด มี 3 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นการคิดเดี่ยว (Think) ขั้นการคิดคู่ (Pair) ขั้นการนำเสนอผลงาน (Share) และในชั้นที่ 3 ชั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก (Intake Activity) ได้บูรณาการเทคนิคเพื่อนคู่คิดเข้าไปในชั้นนี้ ส่วนที่ 4 นวัตกรรม ประกอบด้วย 1) สื่อการเรียนรู้ 2) วีดิทัศน์ ส่วนที่ 5 ความรู้/ทักษะ/ความพึงพอใจ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนของบุษรา ลายทอง [11] ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้อังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้อังกฤษมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการสอน ประกอบด้วย 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นเตรียมการอ่าน (Pre-reading) ชั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) ชั้นหลังการอ่าน (Post-reading) และขั้นสรุป (Conclusion) 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน และสอดคล้องกับอารีย์ ปรีดีกุล [12] ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสอนน้อยเรียนมาก TLLM เป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในประชาคม ASEAN สำหรับนักศึกษาอุดมศึกษา มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผล

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สังเคราะห์ขึ้น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อความเหมาะสมของรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบที่ได้สังเคราะห์ขึ้นประกอบด้วย 5 ส่วนหลักได้แก่ ส่วนที่ 1 นโยบาย แนวคิด ทฤษฎี ส่วนที่ 2 หลักการ ส่วนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนที่ 4 นวัตกรรม ส่วนที่ 5 ความรู้/ทักษะ/ความพึงพอใจ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ครบสามารถนำไปเป็นกรอบใน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นผลมาจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับ ได้แก่ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สัมภาษณ์บริบท ความต้องการ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ 3) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 4) ร่างรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5) ประเมินความเหมาะสมรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ บุชรา ลายทอง [11] ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับอารีย์ ปริดีกุล [12] ได้วิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสอนน้อยเรียนมาก TLLM เป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในประชาคม ASEAN สำหรับนักศึกษาอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

3. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผลการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนและการเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อนและความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) Intake-Getting it 1-3 และ 2) Intake-Using it 4-5 ขั้นที่ 4 ขั้นผล ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับบุชรา ลายทอง [11] ได้วิจัยการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขั้นตอนการสอนประกอบด้วย 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นเตรียมการอ่าน (Pre-reading) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) และขั้นสรุป (Conclusion)

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการการสอนแบบ B-SLIM ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดโดยใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถ้านำผลการวิจัยไปใช้ ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้วีดิทัศน์นำไปสู่การปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วย

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- [2] โรงเรียนเมืองคง. (2559). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558*. นครราชสีมา : โรงเรียนเมืองคง. อัดสำเนา.
- [3] Bilash, Olenka S. E. (2002). *The Challenges and Successes of Developing a Literacy Community in a Minority Language in Western Canada : An Action Research Study*. Foreign Language Annals.
- [4] Lyman, F. (1981). *The Responsive Classroom Discussion: The Inclusion of All Students*. Main streaming Digest. University of Maryland, College Park, MD.
- [5] ณัฐพัชร สายเสนา. (2559). *การใช้วีดิทัศน์ของครีโสดเพอร์ไรท์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม*. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม..
- [6] รูปทอง กวางสวัสดิ์. (2549). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

- [7] มนต์ชัย เทียนทอง. (2551). เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ Mentor Coached Think-Pair-Share เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้ออนไลน์. *วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 18(1), 99-105.
- [8] วชิรินทร์ อุปัชฌาย์. (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ *Travel and weather* ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- [9] ปวีณา บุตรวงศ์. (2558). ผลการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลวิธีลินซ์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- [10] Best, John W. (1997). *Research in Education*. ed. Englewood Cliffs, New Jersey. Prentice – Hill, Inc.
- [11] บุขรา ลายทอง. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หน่วยวัฒนธรรมในอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 1(2), 190-202.
- [12] อารีย์ ปรีดีกุล. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสอนน้อยเรียนมาก TLLM เป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในประชาคม ASEAN สำหรับนักศึกษาอุดมศึกษา. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15*. 1831-1844.