



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	6
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร .....	6
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....	6
1.3 วิชาเอก .....	6
1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	6
1.5 รูปแบบของหลักสูตร .....	6
1.5.1 รูปแบบ .....	6
1.5.2 ประเภทของหลักสูตร .....	6
1.5.3 ภาษาที่ใช้ .....	6
1.5.4 การรับเข้าศึกษา .....	6
1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น .....	6
1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา .....	6
1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....	7
1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน .....	7
1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	8
1.9 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	8
1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน .....	9
1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	9
1.11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ .....	9
1.11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม .....	11
1.12 ผลกระทบจาก ข้อ 1.11.1 และ 1.11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน .....	15
1.12.1 การพัฒนาหลักสูตร .....	15
1.12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน .....	16
1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน .....	17
1.13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น .....	17
1.13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน .....	17
1.14 ความคาดหวังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา .....	17

<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร .....</b>	<b>19</b>
2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	19
2.1.1 ปรัชญา.....	19
2.1.2 ความสำคัญ.....	19
2.1.3 วัตถุประสงค์.....	19
2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง .....	19
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร .....</b>	<b>22</b>
3.1 ระบบการจัดการศึกษา .....	22
3.1.1 ระบบ .....	22
3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน .....	22
3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค .....	22
3.2 การดำเนินการหลักสูตร .....	22
3.2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน .....	22
3.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	22
3.2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า .....	22
3.2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.2.3	23
3.2.5 แผนการรับนักศึกษาและสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี.....	23
3.2.6 งบประมาณตามแผน .....	24
1) งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท).....	24
2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท).....	24
3.2.7 ระบบการศึกษา .....	25
3.2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย .....	25
3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....	25
3.3.1 หลักสูตร.....	25
3.3.2 แผนการศึกษา.....	31
3.3.3 คำอธิบายรายวิชา .....	35
3.4 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ .....	58
3.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร .....	58
3.4.2 อาจารย์ผู้สอน .....	59
3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา).....	61

<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล .....</b>	<b>63</b>
4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา .....	63
4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน .....	67
4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา .....	74
4.3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชาศึกษาทั่วไป .....	75
4.3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชาเฉพาะด้าน .....	76
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา .....</b>	<b>80</b>
5.1 ฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....	80
5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา .....	80
5.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา .....	80
5.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาสำเร็จการศึกษา .....	80
5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	81
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ .....</b>	<b>82</b>
6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....	82
6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....	82
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร .....</b>	<b>83</b>
7.1 การกำกับมาตรฐาน .....	83
7.2 บัณฑิต .....	83
7.3 นักศึกษา .....	84
7.4 อาจารย์ .....	84
7.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....	85
7.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ .....	85
7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน .....	85
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....</b>	<b>88</b>
8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....	88
8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....	88
8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....	89
8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน .....	89

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>ภาคผนวก</b>	
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563...	91
ข การโอนผลการเรียนการเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ.2550.....	114
ค ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	120
ง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)....	132
จ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 .....	141
ฉ Learning Outcomes (LO) Matrix .....	143
ช Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) Matrix .....	149
ซ Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) Matrix Study Plan .....	153
ฌ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....	156
ญ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	158
ฎ รายละเอียดการจัดการเรียนรู้นรูปแบบ CWIE-Module .....	160
ฏ บันทึกข้อตกลงทางวิชาการ.....	167
ฏ การพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ OBE และ AUN-QA.....	171

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25561561102424  
ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Management of Digital Innovation

### 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (การจัดการนวัตกรรมดิจิทัล)  
ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (การจัดการนวัตกรรมดิจิทัล)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Management of Digital Innovation)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Management of Digital Innovation)

### 1.3 วิชาเอก

-ไม่มี-

### 1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

### 1.5 รูปแบบของหลักสูตร

#### 1.5.1 รูปแบบ

ปริญญาตรี 4 ปี  ปริญญาตรี 5 ปี  ประกาศนียบัตรบัณฑิต  
 ปริญญาโท  ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง  ปริญญาเอก

#### 1.5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน

(Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)

- หลักสูตรทางปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- หลักสูตรทางปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

### 1.5.3 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทย

### 1.5.4 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ
- รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

### 1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

### 1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### 1.6.1 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565

ปรับปรุงจากหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล พ.ศ. 2564  
เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

### 1.6.2 คณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2564 วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2564

### 1.6.3 สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2565

วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

### 1.6.4. สภามหาวิทยาลัยฯ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2565 (วาระเวียน)

วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

## 1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2568

### 1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักออกแบบจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล
- 2) นักจัดการทางตลาดดิจิทัล
- 3) นักบริหารจัดการโครงการทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) นักบริการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลในภาครัฐหรือภาคเอกชน
- 6) นักพัฒนาแอปพลิเคชันและอินเทอร์เน็ตของทุกสรรพสิ่ง
- 7) เจ้าของธุรกิจวิสาหกิจเริ่มต้นระบบควบคุมสมาร์ต

### 1.9 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 1.9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายอุดมศักดิ์พิมพ์พาศรี	3-4304-00252-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2565
				บธ.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
				วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2544
2	นายกฤษดา หินเธาว์	3-4099-00559-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2562
				วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552
				วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
				วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(โทรคมนาคม))	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	2549
				รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
3	นายกิริติ ทองเนตร	3-4499-00215-xx-x	อาจารย์	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
				วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2548
4	นายธเนศ ยืนสุข	3-4409-00687-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2553
				บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2547
5	นางสาววรรณพร สารภักดิ์	3-4499-00245-xx-x	อาจารย์	Master of Business (Enterprise Resource Planning and Information System)	Victoria University ประเทศออสเตรเลีย	2553
				วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2548

### 1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

1. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

2. เครือข่ายสถานประกอบการด้านสหกิจศึกษา

### 1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

#### 1.11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และจะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยอยู่ในสถานะที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพล

ต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคต บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นในการที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่เศรษฐกิจมีความเจริญเติบโตท่ามกลางสังคมที่สมานฉันท์ทันสมัย ก้าวหน้า ควบคู่ไปกับสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์อย่างสมดุลในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้านจากภายนอก และสามารถบรรลุเป้าหมายระยะ 20 ปี ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้

ปัจจุบันวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลถูกพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วแบบก้าวกระโดด ซึ่งมีอิทธิพลต่อรูปแบบการดำเนินวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ โดยสะท้อนผ่านทางพฤติกรรมบริการบริโภคที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยหลายประเทศทั่วโลกได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาขับเคลื่อนการพัฒนาระดับเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลใน 5 มิติ อันได้แก่ 1.มิติการเชื่อมต่อ (Connectivity) 2.มิติทักษะด้านดิจิทัล (Human Capital/ Digital Skill) 3.มิติการใช้ข้อมูลผ่านเครือข่าย (Data Driven) 4.เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Digital Disruption) และ 5.การสร้างบริการสาธารณะในระบบดิจิทัล (Digital Public Service)

นโยบายประเทศไทย 4.0 เน้นขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม โดย 5 กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย ที่จะเป็นแพลตฟอร์มในการสร้าง “New Startups” ต่าง ๆ จำนวนมาก ประกอบด้วย 1) กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ (Food, Agriculture & Bio-Tech) 2) กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ (Health, Wellness & Bio-Med) 3) กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม (Smart Devices, Robotics & Mechatronics) 4) กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว (Digital, IoT, Artificial Intelligence & Embedded Technology) และ 5) กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง (Creative, Culture & High Value Services)

จาก 5 กลุ่มเทคโนโลยี จะเห็นว่าเทคโนโลยีกลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว ถือเป็นเทคโนโลยีที่มีบทบาทในทุก ๆ กลุ่มอุตสาหกรรม รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญและมีนโยบายดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (Digital Economy) โดยกำหนดให้มีการส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล ให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง ซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ ซึ่งหมายรวมถึงการผลิต และการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรง และการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาคธุรกิจการเงินและธุรกิจบริการ อื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาค

สื่อสาร และบันเทิง ตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม และการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และรัฐบาลไทยได้จัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มุ่งเน้นการพัฒนาระยะยาวอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยก้าวสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ ที่ขับเคลื่อนและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถใช้นวัตกรรมดิจิทัล สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ และคุณค่าทางสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วยแผนงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ 4 ด้าน คือ 1.1) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ภาคธุรกิจตลอดห่วงโซ่มูลค่า โดยผลักดันธุรกิจให้เข้าสู่ระบบการค้าดิจิทัลสู่สากล และให้เกิดการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเพื่อปฏิรูปการผลิตสินค้าและบริการ 1.2) เร่งสร้างธุรกิจเทคโนโลยีดิจิทัล (digital technology startup) ให้เป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล 1.3) พัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลของไทยให้มีความเข้มแข็งและสามารถแข่งขันเชิงนวัตกรรมได้ในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งอุตสาหกรรมที่ไทยมีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และ 1.4) เพิ่มโอกาสทางอาชีพเกษตรและการค้าขายสินค้าของชุมชนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างหน่วยงานจากทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน 2) ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย แผนงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ 5 ด้าน คือ 2.1) สร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้ที่อยู่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล 2.2) พัฒนาศักยภาพของประชาชนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี 2.3) สร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพ กระจายเสียง และสื่อหลอมรวม 2.4) เพิ่มโอกาสการได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน ของนักเรียนและประชาชนแบบทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และ 2.5) เพิ่มโอกาสการได้รับบริการทางการแพทย์และสุขภาพที่ทันสมัยทั่วถึง และเท่าเทียม สู่สังคม สูงวัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และ 3) ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ประกอบด้วย แผนงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ 3 ด้าน คือ 3.1) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ บุคลากรในตลาดแรงงาน ที่รวมถึงบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน บุคลากรทุกสาขาอาชีพ และบุคลากร ทุกช่วงวัย 3.2) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญเทคโนโลยีเฉพาะด้านให้กับบุคลากรในสายวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ปฏิบัติงานในภาครัฐและเอกชน เพื่อรองรับความต้องการในอนาคต และ 3.3) พัฒนาผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้ สามารถวางแผนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนาภารกิจ ตลอดจนสามารถสร้างคุณค่าจากข้อมูลขององค์กร

การพัฒนาของเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ การทำธุรกิจและการทำการตลาดในปัจจุบัน เรียกได้ว่าในวันนี้สังคมของเราก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว คนไทยมีชีวิตผูกติดกับดิจิทัลมานาน ไม่ว่าจะเป็นการใช้อินเทอร์เน็ต ซื้อขายออนไลน์ อีคอมเมิร์ซ การทำธุรกรรมการเงินผ่านแอปพลิเคชัน การติดต่อสื่อสาร ฯลฯ เทรนด์ต่างๆ เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ธุรกิจและองค์กรต้องปรับตัวตามความเปลี่ยนแปลงเพื่อความอยู่รอดก่อนที่จะปิดตัวไปอย่างหลาย ๆ ธุรกิจ เช่น การปิดตัวลงของนิตยสารหลาย ๆ ฉบับเพราะสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้ามามีบทบาทและอิทธิพลกับสังคมในปัจจุบัน

การทำการตลาดธุรกิจหลายธุรกิจที่ผ่านมา มักคุ้นเคยกับการสื่อสารและการทำการตลาดแบบดั้งเดิม (Traditional marketing) เช่น การทำโฆษณาผ่านทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ฯลฯ โดยที่ทั้งหมดนั้น ล้วนเป็นการสื่อสารเพียงด้านเดียว โดยธุรกิจสื่อสารออกไปยังผู้บริโภค แต่ได้รับผลตอบรับกลับมาช้า ไม่สามารถแลกเปลี่ยนหรือแสดงความคิดเห็นได้ในทันที ซึ่งการทำการตลาดแบบดั้งเดิมนี้มีค่าใช้จ่ายที่สูงมากและไม่สามารถวัดผลได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังเข้าถึงผู้บริโภคกลุ่มเป้าหมายได้ช้า ซึ่งตรงนี้เองเป็นจุดที่ทำให้การทำการตลาดแบบดั้งเดิมนั้นอาจทำให้ธุรกิจของคุณพลาดโอกาสไป แต่ในยุคนี้เรามีเทคโนโลยีมากมายที่เกิดขึ้นอย่าง “Internet” เข้ามาช่วยพัฒนาข้อบกพร่องตรงนี้ โดยมีหลาย ๆ ธุรกิจหันมาทำการตลาดออนไลน์มากขึ้น (Digital marketing) เพราะสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงผู้บริโภคได้ง่ายและสามารถสื่อสารโดยตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ และยังสามารถรับผลตอบรับได้อย่างทันที ทำให้การทำการตลาดมีประสิทธิภาพมากขึ้น การตลาดออนไลน์ (Digital marketing) ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันมีอยู่หลายรูปแบบ ทั้งการทำการตลาดผ่าน Search Engine (SEM), การบริหารความสัมพันธ์อันดีระหว่างบริษัทและลูกค้า (CRM) หรือที่เราทุกคนคุ้นเคยกันเป็นอย่างดีคือ การตลาดผ่านโซเชียล (Social Media Marketing ) ที่สามารถสร้างผลตอบรับได้เป็นอย่างดี

โดยปัจจุบันการเชื่อมต่อของอินเทอร์เน็ตและดิจิทัลไม่เพียงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิธีการในการแข่งขันและดำเนินธุรกิจ แต่ยังก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิถีในการทำงานของมนุษย์ ปัจจุบันได้มีวิถีการทำงานในรูปแบบใหม่ ๆ มากขึ้น เช่น เรื่องของ Digital Nomad ที่พบเจอมากขึ้นในปัจจุบัน ซึ่ง Digital Nomad เป็นการที่คนยุคปัจจุบัน ไม่จำเป็นต้องอยู่ประจำ ณ สถานที่ใดสถานที่หนึ่งเพื่อทำงานหาเลี้ยงชีพ แต่สามารถตะเวนไปตามประเทศต่าง ๆ เพียงแค่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ ก็สามารถที่จะทำงานเลี้ยงชีพไปด้วย ท่องเที่ยวไปด้วยได้ อาชีพที่เหมาะสมกับ Digital Nomad เหล่านี้ ก็มักจะเป็นงานที่สามารถทำงานได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องเกี่ยวข้องกับสถานที่ เช่น การเป็นนักเขียน นักพัฒนาเว็บ หรือ แอปพลิเคชัน นักการตลาด ผู้ดูแลสื่อสังคมออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นอาชีพที่สามารถทำงานจากสถานที่ใดในโลกก็ได้

จากที่กล่าวมานั้น ล้วนแล้วแต่เป็นหนึ่งในผลิตผลของพัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีที่เปิดโอกาสให้คนสามารถทำงานได้จากทุกมุมโลก ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิธีการในการแข่งขันและดำเนินธุรกิจ และยังก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิถีในการทำงานของมนุษย์

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นหน่วยงานการผลิตบัณฑิต ตระหนักถึงแนวนโยบายประเทศไทย 4.0 แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลและนโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาดังกล่าว ให้สอดคล้องกับความต้องการประเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยมีความรู้ในด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีที่เป็นผลิตภัณฑ์ เป็นการบริการ และเป็นกระบวนการที่มีประโยชน์และสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยใช้การพัฒนางานวิจัยด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล ตลอดจนมีความรู้ ทักษะด้านการประกอบการธุรกิจในยุคดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมนำไปสู่การสร้างธุรกิจ ได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืนต่อไป

จากทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2563-2567 ของสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) มีแนวทางในการพัฒนา กำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรม New S-curve ในกรอบระยะเวลา 5 ปี มีแนวทางหนึ่ง คือ สร้างระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพโดยขยายผลหลักสูตรอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา ที่เชื่อมโยงสถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม แบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

### 1.11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมการเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การสื่อสาร หรือ ไอซีที (Information and Communication Technology : ICT) เป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นเทคโนโลยีที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนความรู้ ข้อมูลข่าวสารในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการหลอมรวมสื่อโทรคมนาคม สารสนเทศ และวิทยุโทรทัศน์เข้าด้วยกันเพื่อสร้างบริการที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดความพยายามในการนำเอาเทคโนโลยีเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการบริการจัดการองค์กร การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินการขององค์กรที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้จำเป็นต้องใช้นักเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวนมาก ที่มีความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ มีความเข้าใจในด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จะช่วยชี้แนะและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน

ประเทศไทยได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัล เพื่อใช้เป็นกรอบในการผลักดันให้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งรวมถึงการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดในทุกภาคส่วน การปฏิรูปกระบวนการทางธุรกิจ การผลิต การค้า และการบริการ

การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยก้าวสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ ที่ขับเคลื่อนและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ และคุณค่าทางสังคมอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จะก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชน สังคมและวัฒนธรรม โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญและเกี่ยวข้องดังนี้

1.11.2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจะกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศโดยผลักดันให้ภาคธุรกิจไทยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการลดต้นทุน การผลิตสินค้าและบริการ เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนพัฒนาไปสู่การแข่งขันเชิงธุรกิจรูปแบบใหม่ในระยะยาว นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ยังมุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศสำหรับธุรกิจดิจิทัล เพื่อเสริมความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจไทย ที่จะส่งผลต่อการขยายฐานเศรษฐกิจและอัตราการจ้างงานของไทยอย่างยั่งยืนในอนาคต โดยยุทธศาสตร์นี้ประกอบด้วยแผนงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ 4 ด้าน คือ 1) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจตลอดห่วงโซ่คุณค่า โดยผลักดันธุรกิจให้เข้าสู่ระบบการค้าดิจิทัลสู่สากล และให้เกิดการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเพื่อปฏิรูปการผลิตสินค้าและบริการ 2) เร่งสร้างธุรกิจเทคโนโลยีดิจิทัล (digital technology startup) ให้เป็นพื้นที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล 3) พัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลของไทยให้มีความเข้มแข็งและสามารถแข่งขันเชิงนวัตกรรมได้ในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งอุตสาหกรรมที่ไทยมีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และ 4) เพิ่มโอกาสทางอาชีพเกษตรและการค้าขาย สินค้าของชุมชนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างหน่วยงานจากทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

1.11.2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจะมุ่งสร้างประเทศไทยที่ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเกษตรกร ผู้ที่อยู่ในชุมชนห่างไกล ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และคนพิการ สามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากบริการต่าง ๆ ของรัฐผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีข้อมูล องค์กรความรู้ทั้งระดับประเทศ และระดับท้องถิ่นในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยง่ายและสะดวก และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยุทธศาสตร์นี้ประกอบด้วยแผนงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ 5 ด้าน คือ 1) สร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้ที่อยู่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล 2) พัฒนาศักยภาพของประชาชนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี 3) สร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประชาชนเข้าถึงได้

อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพ กระจายเสียง และสื่อหลอมรวม 4) เพิ่มโอกาส การได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน ของนักเรียนและประชาชนแบบทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล และ 5) เพิ่มโอกาสการได้รับบริการทางการแพทย์ และสุขภาพที่ทันสมัยทั่วถึง และเท่าเทียม สู่ สังคม สูงวัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.11.2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและ สังคมดิจิทัล โดยจะให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนวัยทำงานทุกสาขาอาชีพ ทั้งบุคลากรภาครัฐ และ ภาคเอกชน ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการ ประกอบอาชีพ และการพัฒนาบุคลากรในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรง ให้มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในระดับมาตรฐานสากล เพื่อนำไปสู่การสร้างและจ้างงานที่มีคุณค่าสูงในยุค เศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน โดยยุทธศาสตร์นี้ประกอบด้วย แผนงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ 3 ด้าน คือ 1) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่บุคลากรใน ตลาดแรงงานที่รวมถึงบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน บุคลากรทุกสาขาอาชีพ และบุคลากร ทุกช่วงวัย 2) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเทคโนโลยีเฉพาะด้านให้กับบุคลากรในสายวิชาชีพ ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานในภาครัฐและเอกชน เพื่อรองรับความต้องการในอนาคต และ 3) พัฒนา ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้ สามารถวางแผนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนาภารกิจ ตลอดจน สามารถสร้างคุณค่าจากข้อมูลขององค์กร

## 1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11.1 และ 1.11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน

### 1.12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการที่ประเทศไทยประกาศนโยบายประเทศไทย 4.0 เน้นขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วย นวัตกรรม และได้ให้ความสำคัญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม โดยการจัดทำ แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มุ่งเน้นการพัฒนาระยะยาวอย่างยั่งยืน ดังนั้นในการพัฒนา หลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบาย ดังกล่าว โดยการผลิตบุคลากรทาง การจัดการนวัตกรรมดิจิทัลให้มีความความรู้ มีความเข้าใจในด้าน การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม มีความพร้อมที่จะ ปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงาน ทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพ โดยเฉพาะการสร้างธุรกิจในรูปแบบ Startup หรือ Tech Startup ซึ่งเป็นธุรกิจที่เกิดขึ้นโดย ต้องมีไอเดีย มีนวัตกรรม มีแผนธุรกิจที่แตกต่าง โดยสามารถนำนวัตกรรมมาปรับใช้กับธุรกิจให้เติบโตได้ เร็วในต้นทุนที่ต่ำกว่า รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อสังคม ซึ่งเป็นไปตาม

นโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในด้านการมุ่งสู่ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีสารสนเทศ และการผลิตบัณฑิตที่เก่งและดี โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม และจริยธรรม

การจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจความสามารถ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำความรู้ ทักษะ และ เจตคติไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองหรือที่เรียกว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นั้น เนื่องจากจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะจากหลายๆ ศาสตร์มาแก้ปัญหาได้กับชีวิตจริง เกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยงความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันทำให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ของศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมองเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียนและนำไปใช้จริงได้ ช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหารายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจึงช่วยลดเวลาในการเรียนรู้เนื้อหาบางอย่างลงได้ แล้วไปเพิ่มเวลาให้เนื้อหาใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นและตอบสนองต่อความสามารถในหลายๆ ด้านของผู้เรียน ช่วยสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติ “แบบพหุปัญญา” ไม่ว่าจะเป็นการบูรณาการระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น การให้ความสำคัญระหว่างองค์ความรู้ที่ศึกษากับการนำไปปฏิบัติจริงโดยนำความรู้ไปแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การบูรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนรู้ในที่เรียนและชีวิตประจำวัน การตระหนักถึงความสำคัญแห่งคุณภาพชีวิตเมื่อผ่านการเรียนรู้แล้ว ต้องมีความหมายและคุณค่าต่อชีวิตของผู้เรียนอย่างแท้จริง และการบูรณาการระหว่างวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ เจตคติและการกระทำที่เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง

### 1.12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้อันในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโดยแสวงหาแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีพื้นฐานและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น และศึกษาวิจัยส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา 7 ที่ได้กล่าวไว้ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการการบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในข้อที่ 1 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนด



นโยบาย ด้านการผลิตบัณฑิตในข้อ 2.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 หลักสูตรสหวิทยาการหลักสูตรแบบสหกิจศึกษา และหลักสูตรแบบ WIL (สหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน : CWIE) ให้มีเอกลักษณ์ของบัณฑิตสร้างจุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และนโยบายการพัฒนาประเทศ ให้หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐาน ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ หรือได้รับการเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐาน TQF หรือ TQR

### 1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 1.13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล เป็นหลักสูตรที่ต้องใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ เนื่องจากองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ มากจากทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนี้สามารถรับงานจากต่างประเทศเข้ามาทำในประเทศไทย และมีโอกาสได้ไปทำงานที่ต่างประเทศด้วย การสื่อสาร ทั้งพูด ฟัง เขียน อ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญกับความสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตร จึงต้องมี การปรึกษากับคณะที่เปิดสอนทางภาษาอังกฤษและปรับให้เหมาะสมกับหลักสูตรมากกว่าวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป นอกจากนี้ยังมีวิชาพื้นฐานความรู้ทางธุรกิจ การจัดการ เพื่อการนำความรู้การจัดการนวัตกรรมดิจิทัล ไปประยุกต์ ตลอดจนความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ วิชาบังคับ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

#### 1.13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

### 1.14 ความคาดหวังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา

#### ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร
ปีที่ 1	มีความรู้และทักษะเบื้องต้นทางด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ระบบเทคโนโลยีสำนักงาน มีจิตใจให้บริการ มีความซื่อสัตย์ โดยใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร
ปีที่ 2	มีความรู้ ความสามารถ ในการสืบค้น จัดเก็บข้อมูลทางการตลาด วิเคราะห์ รวบรวม สรุปผล โดยเลือกใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการตลาดดิจิทัล และรักษาความลับของข้อมูล
ปีที่ 3	มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เลือกใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล ได้ตามความต้องการของผู้ใช้งานและองค์กร สามารถประสานงานและทำงานเป็นทีมกับบุคคลอื่น
ปีที่ 4	มีความรู้ ความสามารถ ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและ นวัตกรรมดิจิทัล นำเสนอสารสนเทศ โดยการเลือกใช้เครื่องมืออย่าง สร้างสรรค์ มีความพร้อมในการทำงานและมีจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 2.1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลที่มีคุณธรรม จริยธรรม วิชาชีพและมีความสามารถในการสื่อสารในสถานการณ์จริง ด้วยการเรียนควบคู่กับการทำงาน

#### 2.1.2 ความสำคัญ

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อนำความรู้ทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลในการประกอบอาชีพ การพัฒนาองค์กรและวิชาชีพได้อย่างดี

#### 2.1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล ให้มีคุณลักษณะดังนี้

2.1.3.1 เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ การรักษาข้อมูลส่วนบุคคล มีจิตบริการ มีจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นสำคัญ

2.1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรู้หลักวิชาการ ทักษะการปฏิบัติ ทางการจัดการเทคโนโลยีหลักบริหารจัดการ หลักการบริการ โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2.1.3.3 เป็นนักวิจัย นักพัฒนานวัตกรรม ที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

2.1.3.4 เป็นผู้ที่มีทักษะทั้งผู้นำและผู้ตาม มีความพร้อมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระและมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

2.1.3.5 เป็นผู้ที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล สามารถนำความรู้ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

## 2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าที่มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กำหนด	- ปรับปรุงหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กำหนด - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบ การด้านการจัดการเทคโนโลยี	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการ - ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลไปปฏิบัติงานจริง	- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการ แก่องค์กรภายนอก	- ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร
- พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรร่วมผลิตฯ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน WIL	- ขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังสถานประกอบการหรือพื้นที่อื่นๆ เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษารับเข้าให้มากขึ้น - ติดต่อสถานประกอบการที่มีบัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามทำงานอยู่ หรือเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง ของนักศึกษา และของอาจารย์	- จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงานหรือองค์กรร่วมผลิตฯ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- กระบวนการจัดการเรียน การสอน	1. จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน พร้อมปฏิบัติงานจริง 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณา การการเรียนกับการทำงาน (WIL) โดยใช้รูปแบบ ระบบโมดูล (Modular System) การฝึกงาน เฉพาะตำแหน่ง (Practicum) และ การฝึกงานแบบพนักงานใหม่ (New Traineeship)	- แผนหรือโครงการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนกับการทำงานที่มี ความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

### 3.1 ระบบการจัดการศึกษา

#### 3.1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ก)

#### 3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยระยะเวลาการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในการศึกษาภาคฤดูร้อน ต้องมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

#### 3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 3.2 การดำเนินการหลักสูตร

#### 3.2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

#### 3.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยวิธีการเทียบโอนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วย การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ข)
- 3) ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563

#### 3.2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาแรกเข้าส่วนหนึ่งมีปัญหา ดังนี้

##### 3.2.3.1 ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาค่อนข้างต่ำ

3.2.3.2 พื้นฐานความรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการนวัตกรรม และคณิตศาสตร์ ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม

3.2.3.3 การปรับตัวกับวิธีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

### 3.2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3.2.3

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าบางส่วนที่มีปัญหา ดังนี้

ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาค่อนข้างต่ำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่แก่นักศึกษาที่มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาค่อนข้างต่ำ</li> <li>จัดสอนเสริมให้นักศึกษานอกเวลาเรียน</li> </ol>
พื้นฐานความรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการนวัตกรรม และด้านคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่แก่นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการนวัตกรรม และด้านคณิตศาสตร์เพิ่มเติม</li> <li>จัดสอนเสริมให้นักศึกษา</li> </ol>
การปรับตัวกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลเอาใจใส่ใกล้ชิดรวมทั้งมีนักศึกษารุ่นพี่คอยให้คำแนะนำในเรื่อง การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย</li> <li>มีการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษารุ่นพี่และอาจารย์ที่สอนวิชาการต่างๆ</li> </ol>

### 3.2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

## 3.2.6 งบประมาณตามแผน

## 1) งบประมาณรายรับ(หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา แบบเหมาจ่าย	270,000	540,000	810,000	1,080,000	1,350,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	294,000	588,000	882,000	1,176,000	1,446,000

## 2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
2. ค่าใช้สอย	30,000	40,000	50,000	50,000	50,000
3. ค่าวัสดุและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก)	150,000	170,000	190,000	200,000	210,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	40,000	40,000	50,000	50,000	60,000
รวม (ข)	40,000	40,000	50,000	50,000	60,000
รวม (ก) + (ข)	190,000	210,000	240,000	250,000	270,000
จำนวนนักศึกษา *	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000

\* หมายถึง ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 4 ปี ต่อหัวนักศึกษา เหมาจ่ายแต่ละภาค 9,000 บาท X 8 ภาค  
เรียน รวม 72,000 บาท



### 3.2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)

### 3.2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ข)

## 3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลาสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

### 3.3.1 หลักสูตร

#### 1) จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

#### ก. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลาสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	122 หน่วยกิต
1. วิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	86 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน		12 หน่วยกิต
2.2 วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	59 หน่วยกิต
2.3 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

**ข. รายวิชา**

**1. วิชาศึกษาทั่วไป**

**(1) ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร** **จำนวน 9 หน่วยกิต**

โดยต้องเรียน 3 รายวิชาดังต่อไปนี้

2109901	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
2109902	การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร Usage of Thai Language with Communication	3(2-2-5)
2109903	ภาษากับวัฒนธรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร Languages and Language Culture for Communication	3(2-2-5)

**(2) ชุดวิชาคุณค่าและทักษะชีวิต** **จำนวน 6 หน่วยกิต**

โดยต้องเรียน 2 รายวิชาดังต่อไปนี้

2209901	ศาสตร์และศิลป์ในการสร้างความสุข Sciences and Arts in Creating Happiness	3(2-2-5)
2209902	ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 21 <sup>st</sup> Century Life Skills	3(2-2-5)

**(3) ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น** **จำนวน 6 หน่วยกิต**

โดยต้องเรียน 2 รายวิชา ดังต่อไปนี้

2309901	ภูมิสังคมกับการพัฒนาท้องถิ่น Social Geography and Local Development	3(2-2-5)
2309902	ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน Citizenship and Law in Daily Life	3(2-2-5)

**(4) ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล** **จำนวน 9 หน่วยกิต**

โดยต้องเรียน 3 รายวิชา ดังต่อไปนี้

2409901	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(2-2-5)
2409902	ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล Life in the Digital and Technology Era	3(2-2-5)

2409903	การเรียนรู้กับการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ Learning and Integrated Problem-Solving	3(2-2-5)
---------	---	----------

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 86 หน่วยกิต

### (1) วิชาแกน

12 หน่วยกิต

7000101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม Digital Technology for Economic and Social Development	3(2-2-5)
7000102	วิศวกรสังคมเพื่อพัฒนานวัตกรรมชุมชน Social Engineer for Community Innovation Development	3(2-2-5)
7000103	ผู้ประกอบการชุมชนในยุคดิจิทัล Community Entrepreneurs in the Digital Era	3(2-2-5)
7000104	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล English for Digital	3(2-2-5)

### (2) วิชาบังคับ

59 หน่วยกิต

7071101	พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ Fundamental of Information Technology	3(2-2-5)
7071102	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น Fundamental Programming	3(2-2-5)
7071103	การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology Services	3(2-2-5)
7071104	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น Fundamental Computer Network Systems	3(2-2-5)
7071105	เทคโนโลยีในสำนักงาน Office Technology	3(2-2-5)
7071201	ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น Fundamental Database Systems	3(2-2-5)
7071202	การประกอบการในยุคดิจิทัล Entrepreneurship in the Digital Age	3(2-2-5)
7071203	กลยุทธ์ทางการตลาดดิจิทัล	3(2-2-5)

	Digital Marketing Strategies	
7071204	เทคโนโลยี บล็อกเชน และ บิทคอยน์ Block Chain and Bit Coin	3(2-2-5)
7071301	เศรษฐกิจดิจิทัล Digital Economy	3(2-2-5)
7071302	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ Big Data Analytics	3(2-2-5)
7071303	การออกแบบผลิตภัณฑ์ข้อมูล Designing Data Products	3(2-2-5)
7071304	การบริหารโครงการทางเทคโนโลยี (CWIE) Project Management in Technology	3(2-2-5)
7071305	นวัตกรรมดิจิทัล Digital Innovation	3(2-2-5)
7071401	การบริหารความเสี่ยงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE) Information Technology Risk Management	3(2-2-5)
7071402	โครงการ 1 (CWIE) Project 1	3(1-6-5)
7071403	โครงการ 2 (CWIE) Project 2	3(1-6-5)
7073301	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา (CWIE) Preparation for Co-operative Education	2(90)
7073401	สหกิจศึกษา (CWIE) Co-operative Education	6(640)

**(3) วิชาเลือก**

ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

**กลุ่มความรู้ทางธุรกิจ**

7072102	ระบบธุรกิจในยุคดิจิทัล Business System in the Digital Age	3(2-2-5)
7072202	การปฏิรูปทางดิจิทัล Digital Transformation	3(2-2-5)
7072207	การตลาดเชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล Creative Marketing in the Digital Age	3(2-2-5)
7072208	การออกแบบสื่อดิจิทัล Digital Media Design	3(2-2-5)
7072404	ผู้ประกอบการดิจิทัล Digital Entrepreneur	3(2-2-5)

**กลุ่มการวิเคราะห์ข้อมูล**

7072301	การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล Data Management and Analysis	3(2-2-5)
7072304	ระบบธุรกิจอัจฉริยะ Business Intelligence	3(2-2-5)
7072305	การสำรวจและการเตรียมข้อมูล Data Exploration and Preprocessing	3(2-2-5)
7072306	การจัดการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่องานธุรกิจ Management of Artificial Intelligence Technology for Business	3(2-2-5)
7072307	การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ Health Data Analysis	3(2-2-5)

**กลุ่มการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี**

7072204	เทคโนโลยีสมองกลฝังตัว Embedded Technology	3(2-2-5)
7072205	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีก้อนเมฆ Cloud Technology Application	3(2-2-5)

7072206	การบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network Management System	3(2-2-5)
7072315	อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง Internet of Things	3(2-2-5)
7072308	การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบเปิด Application of Open Source Computer Programs	3(2-2-5)
<b>กลุ่มการจัดการเทคโนโลยี</b>		
7072302	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษา Management of Information Technology in Education	3(2-2-5)
7072303	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเกษตร Management of Information Technology in Agriculture	3(2-2-5)
7072309	สัมมนาด้านการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม Innovation and Technology Management Seminar การ	3(2-2-5)
7072401	จัดการคุณภาพในงานระบบสารสนเทศ Quality Management for Information Systems	3(2-2-5)
7072402	สื่อสังคมเครือข่ายออนไลน์ Networking Social Media	3(2-2-5)
7072403	การจัดการสารสนเทศแหล่งท่องเที่ยว Tourism Information Management	3(2-2-5)
7072405	การศึกษาเฉพาะทาง Selected Topics	3(2-2-5)

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

### 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ยกเว้นรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของวิชาเอก และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

#### รหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วย 7 หลัก แต่ละหลักเป็นตัวเลขซึ่งมีความหมาย ดังนี้(นับจากซ้ายมือ)  
ตัวเลขตัวที่ 1 และ 2 หมายถึง คณะ

70 หมายถึง คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวเลขตัวที่ 3 หมายถึง สาขาวิชา

7 หมายถึง สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล

ตัวเลขตัวที่ 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะ

0 หมายถึง กลุ่มวิชาแกนทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

2 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

3 หมายถึง กลุ่มวิชาซีพีด้านการฝึกประสบการณ์

ตัวเลขตัวที่ 5 หมายถึง ชั้นปีที่ควรเรียน

ตัวเลขตัวที่ 6 และ 7 หมายถึง ลำดับวิชาของแต่ละกลุ่มวิชา

### จำนวนหน่วยกิต

การแสดงจำนวนหน่วยกิตรายวิชา มีรูปแบบแสดงเป็นตัวเลข ดังนี้  $x(x-x-x)$  ซึ่ง  $x$  เป็นตัวเลขที่แสดงข้อมูลตามลำดับ คือ หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ค้นคว้า)

การคิดชั่วโมงเรียน

ทฤษฎี 1 หน่วยกิต : บรรยาย 1 ชั่วโมง ให้มีการค้นคว้า 2 ชั่วโมง

ปฏิบัติ 1 หน่วยกิต : ฝึกทดลอง 2-3 ชั่วโมง ให้มีการค้นคว้า 1 ชั่วโมง

ค้นคว้า : (ทฤษฎี  $\times$  2) + (ปฏิบัติ  $\times$  0.5) ชั่วโมง

### 3.3.2 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXXX	วิชาการศึกษาทั่วไป 1	3(2-2-5)
XXXXXXX	วิชาการศึกษาทั่วไป 2	3(2-2-5)
7000101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	3(2-2-5)
7000102	วิศวกรรมสังคมเพื่อพัฒนานวัตกรรมชุมชน	3(2-2-5)
7071101	พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
7071102	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		<b>18</b>
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		<b>18</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXXX	รายวิชาศึกษาทั่วไป 3	3(2-2-5)
XXXXXXX	รายวิชาศึกษาทั่วไป 4	3(2-2-5)
7000103	ผู้ประกอบการชุมชนในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
7000104	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
7071103	การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
7071104	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
7071105	เทคโนโลยีในสำนักงาน	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		<b>21</b>
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		<b>39</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXXX	รายวิชาศึกษาทั่วไป 5	3(2-2-5)
XXXXXXX	รายวิชาศึกษาทั่วไป 6	3(2-2-5)
XXXXXXX	รายวิชาศึกษาทั่วไป 7	3(2-2-5)
7071201	ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น	3(2-2-5)
7071202	การประกอบการในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
XXXXXXX	เลือกเสรี 1	3(x-x-x)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		<b>18</b>
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		<b>57</b>



## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXXX	รายวิชาศึกษาทั่วไป 8	3(2-2-5)
XXXXXXX	รายวิชาศึกษาทั่วไป 9	3(2-2-5)
7071203	กลยุทธ์ทางการตลาดดิจิทัล	3(2-2-5)
7071204	เทคโนโลยี บล็อกเชน และ บิทคอยน์	3(2-2-5)
7072XXX	วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
XXXXXXX	เลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		<b>18</b>
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		<b>75</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXXX	รายวิชาศึกษาทั่วไป 10	3(2-2-5)
7071301	เศรษฐกิจดิจิทัล	3(2-2-5)
7071302	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่	3(2-2-5)
7072XXX	วิชาเลือก 2	3(x-x-x)
7072XXX	วิชาเลือก 3	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		<b>15</b>
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		<b>90</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>CWIE Module 1 นักวิเคราะห์ข้อมูล *</b> นักศึกษาทุกคนเรียนตามแผนใน Module 1 นี้		
7071304	การบริหารโครงการทางด้านเทคโนโลยี (CWIE)	3(2-2-5)
7071303	การออกแบบผลิตภัณฑ์ข้อมูล	3(2-2-5)
7071305	นวัตกรรมดิจิทัล	3(2-2-5)
7071402	โครงการ 1 (CWIE)	3(1-6-5)
7072XXX	วิชาเลือก 4	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		<b>15</b>
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		<b>105</b>

หมายเหตุ \* โดยมีรายละเอียดอยู่ในภาคผนวก

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
7073301	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา (CWIE)	2(90)
<b>CWIE Module 2 นวัตกรรมดิจิทัล *</b> นักศึกษาทุกคนเรียนตามแผนใน Module 2 นี้		
7071401	การบริหารความเสี่ยงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE)	3(2-2-5)
7071403	โครงการ 2 (CWIE)	3(1-6-5)
7072XXX	วิชาเลือก 5	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		<b>11</b>
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		<b>116</b>

หมายเหตุ \* โดยมีรายละเอียดอยู่ในภาคผนวก

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
7073401	สหกิจศึกษา (CWIE)	6(640)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		<b>6</b>
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		<b>122</b>

### 3.3.3 คำอธิบายรายวิชา

#### 1) วิชาศึกษาทั่วไป

##### 1.1) ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา 2109901    ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร    3(2-2-5)  
**English for Communication**

คำศัพท์ ไวยากรณ์ และทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน การสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในบริบทสากล การบริโภคข่าวสาร และสื่อในชีวิตประจำวัน

Vocabulary, grammar and English language skills in listening, speaking, reading and writing for communication in various situations in daily life; situational communication in an international context; news and media in daily life

รหัสวิชา 2109902    การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร    3(2-2-5)  
**Usage of Thai Language with Communication**

หลักการ กระบวนการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ทักษะการสื่อสาร การฟัง การดู การอ่าน การพูด และการเขียน ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยและบูรณาการในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

Principles, communication process and use of Thai language for communication, listening, reading, speaking and writing skills for integration in daily life and career

รหัสวิชา 2109903    ภาษากับวัฒนธรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร    3(2-2-5)  
**Languages and Language Culture for Communication**

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมไทยกับต่างประเทศเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Listening, speaking, reading and writing skills with practice for communication in Thai and foreign languages. relationship of Thai and foreign languages and cultures for peaceful coexistence

### 1.2) ชุดวิชาคุณค่าและทักษะชีวิต

รหัสวิชา 2209901      ศาสตร์และศิลป์ในการสร้างความสุข      3(2-2-5)  
**Sciences and Arts in Creating Happiness**

แนวคิดและความสำคัญของความสุข มิติของความสุข การดำเนินชีวิตอย่างมีสุนทรียภาพ การปฏิบัติตนให้เกิดสุขภาวะทางกายและสุขภาวะทางใจ ศิลปะและเทคนิคการสร้างวิถีชีวิตที่มีความสุข

The concept and importance in a dimension of happiness, living with aesthetics; lifestyle according to one's physical well-being and mental well-being, personality and expression in an art society, techniques for creating a happy lifestyle

รหัสวิชา 2209902      ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21      3(2-2-5)  
**21st Century Life Skills**

การรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้คุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท่ามกลางความหลากหลาย ภูมิทัศน์และนวัตกรรม การสื่อสารในยุคดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร นวัตกรรมและรู้เท่าทันสื่อ มีวิธีการปรับตัวเพื่อรับมือกับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงต่อวิชาชีพและการดำเนินชีวิตในโลกดิจิทัล

Knowing and understanding oneself and others; critical thinking and creative thinking; values of a diversity of art and culture; communication in the digital age; communication and media literacy; adapt and cope with the impacts and changes in the digital world

### 1.3) ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

รหัสวิชา 2309901      ภูมิสังคมกับการพัฒนาท้องถิ่น      3(2-2-5)  
**Social Geography and Local Development**

ภูมิสังคมและสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิศวกรสังคม นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

Social geography and environment, ways of life, culture, local wisdom, sufficiency economy philosophy, Social Engineering for local development innovation

รหัสวิชา 2309902      ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน      3(2-2-5)  
**Citizenship and Law in Daily Life**

ความเป็นมา แนวคิด พัฒนาการทางสังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม บทบาท สิทธิ หน้าที่ของพลเมืองในสังคม โครงสร้าง บทบาทของเศรษฐกิจ การปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความรู้ทางกฎหมายที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน

Background concept of social development, cultural diversity in society roles of civil rights in social structure and economic roles, adaptation to social change and legal knowledge that are essential in daily life

#### 1.4) ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล

รหัสวิชา 2409901      วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต      3(2-2-5)  
**Science and Technology for Quality of Life**

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การส่งเสริมด้านสุขภาพ ความปลอดภัยของผู้บริโภค ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม และการจัดการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Science and technology knowledge for life quality improvement; promotion of healthy life; safety of consumer; natural resource and environment; environmental pollution and management for sustainable development

รหัสวิชา 2409902      ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล      3(2-2-5)  
**Life in the Digital and Technology Era**

นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การเข้าถึงดิจิทัลและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล เศรษฐกิจดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สุขภาพดียุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

Innovation and digital technology; digital access and applications of digital technology; digital communication, digital economy, media and information literacy; security in the digital age; rights and responsibilities in the digital age; law and ethics in information technology; health in the digital age; application of digital technology for the local development

รหัสวิชา 2409903 การเรียนรู้กับการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ 3(2-2-5)

### Learning and Integrated Problem Solving

การบูรณาการความรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ และกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง พัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม การดำเนินชีวิตและการทำงาน

Integration of science, technology, engineering and mathematics; learning and thinking process for application in real life problem solving developments innovations that benefits society, daily life and work

## 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 2.1) วิชาแกน

รหัสวิชา 7000101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(2-2-5)

### Digital technology for economic and social development

ความหมายและสาระสำคัญของเศรษฐกิจดิจิทัล ขอบข่ายการเข้าใจดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการสำนักงาน การจัดเก็บข้อมูลชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานข้อมูล (Data analytic) เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการเงิน การค้า การสังคม การขนส่ง และเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงด้านเอไอ ได้แก่ เทคโนโลยี IOT, Chat Bot, Cloud, MR XR, Block chain ปฏิบัติการวิเคราะห์และศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง หรือตามที่ผู้สอนกำหนด นำผลที่ศึกษามาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาชุมชนในด้านการเข้าใจดิจิทัลโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน รายงานผลในชั้นเรียน

Definition and the main idea of the Digital Economy Digital Savvy, Digital Technology Framework for Office Management, Community Storage data, Data analysis with statistics, Data analytic, Digital technology in finance, Commerce, Society, Transportation and Advanced Digital Technologies in AI which including IoT Technology, Chat Bot, Cloud, MR XR, Block chain, practice analyzing and studying in the current conditions, problems in using digital technology in any community or as specified by the instructor, apply the results of the study to create a project to develop the community in the topic of digital understanding through community participation, Academic Reports.

รหัสวิชา 7000102 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมชุมชน

3(2-2-5)

### Social Engineer for Community Innovation Development

ความหมายและสาระสำคัญของวิศวกรสังคม หลักการวิศวกรสังคม ประกอบไปด้วยความรู้ทางสังคม ชุมชน และวัฒนธรรมในท้องถิ่น และสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับโลก เทคโนโลยีเพื่อการจัดการด้านเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับผู้อื่น หรือเป็นทีมโดยปราศจากข้อขัดแย้ง หลักการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุผลเพื่อการแก้ปัญหา การป้องกันในชุมชน หลักการสื่อสาร เช่น การสื่อสารองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยีเพื่อการแก้ปัญหา การจัดการข้อขัดแย้ง เป็นต้น หลักการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม ปฏิบัติการวิเคราะห์และศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง หรือตามที่คุณสอนกำหนด นำผลที่ศึกษามาจัดทำแนวทางการพัฒนาชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน รายงานผลในชั้นเรียน

Definition and the main idea of Social Engineer, Principle of Social Engineering which consists of social knowledge; community and local culture; and economic, social and political conditions at the local, regional, national and global levels, Technology for Economic and Social Management in the community, Principles of working with others or as a team without conflict, Analytical and Critical Thinking Principles for problems evaluation, protection in the community, Principle of Communication, Technological Innovation and Community Innovation, Principles of selection of current innovations in various fields that can be applied to solve problems, prevention or optimization, Effectiveness, Principles of innovation, practice analysis and study of current conditions, problems in a particular community or as specified by the instructor, Apply the results of the study to create a project to develop the community through community participation, Academic Reports.

รหัสวิชา 7000103 ผู้ประกอบการชุมชนในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

### Community entrepreneurs in the digital Era

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการเศรษฐกิจสร้างสรรค์ หลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน ความเข้าใจการเงิน ประกอบด้วย หลักการการเงิน พฤติกรรมทางการเงิน ทักษะการใช้เงิน หลักการวางแผนทางการเงิน และการวางแผนการสร้างอาชีพ หลักการบริหารจัดการภาวะหนี้สิน เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการการเงิน หลักการประกอบการ และความเป็นผู้ประกอบการ หลักการการจัดการเพื่อผู้ประกอบการ หลักการตลาดดิจิทัล หลักการสตาร์ทอัพ (Startup) ปฏิบัติการวิเคราะห์และศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในด้านการเป็นผู้ประกอบการชุมชนของ

ชุมชนใดชุมชนหนึ่ง หรือตามที่คุณสอนกำหนด นำผลที่ศึกษามาจัดทำแนวทางการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการในชุมชน รายงานผลในชั้นเรียน

sufficiency economy philosophy of Creative Economy, Principle Circular Economy, Understanding of finance which consist; Principles of Finance, Attitudes Toward Money and Control Strategies of Financial Behavior, Principles of Financial and Career Path Planning, Principle of Debt Management, Technology and Innovation for Cash Management, Principles of Business and Principle of Entrepreneurship Management, Principle of Entrepreneurship Digital Marketing, Principles of Startup, Practice analyzing and studying the current situation, Problems in being a community entrepreneur of a particular community or as specified by the instructor, apply the results of the study to develop guidelines for the development of entrepreneurship in the community , Academic Reports.

**รหัสวิชา 7000104      ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล      3(2-2-5)**  
**English for Digital**

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน แนวทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในยุคดิจิทัล นวัตกรรมดิจิทัลต่าง ๆ สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของ TOEIC หรือ TOEFL หรือ IELTS หรือ CU-TEP หรือตามที่คุณสอนกำหนด

Developing listening, speaking, reading, and writing skills in English for daily communication. Guidelines for self-learning English in the digital age, Digital innovations as tools for self-learning, take a standardized English language proficiency test criteria as the TOEIC or TOEFL or IELTS or CU-TEP or as required by the instructor.



## 2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

### 1) วิชาบังคับ

7071101	<b>พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ</b> <b>Fundamental of Information Technology</b>	3(2-2-5)
<p>ความรู้ในภาพรวมของเทคโนโลยีสารสนเทศ ประวัติเทคโนโลยีสารสนเทศ องค์ประกอบของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของข้อมูลและสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ อินเทอร์เน็ต เวิร์ดไวด์เว็บ โซเชียลเน็ตเวิร์ค ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกิดต่อสังคม การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ จริยธรรมและกฎหมายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>Overview of information technology, history of information technology; components of information technology; importance of data and information; information systems; information technology specialist; components of computer system; software; hardware, computer technology, user interaction, internet; world wide web, social network; impacts of information technology on society; application of information technology for various areas; moral and information technology laws</p>		
7071102	<b>การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น</b> <b>Fundamental Programming</b>	3 (2-2-5)
<p>การพัฒนาขั้นตอนวิธีทั่วไป เทคนิคในการแก้ปัญหา การเขียนผังงาน การเขียนโปรแกรมโดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่ง ศึกษาชนิดของข้อมูล ค่าคงที่ ตัวแปร นิพจน์ คำสั่งรับข้อมูลเข้าและแสดงผลลัพธ์ คำสั่งในการกำหนดค่า คำสั่งควบคุม การประมวลผลข้อความ แถวลำดับ โปรแกรมย่อย การเรียงลำดับข้อมูลและการค้นหาข้อมูล การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการพัฒนาโปรแกรม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นใน ภาษาใดภาษาหนึ่ง การตรวจสอบ ทดสอบและแก้ไขโปรแกรม</p> <p>Development of serviral algorithms, techniques to solve problems, flowchart writing, Computer program using a particular language, types of data; variables; constants; expressions; input and output command; control command; string processing; array; procedure; sorting and searching, laboratory practices of using programming development tools, Basic programming in any language, testing and debugging</p>		

7071103                                      การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล                                      3 (2-2-5)

**Digital Technology Service**

ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์และเกณฑ์การเลือกซื้อ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การติดตั้งระบบปฏิบัติการ การแบ่งพาร์ติชันและการจัดการอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล การปรับแต่งระบบ การติดตั้งฮาร์ดแวร์ การติดตั้งซอฟต์แวร์ การติดตั้งเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การติดตั้งโปรแกรมบริการ การสำรองและการกู้ข้อมูล การวางแผนการบริการ การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ ข้อตกลงระดับการบริการ ความคาดหวังของผู้รับบริการ การจัดการความรู้ในงานบริการ การสื่อสารในงานบริการ การจัดการประเด็น

Computer components and buying criteria; computer assembling; operating system installation; data storage partitioning and management; system configuration; hardware installation; software installation; computer network installation; server program installation; data backup and recovery; service planning; computer troubleshooting; service level agreement; user expectation; knowledge management in services; communication in services; issues management

7071104                                      ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น                                      3 (2-2-5)

**Fundamental Computer Network Systems**

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสังคมดิจิทัล การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเข้าถึงและการใช้ข้อมูล การสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่าย โปรแกรมประยุกต์และการบริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภัยคุกคามและความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในอนาคต

Information technology and communication for digital society, information technology and communication applications, accessing and applying data, data communication and computer networks services and applications on the internet, internet threats and safety, information technology law and ethics, information technology future trends

7071105                                      เทคโนโลยีในสำนักงาน                                      3 (2-2-5)

**Office Technology**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบสำนักงานสมัยใหม่ การปฏิบัติงานในสำนักงานสมัยใหม่ บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงาน ปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับงานสำนักงาน การรับ-ส่งข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลระบบดิจิทัล การประมวลผลข้อมูล

Study and practice about the modern office model, modern office operations, role of information technology in the office, performing the use of technology related to office work, data transfer, digital data storage and data processing

7071201

ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น

3 (2-2-5)

### Fundamental Database Systems

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมของระบบฐานข้อมูล ฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ โมเดลจำลองความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล รูปแบบที่เป็นบรรทัดฐาน การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การประยุกต์ใช้ฐานข้อมูล กระบวนการสอบถามข้อมูล โครงสร้างการจัดเก็บข้อมูลเชิงกายภาพ การคงสภาพของข้อมูล การฟื้นฟูสภาพและการควบคุมภาวะความพร้อมกัน ความปลอดภัยของฐานข้อมูล คำสั่งภาษาเอสคิวแอล ระบบฐานข้อมูลแบบกระจาย

Introduction to database system, the architecture of the database system, relational database; relationship model, between the data model as a yardstick; relational database design, the application of database; the process for information storage structure of physical data the stability of data recovery and control of readiness; security of database command, SQL language, distributed database systems

7071202

การประกอบการในยุคดิจิทัล

3 (2-2-5)

### Entrepreneurship in the Digital Age

แนวคิด ความหมายและความสำคัญของการประกอบการ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางธุรกิจ การพัฒนาภาวะผู้นำ และทีมงานพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการคิดสร้างสรรค์การพัฒนา นวัตกรรมผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้การวางแผนกลยุทธ์สำหรับสินค้านวัตกรรม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การคิดเชิงออกแบบและการบริหารโครงการการสร้างและการเลือกไอเดียการสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการอย่างสร้างสรรค์



ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจดิจิทัล แนวทางการบริหารแนวคิดการบริหารจัดการในบริบทของเศรษฐกิจดิจิทัล กระแสนวัตกรรมในโลกดิจิทัล การก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจดิจิทัล การสร้างภาพลักษณ์องค์กร ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำตลาดดิจิทัล คลาวด์คอมพิวติ้ง การประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่และการประยุกต์ใช้ในองค์กร

Meanings, concepts, and theories related to the digital economy. Management approaches to management concepts in the context of the digital economy Innovation in the digital world Stepping into the Digital Economy corporate image building Practice in digital marketing cloud computing Big Data Processing and Enterprise Applications

7071302                      การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่                      3 (2-2-5)  
Big Data Analytics

ความหมาย องค์ประกอบและคุณลักษณะของข้อมูลใหญ่ ประเภทของข้อมูล การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้สถิติและซอฟต์แวร์เครื่องมือเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลขนาดใหญ่ การฝึกปฏิบัติการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ด้วยซอฟต์แวร์เครื่องมือ

Meaning, elements and features of big data, type of information big data, management tools used in data storage data analysis, application of statistics and software tools for data analysis and present big data, practice managing big data with software tools

7071303                      การออกแบบผลิตภัณฑ์ข้อมูล                      3 (2-2-5)  
Designing Data Products

ความรู้พื้นฐานในการสร้างผลิตภัณฑ์ข้อมูล การประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อรองรับความต้องการของการทำธุรกิจแบบองค์กรต่อองค์กรหรือ องค์กรต่อผู้บริโภค การเชื่อมโยงความเป็นไปได้ในการนำข้อมูลไปใช้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจ การสร้างตัวแบบการพยากรณ์

Fundamentals of creating information products The application of information to support the needs of doing business as an organization to an organization or consumer

organization Linking the possibility of data use in accordance with the needs of the business Forecast Modeling

7071304                      การบริหารโครงการทางเทคโนโลยี (CWIE)                      3 (2-2-5)  
**Project Management in Technology**

ลักษณะของโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดแนวความคิดและการริเริ่มโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างการวางแผนโครงการ การบริหารโครงการด้านบุคคล การบริหารโครงการ การบริหารความเสี่ยงในโครงการ การติดตามและรายงานโครงการ การบริหารคุณภาพโครงการ การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และนำโครงการไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

Nature of information technology project, determination information technology project concept and initiation, format of project plan, human resource management, project management, risk management, project monitoring and reporting, quality management, change management, project implementation and evaluation

7071305                      นวัตกรรมดิจิทัล                      3 (2-2-5)  
**Digital Innovation**

ศึกษานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันและแนวโน้มของเทคโนโลยีในอนาคต การประยุกต์ใช้นวัตกรรมให้เหมาะสมกับองค์กรในภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงการวางแผนการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การดำเนินงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี

Study current innovations or technologies and future technology trends, apply innovation to suit organizations in the public and private sectors, including planning the implementation of various technologies as tools to increase management efficiency, practice in planning and application of technological innovation

7071401                      การบริหารความเสี่ยงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE)                      3(2-2-5)  
**Information Technology Risk Management**

หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความหมายและความสำคัญของการจัดการความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง ประเมินความเสี่ยง บริหารและควบคุมความเสี่ยง หลักการวิเคราะห์และจัดทำความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามมาตรฐานกระบวนการจัดการความเสี่ยง การวิเคราะห์และการประเมิน เพื่อวางแผน กำหนดนโยบายความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกายภาพ ทรัพยากรบุคคล โปรแกรมประยุกต์ และการออกรายงาน

Principles of risk management of Information technology, meaning and importance of risk management, risk factors, risk estimation, risk management and control, appropriate principles of risk analysis and management based on a standard of risk management process; analysis and evaluation for planning and setting policies on risk in the information technology, physical area, human resources, applied program and report distribution

7071402

โครงการ 1 (CWIE)

3 (1-6-5)

## Project 1

การศึกษาความรู้ในขอบข่ายที่อยู่ในความสนใจของการวิจัยค้นคว้าใหม่ ๆ ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในปัจจุบันเพื่อนำมาเขียนเป็นข้อเสนองานวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิธีการดำเนินงานวิจัยโครงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

Study of knowledge in the scope of the interest of new research in innovation and technology management in the present to write a research proposal, literature review and project implementation methodology on information technology management

7071403

โครงการ 2 (CWIE)

3 (1-6-5)

## Project 2

วิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผล จัดทำเอกสารรูปเล่มประกอบโครงการ การนำเสนอผลงานในรูปแบบของงานวิจัยทางด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

Analysis and design of information systems related to information technology management, development of work systems, results of work, summary of project documents, presented in the form of research in information technology management

7073301                      การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา (CWIE)                      2(90)

**Preparation for Co-operative Education**

ฝึกทักษะการปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการและขั้นตอนของสหกิจศึกษา ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานและการเลือกสถานประกอบการ เทคนิคในการสมัครงาน วิธีการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน ความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นสำหรับการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ระบบบริหารงานคุณภาพในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอโครงการหรือผลงานและการเขียนรายงานวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนออกไป ปฏิบัติงานที่สถานประกอบการ

Principles, concepts and processes of cooperative education. related regulations. basic knowledge and techniques for job application, basic knowledge in practice. communication and human relations, personality development quality management systems in the workplace, presentation techniques and report writing.

7073401                      สหกิจศึกษา (CWIE)                      6(640)

**Co-operative Education**

ฝึกงานตามความต้องการของสถานประกอบการเพื่อมีความพร้อมในการทำงานสำหรับพนักงานใหม่ โดยสถานประกอบการต้องกำหนดแผนงาน ภาระงานทั้งงานประจำ (work-based learning) หรืองานโครงการ (project based learning) หรืองานที่ได้รับมอบหมาย โดยได้รับความเห็นชอบจากสาขาวิชา จัดพี่เลี้ยงกำกับ ติดตาม ดูแลและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

Apprenticeships based on the needs of the establishment to be ready to work for new employees, establishments must formulate a plan. Full-time workload or project



work or assigned tasks with the approval of the department Organize mentors with, monitor, supervise and evaluate student performance

## 2.2) วิชาเลือก

### กลุ่มวิชาทางธุรกิจ

7072102	ระบบธุรกิจในยุคดิจิทัล <b>Business System in the Digital Age</b>	3(2-2-5)
---------	---	----------

แนวคิด นวัตกรรมของอุตสาหกรรมรวมถึงโอกาสทางธุรกิจใหม่ ๆ องค์ประกอบของระบบธุรกิจในยุคดิจิทัลในมุมมองต่าง ๆ อาทิ โครงสร้างพื้นฐานด้านฮาร์ดแวร์ โครงสร้างพื้นฐานด้านซอฟต์แวร์โครงสร้างพื้นฐานด้านบริการ การส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล สังคมยุคดิจิทัล ทักษะในอนาคต ฐานความรู้เครื่องมือสำคัญ การปฏิรูปและการเปลี่ยนถ่ายสู่ยุคดิจิทัล โดยมุมมองการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนทางธุรกิจ ปฏิบัติการโดยการฝึกทำธุรกิจบนสื่อออนไลน์ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ โปรแกรมประยุกต์ทางการค้าขายออนไลน์ที่ เป็นต้น

Innovative ideas of the industry as well as new business opportunities, components of digital business systems in different perspectives, including hardware infrastructure, software infrastructure, service infrastructure, digital economy, digital society, future skills, knowledge base, reform and transformation to the digital age, the development perspective for business sustainability, practice by doing business on online media such as social media, the application of online trading

7072202	การปฏิรูปทางดิจิทัล <b>Digital Transformation</b>	3(2-2-5)
---------	--	----------

ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการธุรกิจ องค์ประกอบที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล สังคมในยุคดิจิทัล แนวทางการปรับเปลี่ยนรูปแบบ กระบวนการ และปฏิสัมพันธ์ภายในองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี การประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล

Impact of technology on business management Infrastructure Elements of the Digital Economy society in the digital age An approach to transforming forms, processes, and interactions within a technology-driven organization. Digital media application

**7072207** **การตลาดเชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**  
**Creative Marketing in the Digital Age**

แนวคิดและความสำคัญของการตลาดดิจิทัล สภาพแวดล้อมสำหรับตลาดดิจิทัล การกำหนดส่วนแบ่งตลาด ปฏิบัติการทางการตลาดดิจิทัล เช่น การเลือกตลาดเป้าหมายและกำหนดตำแหน่งสำหรับตลาดดิจิทัล การวิเคราะห์ลูกค้า การสร้างสาระหลักและการมีส่วนร่วมเพื่อการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล การจัดการชื่อเสียงในสังคมเครือข่ายเพื่อสร้างความยั่งยืนของตราสินค้า

The concept and importance of digital marketing, the environment for digital marketing, determining market share, digital marketing efforts, such as targeted market selection and positioning for digital markets, customer analysis, creating core content and engaging for digital media communication, managing reputation in social networks to create brand sustainability

**7072208** **การออกแบบสื่อดิจิทัล** **3(2-2-5)**  
**Digital Media Design**

องค์ประกอบพื้นฐานของการจัดสร้างมัลติมีเดีย ความรู้เบื้องต้นในการผลิตสื่อภาพ เสียง และแอนิเมชัน การประสานสื่อเข้ากันด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการการสร้างมัลติมีเดียบนคอมพิวเตอร์ การนำข้อมูลหรือความรู้มาสรุปเป็นสารสนเทศ ในลักษณะของกราฟิกที่ออกแบบเป็นภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว และแนวคิดเกี่ยวกับมัลติมีเดีย เพื่อนำมาสนับสนุนการทำธุรกิจ

Basic components of multimedia creation, introduction to visual, audio, and animation, synchronize the media with the right tools; practice on creating multimedia on computer, the summarized data and knowledge to be information in the form of graphics designed as a slide or animation and multimedia concepts to support business

**7072404** **ผู้ประกอบการทางด้านดิจิทัล** **3(2-2-5)**  
**Digital Entrepreneur**

กระบวนการในการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติและการใช้เชิงพาณิชย์ เทคนิคและเครื่องมือในการถ่ายทอดนวัตกรรม กลยุทธ์การบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อความได้เปรียบเชิงการแข่งขัน ผลกระทบของนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีต่อเศรษฐกิจและสังคม คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการ ปัญหาและอุปสรรคของการทำธุรกิจ

ดิจิทัล ปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่กับการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล การใช้นวัตกรรมเพื่อ  
การบริการ การใช้ระบบจัดการข้อมูลสำหรับการประกอบธุรกิจ การวางแผนกลยุทธ์ทางธุรกิจ

The process of bringing innovation to practice and commercial use, techniques and tools for innovation, strategic innovation management and technology to create innovation and technology for competitive advantage, the impacts of innovation and technology on the economy and society, features and skills needed for entrepreneurs in the digital economy, problems and obstacles of digital business; practice

### กลุ่มการวิเคราะห์ข้อมูล

7072301

การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล

3(2-2-5)

#### Data Management and Analysis

หลักการพื้นฐานของฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ (ภาษาเอสคิวแอล การออกแบบฐานข้อมูล ประเภทของข้อมูล กระบวนการสอบถามข้อมูล และการบริหารจัดการข้อมูล) และหลักการเบื้องต้นของฐานข้อมูลแบบโนเอสคิวแอล (ฐานข้อมูลประเภทคีย์และค่า ฐานข้อมูลบนพื้นฐานของคอลัมน์ ฐานข้อมูลบนพื้นฐานของเอกสาร และฐานข้อมูลบนพื้นฐานของกราฟ) การประยุกต์ใช้ชุดซอฟต์แวร์มาตรฐานและเทคนิคการสร้างภาพนามธรรมข้อมูล

Basic principles of relational databases. (Sql language database design data type Inquiry Process and data management) and basic principles of no-sql databases (key and value type database A database based on columns database based on documents and a database based on graphs), application of standard software packages and data visualization techniques

7072304

ระบบธุรกิจอัจฉริยะ

3(2-2-5)

#### Business Intelligence

ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับธุรกิจอัจฉริยะ ประเภทและกระบวนการธุรกิจอัจฉริยะ ลักษณะสารสนเทศสำหรับธุรกิจอัจฉริยะ แบบจำลองการจัดการและแบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมากที่มาจากแหล่งข้อมูลหลายแหล่งที่มีทั้งรูปแบบ โครงสร้างข้อมูลที่มีความแตกต่างกัน เพื่อให้เป็นสารสนเทศในรูปแบบที่ผู้ต้องการประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางการประกอบธุรกิจ ฝึกปฏิบัติโดยการเลือกใช้เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้ข้อมูลในเชิงธุรกิจและกรณีศึกษา

Definitions and concepts of business intelligence, types and processes of business intelligence, information for business intelligence, management models and

data analysis models derived from multiple sources, the different data structure is different in order to be informative in the form that the user needs to apply the information to guide the business, practice in selecting tools and data analysis, application of business data and case studies

7072305	<b>การสำรวจและการเตรียมข้อมูล</b> <b>Data Exploration and Preprocessing</b>	3(2-2-5)
<p>การสำรวจข้อมูล การตรวจสอบคุณสมบัติของข้อมูลและการแสดงผลข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ ได้แก่ การทำความสะอาดข้อมูล การสกัดข้อมูล และการเลือกตัวแปร</p> <p>Data Exploration Investigation the properties of data and Visualizing data preproposing the data that include data cleaning feature extraction and feature selection.</p>		
7072306	<b>การจัดการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่องานธุรกิจ</b> <b>Management of Artificial Intelligence Technology for Business</b>	3(2-2-5)
<p>แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ เทคนิคการค้นหาแบบต่าง ๆ การใช้คอมพิวเตอร์แก้ปัญหาภาษาธรรมชาติ การตอบคำถามและตัวประสาน การรับรู้ทางภาพและการเรียนรู้ รูปแบบการจำได้ กระบวนการเรียนรู้โดยการสืบค้น ระบบผู้เชี่ยวชาญ และปฏิบัติการนำมาประยุกต์ใช้งานธุรกิจแบบต่างๆ</p> <p>Artificial Intelligence concept, search techniques, using of computer for problem solving, natural language, question and binder, visual and cognitive learning, memory model, learning process by searching, expert system, and apply to various business applications</p>		
7072307	<b>การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ</b> <b>Health Data Analysis</b>	3(2-2-5)
<p>ทักษะพื้นฐานสำหรับการเข้าถึง การจัดการ และการวิเคราะห์เชิงคำนวณของชุดข้อมูลสุขภาพ วิธีการดำเนินการและปรับแต่งการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิธีการทางสถิติ ทักษะการนำคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์มาประยุกต์ใช้กับข้อมูลสุขภาพ</p>		

The basic skills for access, manipulate, and computational analysis of health data sets, and how to perform, and customize data analysis using computer programs; statistical methods; skills to apply computer software to health data

### กลุ่มวิชาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

7072204                      เทคโนโลยีสมองฝังตัว                      3(2-2-5)

#### Embedded Technology

การออกแบบระบบสมองฝังตัวโดยใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์ และอุปกรณ์เชื่อมต่อที่มีมาตรฐานการประเมินและเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้งานและคุ้มค่าต่อการลงทุน เพื่อให้ทำงานได้บนระบบสมองฝังตัวตามที่ออกแบบ ศึกษาหลักการและวิธีการในการออกแบบซอฟต์แวร์บนระบบสมองฝังตัวและการเชื่อมต่อกับอุปกรณ์ภายนอกและตัวอย่างการใช้งานต่าง ๆ

Design of embedded systems using microcontrollers and connected devices, standards for assessing and selecting equipment suitable for use and worth the investment on the embedded system as designed, study principles and methods for designing software on embedded systems and connecting with external devices and usage examples

7072205                      การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีก้อนเมฆ                      3(2-2-5)

#### Cloud Technology Applications

หลักการ ความหมาย ความรู้เบื้องต้นของเทคโนโลยีคลาวด์ สถาปัตยกรรมคลาวด์ คุณลักษณะการให้บริการผู้ใช้หลายคนพร้อมกัน หลักการพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับองค์กรในคลาวด์ ความต้องการหรือความสามารถในการเลือกรูปแบบเทคโนโลยีก้อนเมฆเพื่อการประยุกต์ใช้ที่เหมาะสมกับงานต่าง ๆ

Principles, definitions, basic knowledge of cloud technology Cloud architecture Features serving multiple users at once Application development principles for organizations in the cloud, the need or the ability to select the cloud technology model for the appropriate application for various tasks

7072206                      การบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์                      3(2-2-5)

#### Computer Network Management System

หลักการการจัดการเครือข่ายและโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่าย การจัดการเครือข่ายด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการด้านการปรับตั้งค่าด้านความผิดพลาด ด้านประสิทธิภาพด้านบัญชีและด้านความมั่นคงปลอดภัย ผลิตภัณฑ์การจัดการเครือข่ายการจัดการโครงสร้างพื้นฐานระบบปฏิบัติการระบบเครือข่ายและสภาพแวดล้อมทางกายภาพรวมทั้งการพิจารณาถึงความมั่นคงปลอดภัยระบบสำหรับให้บริการในโครงสร้างพื้นฐาน โดยมีการฝึกปฏิบัติการด้านการจัดการเครือข่าย

Principles of network management and network infrastructure, network management in error value, including error management and configuration in terms of accounting efficiency and security, network management products, infrastructure management, operating systems, networks and physical environments, including system security considerations for infrastructure services with practice in network management

**7072308** **การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบเปิด** **3(2-2-5)**  
**Application of Open Source Computer Programs**

บทบาท ความสำคัญ ประเภท มาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบเปิด การประเมินและการเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบเปิด การนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบเปิดไปใช้ในการดำเนินงานขององค์กรและการพัฒนาต่อเนื่อง

Role, significance, type, standard and law of open source; open source evaluation and selection; open source application in organization operation and continuous Development

**7072315** **อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง** **3(2-2-5)**  
**Internet of Things**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมองกลฝังตัวและอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ระบบสมองกลฝังตัว การเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงการเชื่อมโยงอุปกรณ์กับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งในระบบสมองกลฝังตัว การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมองกลฝังตัวและอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและกรณีศึกษา

Basic knowledge about embedded technology and the Internet of things, electronics, embedded systems, programming to control electronic devices, as well as the linking of devices to the internet of things in embedded systems, application of embedded technology and internet of things and case studies

### กลุ่มการจัดการ

7072302                      การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษา                      3(2-2-5)

#### Management of Information Technology in Education

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การสร้าง การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ หาข้อมูลจากแหล่งความรู้และฐานข้อมูลความรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ ผลิต พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสม

Principles of design concepts, application development, evaluation and improvement of media, innovation and information technology, information retrieval from knowledge sources and knowledge bases, issues arising from the use of innovative media and information technology, practice on design, manufacture, development, application and evaluation of innovative media and information technology to improve the quality of learning

7072303                      การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเกษตร                      3(2-2-5)

#### Management of Information Technology in Agriculture

บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระบบเกษตร กรอบงานของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระบบเกษตร โครงข่ายทางการเกษตร การควบคุมและการสื่อสารทางไกลโครงข่ายคอมพิวเตอร์ฐานข้อมูลทางการเกษตร ฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น การตรวจวัดสิ่งต่าง ๆ ทางทางการเกษตร การควบคุมอุปกรณ์ทางการเกษตรจากระยะไกล

The role and importance of information and communication technology in agriculture, the framework of information and communication technologies in agriculture, agricultural networks, control and distance communication, computer networks, agricultural databases, operations such as agricultural measurement, remote control of agricultural equipment

7072309                      สัมมนาด้านการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม                      3(2-2-5)

#### Innovation and Technology Management Seminar

การศึกษาค้นคว้าปัญหาหรือหัวข้อที่สนใจทางการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม รวบรวม เรียบเรียงและสรุปข้อคิดเห็นเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมกลุ่มสัมมนา หลักการด้านการสัมมนา รูปแบบการจัดสัมมนา ฝึกปฏิบัติการวิธีการ

จัดสัมมนา การทำโครงการและการดำเนินโครงการด้านการจัดสัมมนา รวมถึงการสรุปผลและการรายงานผลการจัดโครงการสัมมนา

Studying issues or topics of interest in the management of innovation and technology in the country and abroad, individually or in groups, compile and summarize ideas for presentations, seminars, seminars, seminars, workshops, seminars, project implementation and seminars, include summary and report on the results of the seminar

**7072401                      การจัดการคุณภาพในงานระบบสารสนเทศ                      3(2-2-5)**  
**Quality Management for Information Systems**

แนวทางการจัดการคุณภาพโดยรวม วงจรพีดีซีเอ วิธีปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้ามากที่สุด เพื่อเพิ่มผลผลิตและตอบสนองความต้องการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การออกแบบ การติดตาม การปรับปรุงต่อเนื่อง การเปรียบเทียบ วิธีการและเครื่องมือในการแก้ปัญหา

PDCA approach to total quality management to improve the efficiency of a DCS system to satisfy our customers as much as possible. To increase productivity and respond quickly to changes designed to improve the tracking. Comparison Methods and tools to solve problems

**7072402                      สื่อสังคมเครือข่ายออนไลน์                      3(2-2-5)**  
**Networking Social Media**

ความหมายและประเภทของเครือข่าย สังคมออนไลน์ (Social Network) วิวัฒนาการของสังคมออนไลน์ การสร้างและวิธีการใช้งาน เครื่องมือ และเทคนิคในแง่มุมต่าง ๆ แนวปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น การแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เครือข่ายสังคมออนไลน์ การเลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาอาชีพมีทักษะการค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

Meanings and types of social network (Social Network), social network evolution, creation and uses of tools and techniques in various aspects; practice guidelines in the use of social media; data searchin; communication and exchange of learning with others and solving problems to understand the social network; creative selection of technology for life society and environment for career development, data



searching skills and communication through computer networks with moral and ethical concerns

**7072403                      การจัดการสารสนเทศแหล่งท่องเที่ยว                      3(2-2-5)**

**Tourism Information Management**

ความหมาย แนวคิดและประเภทของทรัพยากรแหล่งท่องเที่ยว คุณค่าของแหล่งท่องเที่ยว การกระจายของแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวทาง ประวัติศาสตร์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อการท่องเที่ยว ปัญหาและการจัดการทรัพยากรแหล่งท่องเที่ยว ฝึกปฏิบัติการวางแผนการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนโดยอาศัยระบบสารสนเทศและออก ภาศสนาม

Meanings, concepts, and types natural resources tourism: values of tourism sites, diffusion to natural resources and cultural tourism sites, historic sites, protected areas and buffer zones, physical facilities for tourism, and tourism management problems practice on tourism development and sustainability-planning and field trip

**7072405                      การศึกษาเฉพาะทาง                      3(2-2-5)**

**Selected Topics**

ศึกษาในหัวข้อที่แตกต่างจากวิชาที่เปิดสอนตามปกติ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีสารสนเทศในขณะนั้น ซึ่งจะกำหนดรายละเอียดวิชาขึ้นตามความเหมาะสม

This course enables you to propose and conduct a study of special topics of interest, which are related to multimedia and animation technology, appropriate course topics address an area of study that complements your past experience and learning objectives

### 3.4 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายอุดมศักดิ์ พิมพ์พาศรี	3-4304-00252-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2565
				บธ.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
				วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2544
2	นายกฤษดา หินเธาว์	3-4099-00559-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2562
				วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552
				วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2561
				วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(โทรคมนาคม))	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	2549
				รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2548
3	นายเกียรติ ทองเนตร	3-4499-00215-xx-x	อาจารย์	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
				วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2548
4	นายธเนศ ยืนสุข	3-4409-00687-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2553
				บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2547
5	นางสาววรรณพร สารภักดิ์	3-4499-00245-xx-x	อาจารย์	Master of Business (Enterprise Resource Planning and Information System)	Victoria University ประเทศออสเตรเลีย	2553

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
				วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2548

หมายเหตุ ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร แสดงในภาคผนวก ค

### 3.4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายอุดมศักดิ์พิมพ์พาศรี	3-4304-00252-xx-x	อาจารย์	ปร.ต. (การจัดการเทคโนโลยี) บธ.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2565
					มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
					สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2544
2	นายฤชดา หินเภาว	3-4099-00559-xx-x	อาจารย์	ปร.ต. (การจัดการเทคโนโลยี) วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (โทรคมนาคม)) ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2562
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552
					มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2561
					มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	2549
					มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2548
3	นายเกียรติทองเนตร	3-4499-00215-xx-x	อาจารย์	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
					มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2548

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
4	นายธนศ ยีนสุข	3-4409- 00687-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2553
				บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2547
5	นางสาว วรรณพร สารภักดิ์	3-4499- 00245-xx-x	อาจารย์	Master of Business (Enterprise Resource Planning and Information systems)	Victoria University ประเทศออสเตรเลีย	2553
				วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี มหานคร	2548
6	นายณัฐพงศ์ พลสยาม	3-4608- 00126-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2563
				วท.ม. (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2555
				วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2550
7	นายณพพร ธนนท์ ทองปาน	3-4408- 00989-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	2563
				ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2554
				วศ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2548
8	นายวันเฉลิม บุญยะกาญ จน	3-4499- 00541-XX- X	เทคนิค โนเวชั่น แอนด์	วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	2552
				วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2545

### 3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษา)

ในหลักสูตรมีรายวิชาฝึกประสบการณ์การจัดการนวัตกรรมการดิจิทัลซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มวิชาเอกเลือก เป็นการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 1 ภาค

การศึกษา และก่อนการฝึกประสบการณ์การจัดการนวัตกรรมดิจิทัล จะมีการเตรียมฝึกก่อนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริง ณ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรายวิชา โดยที่ต้องให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์การจัดการนวัตกรรมดิจิทัล

### 3.5.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1. มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร และสังคม (CWIE)
2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานได้ (CWIE)
3. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา ด้วยกระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล จนเกิดผลสัมฤทธิ์ (CWIE)
4. สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กร (CWIE)
5. วิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และนำทีมไปสู่ความสำเร็จ (CWIE)
6. มีกาลเทศะ รับผิดชอบต่อสังคม และไม่ก่อความขัดแย้งในองค์กร (CWIE)
7. สามารถใช้ความคิดรวบยอด (Concept) สื่อสารกับบุคคล เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร (CWIE)

### 3.5.2 ช่วงเวลา

- 1) ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 การเตรียมสหกิจศึกษา
- 2) ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 สหกิจศึกษา

### 3.5.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 1) ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงสำหรับ การเตรียมปฏิบัติสหกิจศึกษา
- 2) ไม่น้อยกว่า 640 ชั่วโมงสำหรับ การปฏิบัติสหกิจศึกษา

## 3.6 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาองค์กรหรือเพื่อธุรกิจ หรือเพื่อการเรียนการสอน หรือเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยต้องสอดคล้องกับหลักสูตรและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการสำเร็จโดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 2-3 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 3.6.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการที่นักศึกษาสนใจ และสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 3.6.2 ช่วงเวลา

1. ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 โครงการ 1
2. ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 โครงการ 2

### 3.6.3 จำนวนหน่วยกิต

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) โครงการ 1 | จำนวน 3 หน่วยกิต |
| 2) โครงการ 2 | จำนวน 3 หน่วยกิต |

### 3.6.4 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการและงานวิจัยให้ศึกษา

### 3.6.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอผลงานและการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะหลักการทำงานของโปรแกรมและการทดสอบการนำเสนอที่มีกรรมการสอบ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

#### 4.1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สร้างกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจจากรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ทำงานในสถานประกอบการชั้นนำของประเทศ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง
สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและการตลาดดิจิทัล	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
สามารถคิดอย่างเป็นระบบและมีทักษะในการจัดการเทคโนโลยี ส่งผลให้ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	ส่งเสริมให้นักศึกษามีกระบวนการในคิดและออกแบบระบบใหม่ๆ โดยเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ การส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการ และนำเสนอโครงการในสถานประกอบการจริง เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนคิด (Reflection)
สามารถประสานงาน ทำงานเป็นทีมคิดเห็นและทำงานที่ได้รับมอบหมายตามที่ได้รับผิดชอบได้	มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบในการทำงาน เพื่อที่จะสามารถสื่อสารกับบุคคลหรือกลุ่มคนได้อย่างตรงประเด็น
มีการนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับ	ฝึกการนำเสนอข้อมูลโดยการเลือกใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ถูกต้อง

#### 4.1.2 แผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยกำหนดกิจกรรม/โครงการ งบประมาณ ช่วงเวลาในการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบโครงการ

2) ดำเนินการจัดโครงการตามแผน

3) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานแต่ละโครงการให้เป็นไปตามแผนและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ รวมทั้งประชุมเพื่อพิจารณาและประเมินผลการดำเนินโครงการ

#### 4.1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตาม Bloom's

##### Taxonomy

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy; Revised)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	√	√				√	
PLO2	สามารถวิเคราะห์ระบบเพื่อออกแบบระบบการประยุกต์ใช้กับงานพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง		√	√	√			√	
PLO3	สามารถพัฒนาการออกแบบระบบ			√	√	√		√	





4.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ การรักษาข้อมูลส่วนบุคคล มีจิตบริการ มีจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ					√
2. เป็นผู้ที่มีความรู้หลักวิชาการ ทักษะการปฏิบัติ ทางการจัดการเทคโนโลยี หลักบริหารจัดการ หลักการบริการ โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง	√	√	√		
3. เป็นนักวิจัย นักพัฒนานวัตกรรม ที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน			√	√	
4. เป็นผู้ที่มีทักษะทั้งผู้นำและผู้ตาม มีความพร้อมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระและมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง					√
5. เป็นผู้ที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล สามารถนำความรู้ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	√	√	√		√

## 4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 4.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ผลการเรียนรู้ของวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

#### 1) คุณธรรม จริยธรรม

##### 1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยต้องมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- 1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- 3) มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) เคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 5) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

##### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

##### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ปริมาณการทำทุจริตในการสอบ

#### 2) ความรู้

##### 1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพ และพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) มีความรู้หลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีความรู้ในเนื้อหาวิชา
- 3) มีความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 4) รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

## 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา และเนื้อหาสาระ ตลอดจนมีการศึกษาจากสถานการณ์จริง และมีการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

## 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆคือ

- 1) ประเมินจากโครงงาน/รายงานต่าง ๆ ที่นักศึกษาจัดทำ
- 2) ประเมินจากการนำเสนอโครงงาน/รายงาน
- 3) ประเมินจากการทดสอบเก็บคะแนน และสอบปลายภาค

## 3) ทักษะทางปัญญา

### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่ศึกษาและการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูล จากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้
- 2) สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์
- 3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ
- 4) มีทักษะภาคปฏิบัติ ตามที่ได้รับการฝึกฝน

### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) กรณีประยุกต์ใช้ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาให้เหมาะสมในโครงการวิจัยย่อย และวิทยานิพนธ์

- 2) การอภิปรายกลุ่ม

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญานี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา

## 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องประกอบอาชีพ ซึ่งต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลหรือกลุ่มคนต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาระหว่างที่ศึกษาอยู่ให้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม
- 2) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- 3) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 4) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 5) มีสุขภาพ บุคลิกภาพที่ดี

## 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ในกระบวนการเรียนการสอน มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีการคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถ ในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป

## 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลงานกลุ่ม และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้ นอกจากนี้ยังประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

### 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถระบุและใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์
- 2) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอ
- 3) มีวิจรณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้อย่างสม่ำเสมอ ในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย สื่อสารข้อมูล แนวความคิด และติดตามความก้าวหน้า
- 4) สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ใช้งานได้ อย่างเหมาะสม

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ หรือสถิติประยุกต์
- 2) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน

#### 4.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

##### 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้วิชาชีพอทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและความมั่นคงของประเทศ

##### 1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 มีความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกและตระหนักในคุณค่าความเป็นชีวิตของมนุษย์ที่ดี โดยการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

1.2 มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์การ และสังคม

(CWIE)

1.3 มีความกระตือรือร้น สามารถวิเคราะห์ และจัดการปัญหาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ (CWIE)

1.4 ยอมรับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้เกียรติองค์กร โดยปราศจากข้อขัดแย้ง (CWIE)

1.5 ประพฤติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ (CWIE)

##### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มมีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านหรือใบงานของผู้อื่นเป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชารวมทั้งมี

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากควมมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

3) ประเมินการกระทำทุจริตในการสอบ

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5) ประเมินจากปริมาณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ติดต่อหน้าที่และจรรยาบรรณ

6) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และ ซื่อสัตย์สุจริต

7) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมที่กำหนด

#### 2) ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องใช้ประกอบ อาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

##### 1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1) สามารถอธิบายความรู้ด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลและหลักการการบริการได้อย่างถูกต้อง

2.2) สามารถรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยเลือกใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสถานการณ์

2.3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานได้ (CWIE)

2.4) สามารถวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา จนกระทั่งปัญหาเหล่านั้นหมดไปหรืออยู่ณระดับที่ยอมรับได้ (CWIE)

2.5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา ด้วยกระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล จนเกิดผลสัมฤทธิ์ (CWIE)

##### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะ

ของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆคือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานหรือใบงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากแผนธุรกิจหรือโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

### 3) ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลในขณะที่ยังสอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหาทั้งหมดทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

#### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลตามหลักการทางด้านจัดการนวัตกรรมดิจิทัล
- 3.2) สามารถสืบค้น รวบรวม ตีความ และนำความรู้ด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (CWIE)
- 3.3) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ในระดับองค์กร โดยมีผลงานเป็นที่ยอมรับ (CWIE)
- 3.4) สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กร (CWIE)

#### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง



### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษาเช่นประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

- 1) ข้อสอบที่ให้นักศึกษาจากการปฏิบัติจริง
- 2) การแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา

#### 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชาหรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้สอนจะต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชาหรืออาจให้นักศึกษาไปเรียนวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติต่าง ๆ นี้

##### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรทางวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และนำทีมไปสู่ความสำเร็จ (CWIE)
- 4.2) มีความสามารถในการใช้ความรู้ชั้นนำทีมงานและสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่างๆ จนสำเร็จ
- 4.3) มีกาลเทศะ รับผิดชอบต่อสังคม และไม่ก่อความขัดแย้งในองค์กร (CWIE)

##### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบดังนี้

- 1) มีพฤติกรรมการแสดงออกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้

#### 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- 5.2) มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ (CWIE)
- 5.3) มีทักษะการนำเสนอความรู้เชิงวิชาการโดยออกแบบข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างกระชับตรงประเด็นตามความต้องการของกลุ่มบุคคล (CWIE)
- 5.4) สามารถใช้ความคิดรวบยอด (Concept) สื่อสารกับบุคคล เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร

##### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ การจัดการนวัตกรรมดิจิทัลในหลากหลายสถานการณ์

##### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

#### 4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

### 4.3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
<b>ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>																												
2109901	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●	●	○	○	○	●	●		○	●	○		●	●	○	○		●			●	○	○	●		
2109902	การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร		●	●		○		○	●				○	●	●	●	●		●				○	●	●			
2109903	ภาษากับวัฒนธรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร			○		●			●		○			●	○	●	○						○	○	●			
<b>ชุดวิชาคุณค่าและทักษะชีวิต</b>																												
2209901	ศาสตร์และศิลป์ในการสร้างความสุข			●		○	●	○	●						●				●	○			●	●				
2209902	ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 2			○		●	●	●	●				●	●		○		●						●				
<b>ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น</b>																												
2309901	ภูมิสังคมกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●	●		●	●				●			●						●					
2309902	ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน			○		●	●	○	●					○	●	●	○						●	○				
<b>ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล</b>																												
2409901	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต			●	○	●			●				●		○	●	○		●				●					
2409902	ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล				●		●		○		●			●		●							●	●				
2409903	การเรียนรู้กับการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ	○		●				○	●			○	●		●		○				●		○			●		○
<b>รวมความรับผิดชอบหลัก</b>		1	2	5	1	5	5	2	9	1	1	1	4	3	5	7	1	1	4	1	1	6	4	3				
<b>ร้อยละความรับผิดชอบหลัก</b>		1.37	2.74	6.85	1.37	6.85	6.85	2.74	12.33	1.37	1.37	1.37	5.48	4.11	6.85	9.59	1.37	1.37	5.48	1.37	1.37	8.22	5.48	4.11				
<b>รวมความรับผิดชอบรอง</b>		1	0	3	2	3	1	4	1	0	2	1	2	1	2	0	5	2	0	1	0	2	4	0				
<b>ร้อยละความรับผิดชอบรอง</b>		2.70	0.00	8.11	5.41	8.11	2.70	10.81	2.70	0.00	5.41	2.70	5.41	2.70	5.41	0.00	13.51	5.41	0.00	2.70	0.00	5.41	10.81	0.00				
<b>รวม</b>		2	2	8	3	8	6	6	10	1	3	2	6	4	7	7	6	3	4	2	1	8	8	3				

#### 4.3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
<b>วิชาแกน</b>																					
7000101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม		●			●	●	●		●	●	●	●					●				●
7000102 วิศวกรรมสังคมเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมชุมชน		●			●	●	●		●		●		●		●	●		●			●
7000103 ผู้ประกอบการชุมชนในยุคดิจิทัล				●			●		●		●	●					●		●		●
7000104 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล		●	●			●	●				●	●				●	●			●	●
<b>วิชาบังคับ</b>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
7071101 พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	○	○	○		●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●
7071102 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		●	○	○				●	○	○	●	○	●	○		○	○	○	●	○	○
7071103 การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล	●	●	○	○			●			○	○				○	●	○	○	●	○	○
7071104 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	●	○	○	○		●	○	○	●	●		●		○	○	○	○		○		●
7071105 เทคโนโลยีในสำนักงาน	●	○				●			○		●		○		●			○		●	
7071201 ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น		○	●		○	●	○			○	○		○		○				●	○	
7071202 การประกอบการในยุคดิจิทัล		●					●			●				●	●		●			●	
7071203 กลยุทธ์ทางการตลาดดิจิทัล	●	●		○	○	●		●			●	○			●	●		●	○		
7071204 เทคโนโลยี บล็อกเชนและ บิทคอยน์	●	●		○		●	○		●		●	○				●	○		○		○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
7071301 เศรษฐกิจดิจิทัล		○						○	●	●	○		○		●		○	●			●
7071302 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่		●	●	○		●	○		●		●	○				●	○		●		○
7071303 การออกแบบผลิตภัณฑ์ข้อมูล	○								●			●		●			○		●	●	
7071304 การบริหารโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE)		●	●	●	●			●	●	●		●	●	●	●		●		●	●	
7071305 นวัตกรรมดิจิทัล		○		○			●			○			●		○				○		○
7071401 การบริหารความเสี่ยงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE)	●	●				●	●				●	●		●	●		●		●	●	
7071402 โครงการงาน 1 (CWIE)		●	●	●	●			●	●	●		●	●	●	●		●		●	●	
7071403 โครงการงาน 2 (CWIE)		●	●	●	●			●	●	●		●	●	●	●		●		●	●	
<b>วิชาเลือก</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
7072102 ระบบธุรกิจในยุคดิจิทัล	○	●	●			○	●		○				○	●		●	○	●			○
7072202 การปฏิรูปทางดิจิทัล	●				○	●		●		○	●	○			○	●					●
7072207 การตลาดเชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	○						●			●	●			○			●		●	○	
7072208 การออกแบบสื่อดิจิทัล	○		○					●				●						●			○
7072404 ผู้ประกอบการทางด้านดิจิทัล	○			○			●	○			●			○				○			●
7072301 การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล		●			○		●			○	○			○	●	○			○		●
7072304 ระบบธุรกิจอัจฉริยะ	○			○			●	○			●			○					○		
7072305 การสำรวจและการเตรียมข้อมูล		●			○	●				○	○			○	●	○		○		●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
7072306 การจัดการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่องานธุรกิจ		●		○		●		○	○			○	●	○		○			●
7072307 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ	○		●		●		●		○		●			●	○			●	○
7072204 เทคโนโลยีสมองกลฝังตัว		●		○	●		○		○			○	●	○		○			●
7072205 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีก้อนเมฆ		●		○	●		○		○			○	●	○		○			●
7072206 การบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	○		●		○	○		●	○		●			●	○			●	○
7072315 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง	○				●		●		●			○			●		●	○	
7072308 การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบเปิด	○			○	●	○			●			○				○			●
7072302 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษา		●		○	●	○		●	○					●	○		○		○
7072303 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเกษตร		○				○	●	●	○		○		○		○	●			●
7072309 สัมมนาด้านการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม		○				○	●	●	○		○		●		○	●			●
7072401 การจัดการคุณภาพในงานระบบสารสนเทศ	○				●			●	●			○			●		●	○	
7072402 สื่อสังคมเครือข่ายออนไลน์	○			○	●	○			●			○				○			●
7072403 การจัดการสารสนเทศแหล่งท่องเที่ยว		○			○	●	●		○		○		○		○	●			●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	○		●		○	●			●		●	○	●		●	○				●	○
7072405 การศึกษาเฉพาะทาง	○		●		○	●			●		●	○	●		●	○				●	○
วิชาด้านการฝึกประสบการณ์																					
7073301 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา (CWIE)	●	●				●									●			●			●
7073401 สหกิจศึกษา (CWIE)		●	●	●	●			●	●	●		●	●	●	●		●		●	●	
รวมความรับผิดชอบหลัก	9	22	11	5	6	16	21	8	19	14	20	12	10	8	16	10	12	9	13	11	18
ร้อยละความรับผิดชอบหลัก	3.33	8.15	4.07	1.85	2.22	5.93	7.78	2.96	7.04	5.19	7.41	4.44	3.70	2.96	5.93	3.70	4.44	3.33	4.81	4.07	6.67
รวมความรับผิดชอบรอง	13	8	5	13	9	2	7	9	3	10	13	7	6	15	9	10	14	10	9	8	11
ร้อยละความรับผิดชอบรอง	6.81	4.19	2.62	6.81	4.71	1.05	3.66	4.71	1.57	5.24	6.81	3.66	3.14	7.85	4.71	5.24	7.33	5.24	4.71	4.19	5.76
รวม	22	30	16	18	15	18	28	17	22	24	33	19	16	23	25	20	26	19	22	19	29

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2563 (ภาคผนวก ก)

ในรายวิชาที่เป็น CWIE Module จะแบ่งสัดส่วนการวัดและประเมินผลระหว่างอาจารย์ในสถานศึกษากับพี่เลี้ยงในสภาพจริงเป็นสัดส่วน 60 : 40 โดยที่สถานศึกษาประเมินในอัตราไม่เกินร้อยละ 60 และ สถานประกอบการมีการประเมินในอัตราไม่เกินร้อยละ 40

สำหรับรายวิชาสหกิจศึกษาจะแบ่งสัดส่วนการวัดประเมินผลระหว่างคณาจารย์นิเทศในสถานศึกษากับผู้นิเทศงานในสถานประกอบการเป็นสัดส่วน 50 : 50 โดยที่สถานศึกษาประเมินในอัตราไม่เกินร้อยละ 50 และ สถานประกอบการมีการประเมินในอัตราไม่เกินร้อยละ 50

### 5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 5.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่ง ผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 5.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียน การสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาใน การหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบองานอาชีพ



(2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ ระหว่าง 3-5 ปี

(3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(4) การประเมินจากนักศึกษาเก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา

ที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนโครงการที่จัดทำเพื่อพัฒนาองค์กรและสังคม (ข) จำนวนผลงานตีพิมพ์ (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

5.3.1 เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

5.3.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

5.3.3 ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 16 ภาคการศึกษา

5.3.4 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563 หมวด 9 การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

6.1.1 มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

6.1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 6.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 6.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) การกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

## 7.1 การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการดิจิทัล มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการดิจิทัล ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตร เล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

## 7.2 บัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการดิจิทัล มีการประเมินคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตามภาวะการ มีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ คณะฯ โดยความร่วมมือจาก มหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องเกี่ยวกับการประมาณความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

## 7.3 นักศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการดิจิทัล ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร จากนั้นการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการ ลาออกกลางคันน้อย คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคนโดยนักศึกษาที่มี ปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำ หน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาและทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการ จัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

## 7.4 อาจารย์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการผลิตจะต้องประชุมร่วมกัน มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณสมบัติทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 7.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการผลิต มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หกมีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์ กรณีมีรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดทำเอกสารรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหรือก่อนการฝึกภาคสนามหนึ่งสัปดาห์

หลักสูตรจัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อสังเกตจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) (ถ้ามี) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสามสัปดาห์

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

### 7.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการผลิต มีความพร้อมด้านหนังสือตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการ (ห้องสมุดกลาง) ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและ

ด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นส่วนระดับคณะก็มีหนังสือตำราเฉพาะทางนอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น

### 7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี) .....	X	X	X	X	X	มคอ.2
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.3และมคอ.4
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.5และมคอ.6
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.7

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	แบบ รายงาน การทวน สอบ มาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	รายงานผล การ ดำเนินงาน (SAR)
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	รายงาน การประชุม
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	รายงานผล การ ดำเนินงาน (SAR)
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี						
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X	รายงานผล การ ดำเนินงาน (SAR)
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X	รายงานผล การ ดำเนินงาน (SAR)
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	รายงานผล การ

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
						ดำเนินงาน (SAR)
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	8	9	9	10	11	รายงานผลการ ดำเนินงาน (SAR)

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 8.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในทั้งในสถานศึกษา วิสาหกิจชุมชน และสถานประกอบการนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์

ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษาการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

### 8.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

## 8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และอาจต้องออกไปปฏิบัติงานในรายวิชาสหกิจศึกษาตามมาตรฐานการจัดสหกิจศึกษา ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศแก่นักศึกษาตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังอ่อนด้อยในด้านใดซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตลอดจนปรับปรุงกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ประเมินความรู้ความสามารถจากผลการปฏิบัติงาน

ระหว่าง

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือหลังจากออกไปทำงานแล้ว

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 สสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 4 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรนี้

(1) จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าเป็นไปตามแผน



- (2) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- (3) อัตราส่วนอาจารย์ ต่อ นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า
- (4) ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา
- (5) ร้อยละของนักศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา

กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้นทุก ๆ ระยะเวลา 4 ปี

กำหนดการประเมินครั้งแรก ปี 2568

#### 8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยใน การปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหาสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน .

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

หมวด ๑  
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่มีการแบ่งส่วนราชการเป็นคณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะและจัดการเรียนการสอน ตามประกาศแบ่งส่วนราชการโดยกฎกระทรวงหรือโดยประกาศของสภามหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะและจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการตามมาตรา ๔๑ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทั้งนี้ให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาในแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี (Pre-degree Education) ด้วย

“ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า ผู้ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้เป็นประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก ๑ หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน ทั้งนี้ ให้หมายความรวมถึงบุคลากรของหน่วยงานที่มิใช่สถาบันอุดมศึกษา ในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการด้วยการบูรณาการการเรียนกับการทำงานในองค์กรร่วมผลิต (Work Integrated Learning : WIL) ด้วย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดีต้นสังกัด เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุม แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาหรือไม่สามารถปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กบ.) มีอำนาจตีความ วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด ๒ ระบบการศึกษา

### ข้อ ๖ ระบบการศึกษา

การจัดการศึกษาให้ใช้ระบบ ดังนี้

๖.๑ ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๖.๒ ระบบไตรภาค ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๖.๓ ระบบจตุรภาค ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบอื่นได้ และให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

### ข้อ ๗ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสานดังนี้

๗.๑ การศึกษาแบบในเวลาราชการ

๗.๒ การศึกษาแบบนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๗.๓ การศึกษาแบบทางไกล โดยใช้ระบบวีดิทัศน์ ๒ ทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบอินเทอร์เน็ต หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๗.๔ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ซึ่งผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่เก็บสะสมมาโอนผลการเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕ การศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน ๒ หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง ๒ หลักสูตร ตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๖ การศึกษาแบบวิชาชีพ หรือปฏิบัติการด้วยการบูรณาการการเรียนกับการทำงานในองค์กรร่วมผลิต (Work Integrated Learning : WIL) ตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๗ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ ละ ๑ รายวิชา หรือหลายรายวิชา ซึ่งอาจจัดเป็นชุดของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๗.๘ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับรูปแบบการเรียนแบบนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมในต่างประเทศ

๗.๙ การศึกษาแบบโครงการพิเศษ หมายความว่ารวมถึงรูปแบบการเรียนแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอก หรือรูปแบบการเรียนที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

๗.๑๐ การศึกษาแบบอื่น โดยคณะสามารถกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการให้จัดทำเป็นระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ โดยจะต้องมีรายละเอียดของรูปแบบการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สามารถกำหนดระยะเวลาและหน่วยกิตที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาคตามข้อบังคับนี้

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละรูปแบบการเรียน ทั้งนี้ จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสมดุลกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิตตามข้อ ๘

#### ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

##### ๘.๑ ระบบทวิภาค

๘.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๑.๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๑.๕ รายวิชาการเรียนแบบวิชาชีพหรือปฏิบัติการด้วยการบูรณาการการเรียนกับการทำงาน ในองค์กรร่วมผลิต (Work Integrated Learning : WIL) ที่ใช้เวลาปฏิบัติงานหรือทำงานในองค์กรร่วมผลิต ไม่น้อยกว่า ๔๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

##### ๘.๒ ระบบไตรภาค

๘.๒.๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

##### ๘.๓ ระบบจตุรภาค

๘.๓.๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

ข้อ ๙ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของข้อบังคับนี้ตามหมวดนี้เป็นต้นไป ให้ใช้ระบบทวิภาค กรณีการศึกษาระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคหรือระบบอื่น ให้เทียบเคียงกับระบบทวิภาค

หมวด ๓

หลักสูตร

#### ข้อ ๑๐ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การ

ผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษา บนฐานความเชื่อว่า กำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดี ที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๑.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๑.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ สหกิจศึกษา หรือการปฏิบัติงานด้วยการบูรณาการการเรียนกับการทำงานในองค์กรร่วมผลิต (Work Integrated Learning : WIL)

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของปริญญาตรี และจะต้องสะท้อน ปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า "ต่อเนื่อง" ในวงเล็บท้าย ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการเท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้วิชาการมากยิ่งขึ้นรวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูง

๑๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการ

ข้อ ๑๒ การจัดหลักสูตร

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา



๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๓.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้กว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัย อาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิต ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาประกาศกำหนด

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ ศึกษา มาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิต ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาประกาศกำหนด

๑๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๓.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๓.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ต้องเรียนรายวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๓.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนี้ต้องเป็นรายวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๓.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๓.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัย อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตและวิชาโทมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๓.๓ หมวดวิชาเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะหรือหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีเข้าสู่การศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๑๔ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ทุกหลักสูตรต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๗ ด้าน คือ

(๑) การกำกับมาตรฐาน

(๒) บัณฑิต

(๓) นักศึกษา

(๔) อาจารย์

(๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๗) มาตรฐานด้านภาษาต่างประเทศ นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาและทดสอบความรู้ทางภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การพัฒนาหลักสูตร

ทุกหลักสูตรต้องมีการพัฒนาหลักสูตร ให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และในรอบ ๖ ปี สำหรับหลักสูตร ๕ ปี

ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาปิดหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ล้าสมัย หรือไม่ได้พัฒนาหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๔

## จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์

.....

ข้อ ๑๖ จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

๑๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำ หลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิ และคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือใน สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิ ขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของ มาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ นั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้มีบุคลากร ที่มาจาก หน่วยงานนั้น อาจได้รับยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิค ในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้าน ปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำ หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลง ในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้มีบุคลากร ที่มาจาก หน่วยงานนั้นอาจได้รับยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ และคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรี ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือใน สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ต่อไปได้

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้มีบุคลากรที่มาจาก หน่วยงานนั้น อาจได้รับยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนด ของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### หมวด ๕

#### การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

.....

ข้อ ๑๘ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา มีดังนี้

๑๘.๑ ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา ดังนี้

๑๘.๑.๑ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องสำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำจะต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด

ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จะถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบ ก้าวหน้า และให้มีคุณสมบัติเป็นนักศึกษาหลักสูตรปกติ

๑๘.๑.๒ กรณีหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้า ศึกษา

๑๘.๑.๓ กรณีการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้อง สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ รับรอง

๑๘.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๑๘.๓ ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

๑๘.๔ ไม่เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๑๘.๕ ไม่เป็นบุคคลวิกลจริต จิตฟั่นเฟือน

๑๘.๖ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดวินัยกรณีทุจริต

๑๘.๗ มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้เป็นกรณีพิเศษ

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา หรือผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษามีสภาพเป็นนักศึกษา เมื่อได้ขึ้นทะเบียน เป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องส่งหลักฐาน พร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบในวัน เวลาและสถานที่ ที่มหาวิทยาลัย กำหนด

๑๙.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่ จะได้แจ้ง เหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติ แล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วันนับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว เว้นแต่ จะมีเหตุ จำเป็นและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๑๙.๓ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาและเป็นนักศึกษา ระบบใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชา และเป็นนักศึกษาระบบนั้นด้วย

๑๙.๔ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาและทำการศึกษา ณ วิทยาเขต หรือ ศูนย์การศึกษาใด จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและทำการศึกษา ณ วิทยาเขต หรือศูนย์การศึกษานั้น

ข้อ ๒๐ การเปลี่ยนระบบการศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาเปลี่ยนระบบ การศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับการเปลี่ยนระบบการศึกษา โดยให้นับระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องจากระบบ การศึกษาเดิม

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ต่อไปนี้

๒๑.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๘

๒๑.๒ ตาย

๒๑.๓ ลาออก

๒๑.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๒๑.๕ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก หรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๑.๖ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาหรือไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ จะได้รับการผ่อนผันจากคณบดีต้นสังกัด

๒๑.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากอธิการบดี ทั้งนี้ ต้องไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

๒๑.๘ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์การจัดหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๒

๒๑.๙ กระทำการทุจริต หรือมีความประพฤติอันเป็นการเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย เห็นสมควรให้ตัดชื่อออกหรือให้พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วย วินัยนักศึกษา

๒๑.๑๐ ต้องโทษถึงที่สุดให้จำคุกโดยคำพิพากษาของศาลโดยไม่รอการลงโทษ เว้นแต่ ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ ๒๒ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๑.๖ และ ๒๑.๗ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี และต้องชำระค่าธรรมเนียมการคืนสภาพนักศึกษา และค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาย้อนหลัง

ข้อ ๒๓ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๒๓.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๓.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา จะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเดิม และประธานกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่ และให้คณบดีอนุมัติ แล้วแจ้งสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน

๒๓.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ ๒๔ การย้ายวิทยาเขต หรือศูนย์การศึกษา

๒๔.๑ นักศึกษาที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษา ณ วิทยาเขตหรือศูนย์การศึกษาใด จะต้องศึกษา ณ วิทยาเขต หรือศูนย์การศึกษานั้น มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาย้ายไปศึกษา ณ วิทยาเขต หรือศูนย์การศึกษาอื่น เว้นแต่ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นเท่านั้น

๒๔.๒ ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขตหรือศูนย์การศึกษา ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา ณ วิทยาเขตหรือศูนย์การศึกษาเดิม

ข้อ ๒๕ การย้ายคณะ

๒๕.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกให้พักการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกำหนด

๒๕.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะย้ายคณะ จะต้องยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายใน ๑ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๕.๓ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีต้นสังกัดเดิม และได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะ ที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา

๒๕.๔ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะที่ตนย้ายเข้าอย่างน้อย ๔ ภาคการศึกษา ปกติก่อนสำเร็จการศึกษา

๒๕.๕ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๒๕.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถย้ายคณะได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

๒๕.๗ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาย้ายเข้า

๒๕.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะที่รับเข้าศึกษาด้วย

#### ข้อ ๒๖ การรับโอนนักศึกษา

๒๖.๑ มหาวิทยาลัย อาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และกำลังศึกษาในหลักสูตร ที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๒๖.๒ การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีคณะที่จะรับโอน และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๒๖.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๖.๓.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๘ แห่งข้อบังคับนี้

๒๖.๓.๒ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๒๖.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ นักศึกษาที่รับโอนจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาศึกษาต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม

#### ข้อ ๒๗ การโอนหน่วยกิตรายวิชา

๒๗.๑ กรณีขอโอนหน่วยกิตรายวิชาของมหาวิทยาลัย สามารถขอโอนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๗.๑.๑ หน่วยกิตสะสมที่เคยได้จากการศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกัน ทั้งนี้ ไม่ว่าในหลักสูตรอื่นหรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัย

๒๗.๑.๒ หน่วยกิตสะสมที่ได้จากการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

๒๗.๑.๓ สอบผ่านจากการศึกษาหลักสูตรสัมฤทธิบัตรของมหาวิทยาลัย

๒๗.๑.๔ หน่วยกิตสะสม ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาของมหาวิทยาลัย

๒๗.๒ กรณีขอเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่น สามารถขอเทียบโอนได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๗.๒.๑ สำเร็จการศึกษาหรือมีหน่วยกิตสะสมที่เคยได้จากการศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกันจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

๒๗.๒.๒ สำเร็จการศึกษาหรือมีหน่วยกิตสะสมที่เคยได้จากการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญา

๒๗.๒.๓ สำเร็จการศึกษาหรือมีหน่วยกิตสะสมที่เคยได้จากการศึกษาหรือการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๖ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๘ นักศึกษาแต่ละคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษา และในการลงทะเบียนศึกษารายวิชาทุกครั้ง

ข้อ ๒๙ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา มีดังนี้

๒๙.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๙.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๒๙.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๙.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาของนักศึกษา

๒๙.๕ พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๙.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๙.๗ รับผิดชอบดูแล ความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีทราบ เพื่อนำเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

#### หมวด ๗ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียน

๓๐.๑ กำหนดการ ขั้นตอนและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๐.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาในหลักสูตรการเรียนในเวลาราชการ



๓๑.๑.๑ นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาแต่ละภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อน ได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

๓๑.๑.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องลงทะเบียนเรียนเกินกว่าที่ได้กำหนด นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี แต่เพิ่มได้ ไม่เกินภาคการศึกษาละ ๓ หน่วยกิต

๓๑.๑.๓ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าที่กำหนดจะกระทำได้เฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และเหลือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๑.๑ ให้ลงทะเบียน เท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

๓๑.๒ นักศึกษาในหลักสูตรการเรียนนอกระบบราชการ

๓๑.๒.๑ นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาแต่ละภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๓๑.๒.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องลงทะเบียนเรียนเกินกว่าที่ได้กำหนด นักศึกษา ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี แต่เพิ่มได้ไม่เกินภาคการศึกษาละ ๓ หน่วยกิต

๓๑.๒.๓ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าที่กำหนดจะกระทำได้เฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และเหลือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๑.๒ ให้ลงทะเบียน เท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

หากมหาวิทยาลัย มีเหตุผลและความจำเป็น หรือมีข้อตกลงเฉพาะในการจัดการศึกษาร่วมกับ หน่วยงานอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีอาจอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ข้างต้นได้ แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียน ให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ (Audit)

๓๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับ หน่วยกิตไม่บังคับให้นักศึกษาสอบ และมีผลการเรียนเป็น AU

๓๒.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้เมื่อได้รับความเห็นชอบ จากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และต้องชำระค่าหน่วยกิต ตามรายวิชาที่เรียนและให้ระบุในการลงทะเบียน ด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงในช่องผลการเรียนรายวิชาที่เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๓๒.๔ มหาวิทยาลัย อาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่มีไข่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและจะต้องปฏิบัติตาม ข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนระหว่างมหาวิทยาลัยได้ เมื่อได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจ ให้ลงทะเบียนจากทั้งมหาวิทยาลัยต้นสังกัดและมหาวิทยาลัยที่ลงทะเบียนเรียน ขั้นตอนวิธีการลงทะเบียน การชำระค่าธรรมเนียม การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนกำหนด หรือตามข้อตกลงของทั้งสองมหาวิทยาลัย โดยยึดหลักการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

ข้อ ๓๔ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๔.๑ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน หมู่เรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผ่านการอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัด

๓๔.๒ การขอลอน หรือขอเพิ่มรายวิชาเรียนต้องกระทำภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

๓๔.๓ การขอยกเลิกทุกรายวิชาหรือบางรายวิชาเรียน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนถึงวันแรกของวันสอบปลายภาค เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ สำหรับภาคการศึกษาปกติ และ ๑ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

๓๔.๔ นักศึกษาที่ขอลอน หรือขอยกเลิกรายวิชา ภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๑ สัปดาห์ของภาคการศึกษาฤดูร้อน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มีสิทธิได้รับเงินค่าลงทะเบียนรายวิชาที่ลอนโดยได้รับเงินคืนเต็มจำนวน หากพ้นกำหนดเวลานี้ จะไม่ได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนคืน

๓๔.๕ การขอลอนรายวิชา ภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน จะไม่บันทึก W (Withdrawn) หากขอลอนรายวิชาเรียนหลังจาก ๓๐ วันของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๑๕ วันของภาคการศึกษาฤดูร้อน แล้วแต่กรณี นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะบันทึก W ในรายวิชานั้น ๆ

๓๔.๖ นักศึกษามีสิทธิที่จะขอยกเลิกรายวิชาเรียนได้ ภายใน ๖๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือ จะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต หากมีความจำเป็นต้องขอยกเลิกรายวิชาเรียนหลังจาก ๖๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อขอยกเลิกรายวิชาเรียนแล้ว จำนวนหน่วยกิตคงเหลือน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต จะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัด ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค

๓๔.๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใด ที่มีวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) มีลักษณะดังนี้

๓๔.๗.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและได้ผลการเรียนรายวิชาบังคับก่อน มิฉะนั้น ให้ถือว่ากรลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลงทะเบียนเรียนได้

๓๔.๗.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบได้ F มาแล้ว โดยความเห็นชอบของประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๓๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา จะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายใน ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้น จะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ จะต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษากภายในภาคการศึกษานั้นด้วย

๓๕.๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า B เพื่อให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระหว่างเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๒ หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๓๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามอัตราที่กำหนดในระเบียบว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยให้ปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผัน การลดหรือการยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี

ข้อ ๓๗ การลา

๓๗.๑ นักศึกษามีสิทธิลาป่วย หรือการลากิจได้ ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น กรณีลาป่วยหรือการลากิจ ที่ไม่เกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการอนุมัติ หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและอนุมัติจากคณบดี ด่วนสังกัด

๓๗.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาแล้ว มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบ การนับเวลาเรียน และสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือการสอบ

ข้อ ๓๘ การลาพักการศึกษา

๓๘.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๘.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๓๘.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๓๘.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานาน เกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล ซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๘.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ถ้าได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัย มาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๓๘.๒ การลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา กรณีการลาพักการศึกษาในกรณีข้อ ๓๘.๑.๑ - ๓๘.๑.๓ โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๓๘.๓ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่นี้ การลาพักการศึกษาทุกครั้ง ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๓๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๘.๑.๓ และข้อ ๓๘.๑.๔ ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนต่อคณบดีต้นสังกัด ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และให้คณบดีแจ้งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๓๘.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง และได้รับอนุมัติโดยคณบดีที่สังกัด

หมวด ๘

การวัดและประเมินผลการศึกษา

.....

ข้อ ๔๐ การมีสิทธิเข้าสอบ

๔๐.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิในการสอบปลายภาคการศึกษา ต้องอยู่ในเกณฑ์ ต่อไปนี้

๔๐.๑.๑ มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๔๐.๑.๒ กรณีที่มีเวลาเรียนรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และ

คณบดีพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิสอบ

๔๐.๒ นักศึกษาผู้ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๔๐.๑.๑ หรือข้อ ๔๐.๑.๒ ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้ผลระดับคะแนนตัวอักษรเป็น F หรือตัวอักษรเป็น U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๑ ระเบียบการสอบ

๔๑.๑ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๔๑.๒ ระเบียบการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๑.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่อคณะภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และสอบให้เสร็จสิ้น ภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันสอบตามปกติของวิชานั้น หากพ้นกำหนด ให้ถือว่าขาดสอบ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี ทั้งนี้ หากไม่อาจปฏิบัติตามความดังกล่าวได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

๔๑.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตกได้ระดับคะแนนอักษรเป็น F ในวิชานั้น และถือว่าผิดวินัยนักศึกษา จะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงาน งานที่แบ่งกันทำเป็นหมู่คณะ การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้เป็นไปตามที่ระบุ ไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลาย ภาคการศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบปลาย ภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย อาจใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้ แทนการวัดผลการศึกษาตามความในวรรคก่อนก็ได้

ข้อ ๔๓ การประเมินผลการศึกษา

๔๓.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ อนุมัติผลการศึกษาแต่ละรายวิชา กำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนตัวอักษร ความหมายและระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C <sup>+</sup>	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐.๐

๔๓.๑.๑ ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนน ตัวอักษรที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนตัวอักษรในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่น ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนตัวอักษรวิชาเดิมที่เรียนซ้ำหรือเรียนแทน เป็นตัวอักษร R

๔๓.๑.๒ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๔๓.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรได้ ให้ประเมินผลโดย กำหนดตัวอักษร ดังนี้

S	ความหมาย	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ความหมาย	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
I	ความหมาย	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	ความหมาย	การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
AU	ความหมาย	การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Auditory)
R	ความหมาย	การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน (Repeated or Replaced)

ระบบนี้ ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตร บังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ให้เรียนเพิ่มรายวิชาที่ได้ผลประเมินระดับ ตัวอักษร U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ จนกว่าจะสอบได้ตัวอักษร S

๔๓.๓ การให้ระดับคะแนนตัวอักษรเป็น F ในรายวิชาใดจะกระทำได้ ในกรณีต่อไปนี้

๔๓.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๔๓.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา

๔๓.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๔๐.๑.๑ หรือข้อ ๔๐.๑.๒

๔๓.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๔๓.๓.๕ นักศึกษาที่ได้ I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้น ภายในภาคการศึกษาถัดไป

๔๓.๔ การให้ S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียน ที่ไม่นับหน่วยกิต มาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๔๓.๕ การให้ I ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๖ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ ในกรณีต่อไปนี้

๔๓.๖.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียนตามข้อ ๓๔.๕

๔๓.๖.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๘

๔๓.๖.๓ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๔๓.๖.๔ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๔๓.๖.๕ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ ๔๓.๕ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๔๓.๗ การให้ AU ในรายวิชาใด จะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ ๓๒

๔๓.๘ การนับจำนวนหน่วยกิต

๔๓.๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นำจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิต และระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๔๓.๘.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษา เพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๔๓.๙ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๓.๙.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา (GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่งสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการประเมินเป็น I ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๔๓.๙.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๔๓.๑ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการประเมินเป็น I ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๔๓.๙.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คำนวณระดับคะแนนของทุกรายวิชา ที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบหรือไม่ก็ตาม

๔๓.๙.๔ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่เทียบโอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนักศึกษาที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ ให้คิดเฉพาะระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

๔๓.๙.๕ การคิดระดับคะแนนรวม ให้คิดจากคะแนนรวมทุกรายวิชา ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ที่มีระดับคะแนนระบุไว้ในข้อ ๔๓.๑ ทั้งรายวิชาที่สอบได้และสอบตก หากรายวิชาใดมีการลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน ให้คิดระดับคะแนนสุดท้ายที่ได้รับ

๔๓.๙.๖ การคิดจำนวนหน่วยกิตสะสม ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทน ให้นำจำนวนหน่วยกิตในรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

๔๓.๑๐ การแจ้งผลการเรียน

๔๓.๑๐.๑ มหาวิทยาลัย จะแจ้งผลการเรียนหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จ ในแต่ละภาคการศึกษา

๔๓.๑๐.๒ มหาวิทยาลัย จะระงับการแจ้งผลการเรียนให้แก่นักศึกษา กรณีนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

๔๓.๑๐.๓ มหาวิทยาลัย อาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษา หากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ ให้คณะจัดให้มีระบบการตรวจสอบผลการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถรับฟังคำอธิบาย เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการอุทธรณ์ผลการศึกษา หากเห็นว่าผลการศึกษา ที่ได้รับอาจเป็นผลจากความบกพร่อง หรือความผิดพลาดจากการวัดและประเมินผลของรายวิชา โดยหลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง การตรวจสอบและอุทธรณ์ ผลการศึกษา

ข้อ ๔๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๔๕.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบหน่วยกิต ตามแผนการเรียนของหลักสูตรที่ ศึกษาแล้ว และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าระดับ คะแนนตัวอักษร B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นแทนก็ได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานกรรมการบริหาร หลักสูตร

๔๕.๒ ในกรณีที่นักศึกษาสอบตกหรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร F จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ซ้ำอีก หรืออาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของประธาน กรรมการบริหารหลักสูตร

๔๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาต้องการเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ย หรือระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม นักศึกษา อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B

รายวิชาใดที่เรียนซ้ำหรือเรียนแทนให้นำระดับคะแนนที่ได้ไปคิดระดับคะแนนเฉลี่ย และระดับคะแนน เฉลี่ยสะสม โดยระดับคะแนนตัวอักษรที่ได้จากรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็นอักษร R

๔๕.๔ กรณีนักศึกษาเข้ารับการศึกษานอกหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ หรือ เทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้ว ในระดับอนุปริญญาไม่ได้

ข้อ ๔๖ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษาจะต้องรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน เนื่องจากประพฤติดนและปฏิบัติงานขัดต่อระเบียบวินัย ผู้ควบคุม ซึ่งเป็นอาจารย์หรือบุคคลจากภายนอก อาจพิจารณาส่งตัวกลับ ฯลฯ ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ ตามความต้องการแห่งหลักสูตรของคณะนั้น จะได้รับการประเมินผลไม่ผ่านเกณฑ์ (U) นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนเรียนซ้ำใหม่

## หมวด ๘

## การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

.....

## ข้อ ๔๗ การสำเร็จศึกษา

๔๗.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในระยะเวลา ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษานั้น

๔๗.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๔๗.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๔๗.๓.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๔๗.๓.๒ ต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามรูปแบบการเรียนตามข้อ ๗ และมีระยะเวลาศึกษาเป็นไปตามข้อ ๑๒

๔๗.๓.๓ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๗.๓.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วย วินัยนักศึกษา

๔๗.๓.๕ กรณีเทียบโอนรายวิชา หรือกรณีการโอนหน่วยกิตรายวิชาตามรูปแบบการศึกษาระบบสะสมหน่วยกิตเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

## ข้อ ๔๘ การขอรับปริญญา

๔๘.๑ นักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๗.๓

๔๘.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวิธีการ ขึ้นตอนและในวันที่มาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งต้องชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๓ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย และเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

## ข้อ ๔๙ การให้ปริญญา

๔๙.๑ ปริญญาบັນทิต

นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบันทิต ต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๙.๒ ปริญญาเกียรตินิยม

มหาวิทยาลัย จะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๔๙.๒.๑ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนอักษร C ตามระบบระดับคะแนน หรือไม่ได้ U ตามระบบตัวอักษร

๔๙.๒.๒ ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนรายวิชาใด

๔๙.๒.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป สำหรับปริญญาบันทิตเกียรตินิยม อันดับ ๑ หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป สำหรับปริญญาบันทิตเกียรตินิยม อันดับ ๒



๔๙.๒.๔ นักศึกษาที่โอนหน่วยกิตจากการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อเตรียมศึกษา  
ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติในการได้รับปริญญาเกียรตินิยมครบถ้วนตามข้อบังคับนี้  
ให้สามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

๔๙.๒.๕ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่องไม่มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

๔๙.๒.๖ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชา ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๔๙.๓ เกียรตินิยมตรีการเรียน

มหาวิทยาลัย จะพิจารณาให้เกียรตินิยมตรีการเรียนดีและดีเยี่ยมแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผล  
การเรียนดีแต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๔๙.๓.๑ นักศึกษาผู้มีผลการเรียน ดีเยี่ยม ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๙.๓.๒ นักศึกษาผู้มีผลการเรียน ดี ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

ข้อ ๕๐ การอนุมัติปริญญาและการให้เกียรตินิยมตรีการเรียน ให้สภาวิชาการเสนอชื่อผู้สมควรได้รับ  
ปริญญาและเกียรตินิยมตรีการเรียน ที่ได้รับการอนุมัติผลการเรียนและรับรองการสำเร็จการศึกษาจาก  
คณะกรรมการประจำคณะ แล้วเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาและเกียรตินิยมตรีการเรียน

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษา ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือ  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี  
มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์สมเจตน์ ภูศรี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ภาคผนวก ข

การโอนผลการเรียนการเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอน  
ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550

**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้  
ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย  
พ.ศ. ๒๕๕๐**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามครั้งที่ ๒ / ๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**ข้อ ๑** ระเบียบนี้ เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐”

**ข้อ ๒** ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากประกาศเป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ให้ยกเลิกระเบียบสภาประจำสถาบันราชภัฏว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้น การเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๖

**ข้อ ๔** บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

**ข้อ ๕** ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับ หลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

**“การโอนผลการเรียน”** หมายความว่า การนำหน่วยกิตและแต้มระดับคะแนนของทุกรายวิชา ที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

**“การเทียบโอนผลการเรียน”** หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

**“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์”** หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ จากการ ศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษาเพื่อ นับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรในมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๖ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้**

๖.๑ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ที่เคยเรียนในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกินสองปี หรือสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกินห้าปี สำหรับระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่เคยได้ศึกษามาแล้ว เพื่อ ใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาโดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลา สองสัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาแต่ละภาค

๖.๒ รายวิชาที่นำมาโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของ รายวิชาที่ขอโอน และจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ของ หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาที่รับโอน

ในกรณีที่มีระยะเวลาเรียนหรือสำเร็จการศึกษาเกินกว่าที่กำหนดไว้ และ/หรือขอโอนหน่วยกิต เกินกว่า ที่กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่ กรณี

๖.๓ การโอนหน่วยกิตในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย สำหรับระดับปริญญาตรีไม่ให้โอนหน่วยกิตในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือการศึกษาปัญหาพิเศษ หรือวิทยานิพนธ์

๖.๔ ให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี แต่งตั้ง คณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องดำเนินการพิจารณาการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S แล้วแต่กรณี และใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะ กรรมการ ประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการโอนผลการ

เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้คณะกรรมการประจำสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๖.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๖.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพหรือสำเร็จการศึกษามาแล้ว เกินระยะเวลาตาม ๖.๑ อาจยื่นคำร้องขอโอนผลการเรียนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการประจำสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน แล้วแต่กรณี และต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในกำหนดเวลาตาม ๖.๑ ด้วย

**ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้**

๗.๑ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกินสองปี หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง มาแล้วไม่เกินห้าปีสำหรับระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่เคยได้ศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาสองสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาแต่ละภาค

๗.๒ รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอนหรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับเทียบโอน

๗.๓ การโอนหน่วยกิตในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย สำหรับระดับปริญญาตรีไม่ให้โอนหน่วยกิตในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือการศึกษาปัญหาพิเศษหรือวิทยานิพนธ์

๗.๔ ให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี แต่งตั้งคณะกรรมการ จากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง พิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้คณะกรรมการประจำสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๗.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ต้องนำไปคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา นักศึกษาที่พ้นสภาพหรือสำเร็จการศึกษามาแล้ว เกินระยะเวลาตาม ๗.๑ อาจยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี และต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในกำหนดเวลาตาม ๗.๑ ด้วย

**ข้อ ๘ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้**

๘.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ากับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ภายในสองสัปดาห์ของภาคการศึกษาแต่ละภาค

๘.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ครอบคลุมลักษณะ ของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน โดยผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่า B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วนำเสนอผลการเทียบโอนให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เทียบเท่ากับรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้คณะกรรมการประจำสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๘.๓ จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ และไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๔ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ต้องไม่นำไปคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

**ข้อ ๙** นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หากสอบผ่านและมีหน่วยกิตสะสมครบสามในสี่ของหลักสูตรที่กำลังศึกษา อาจยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อขอโอนรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วเทียบเข้าศึกษาเพื่อขอรับปริญญาในสาขาอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้นับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้และนำไปคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

สาขาที่นักศึกษาสามารถเข้าศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนได้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๑๐** ให้นักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนระเบียบนี้ใช้บังคับ คงไว้ซึ่งสิทธิในการยื่นคำร้องตามระเบียบนี้ โดยไม่ขัดต่อกำหนดเวลาการยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๖.๑, ๗.๑ และ ๘.๑

**ข้อ ๑๑** ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย และเมื่อตีความและวินิจฉัยแล้วให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐



(นายนิสสัย เวชชาชีวะ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



## ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 1. ชื่อ-นามสกุล นายอุดมศักดิ์ พิมพ์พาศรี

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2565
ปริญญาโท	บธ.ม. (การจัดการเทคโนโลยีและพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2544

#### 1.3 ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2565

##### 1.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน

##### 1.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

###### 1) บทความในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ (Proceedings)

อุดมศักดิ์ พิมพ์พาศรี และชนิษฐา อันมา. (2563). การรับรู้และทัศนคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ใน *ประชุมวิชาการการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 6*. 12 มีนาคม 2563. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

กาญจนา โคตรเสนา, กฤษดา หินเฑาะว์ และอุดมศักดิ์ พิมพ์พาศรี. (2561). ระบบการบันทึกรายได้-

ค่าใช้จ่าย สหกรณ์หมู่บ้านโสภคแดง ต.โนนภิบาล อ.แกดำ จ.มหาสารคาม. ใน *ประชุมวิชาการการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 4*. (น. 415-420) 5 มีนาคม 2561.

#### 1.4 ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา 15 ปี

#### 1.5 ประสบการณ์ในการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
7072406	เทคโนโลยีเนื้อหาดิจิทัล	Digital Content Technology
7071402	การประกอบธุรกิจออนไลน์	Online Entrepreneur
7071403	การจัดการเทคโนโลยีการเรียนรู้ทางไกล	Technology Management for Distance Learning
7012473	การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	Electronics commerce
7010101	หลักสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ	Principles of Information Technology

## 2. ชื่อ-นามสกุล นาย กฤษดา หินเฮอร์

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2562
ปริญญาโท	วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (โทรคมนาคม))	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	2549
ปริญญาตรี	รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2565

#### 2.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน

-

#### 2.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

##### 1) บทความในวารสารวิชาการ

วรารุณี นาคบุญนำ กาญจนา หินเฮอร์ และกฤษดา หินเฮอร์. (2562). ความสัมพันธ์ของความสามารถทางเทคโนโลยีกับความสามารถทางเครือข่ายและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่. *วารสารโครงการวิทยากรคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2* : กรกฎาคม – ธันวาคม 2562. หน้า 103-111. *TCI2*

##### 2) บทความในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ (Proceedings)

กฤษดา หินเฮอร์, กาญจนา หินเฮอร์, และวรารุณี นาคบุญนำ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการทรัพยากรองค์กรและความสามารถทางนวัตกรรมของผู้ประกอบการกิจการเทคโนโลยี. ใน *ประชุมวิชาการการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 4*. (น. 149-155) 5 มีนาคม 2561. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

กาญจนา โคตรเสนา, กฤษดา หินเธาว์, และอุดมศักดิ์ พิมพ์พาศรี. (2561). ระบบการบันทึกรายได้-  
 ค่าใช้จ่าย สหกรณ์หมู่บ้านโสภณแดง ต.โนนภิบาล อ.แกดำ จ.มหาสารคาม. ใน *ประชุมวิชาการ การ  
 จัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 4*. (น. 415-420) 5 มีนาคม 2561. คณะเทคโนโลยี  
 สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

#### 1.4 ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา 10 ปี

##### 1.5 ประสบการณ์ในการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
7010201	เครือข่าย 1	Network 1
7071302	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย คอมพิวเตอร์	Data Communications and Computer Networks
7010106	เทคโนโลยีเว็บ	Web Technology
7010107	เทคโนโลยีแพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ 1	Computer Platform Technology 1
7071401	โครงการจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	Information Technology Management Project

### 3. ชื่อ-นามสกุล นายกীরติ ทองเนตร

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2548

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2565

##### 3.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน

-

##### 3.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

###### 1) บทความในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ (Proceedings)

กীরติ ทองเนตร และนิตยา มีหลง. (2563). ผลการประยุกต์ใช้เว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม เรื่องสุขภาพจิต คำพังเพย กรณีศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ใน *ประชุมวิชาการการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 6*. 12 มีนาคม 2563. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ศิริรัตน์ แก้วทอง, กীরติ ทองเนตร และอุมาภรณ์ พลสยาม. (2561). ระบบการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเว็บควอร์สท์. ใน *ประชุมวิชาการการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 4*. (น. 1348-1352) 5 มีนาคม 2561. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ลลิตา ศรีสมุทร และกীরติ ทองเนตร. (2561). ระบบแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม. ใน *ประชุมวิชาการการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 4*. (น. 1343-1347) 5 มีนาคม 2561. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

#### 3.4 ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา 9 ปี

#### 3.5 ประสบการณ์ในการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
7070101	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	Information Technology Management
7071102	การจัดการเทคโนโลยีเพื่อธุรกิจและการตลาด	Technology Management for Business and Marketing

7071202	หลักการของการจัดการเทคโนโลยี	Principles of Technology Management
7071301	การออกแบบและการจัดการเว็บ	Web Design and Management
7072405	สื่อสังคมเครือข่ายออนไลน์	Networking Social Media

## 5. ชื่อ-นามสกุล นายธนศ ยืนสุข

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2553
ปริญญาตรี	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2547

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ 2561 - พ.ศ. 2565

#### 5.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน

-

#### 5.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

##### 1) บทความในวารสารวิชาการ

พจนศิริรินทร์ ลิ้มปิ่นนันทน์, ธนศ ยืนสุข, และ ทิพวิมล ชมภูคำ (2562). การพัฒนาสื่อดิจิทัลสำหรับให้ความรู้มารดาหลังคลอดในโรงพยาบาล. *วารสารการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1* 2564. หน้า 64-73. *TCI2*

##### 2) บทความในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ธนศ ยืนสุข , กฤษดา กันยา และภาณุวัฒน์ เจริญทัพ. (2562). การพัฒนาเครื่องวัดระดับน้ำอัจฉริยะ. ใน *ประชุมวิชาการการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 6*. 12 มีนาคม 2562. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

นพพล กลางทิพย์ และธนศ ยืนสุข. (2561). การพัฒนาระบบลานจอดรถอัตโนมัติ. ใน *The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) ครั้งที่ 6*. (น. 1348-1352) 23 มีนาคม 2561. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพมหานคร.

### 5.4 ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา 8 ปี

### 5.5 ประสบการณ์ในการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
7070101	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	Information Technology Management
7010304	สถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	Statistics for Information Technology

7071303	คอมพิวเตอร์กราฟิกและการออกแบบ สื่อมัลติมีเดีย	Computer Graphic and Multimedia Design
7071103	หลักเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริการ เทคโนโลยี	Principles of Economics for Technology Management
7072403	การจัดการสารสนเทศแหล่งท่องเที่ยว	Tourism Information System Management
7073401	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 6. ชื่อ-นามสกุล นางสาววรรณพร สารภักดิ์

### 6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปีจบ
ปริญญาโท	Master of Business (Enterprise Resource Planning and Information System)	Victoria University	2553
ปริญญาตรี	วศ.บ วิศวกรรมไฟฟ้า (คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2548

### 6.3 ผลงานทางวิชาการ 2561 - พ.ศ. 2565

#### 6.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน

-

#### 6.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

##### 1) บทความในวารสารวิชาการ

วรรณพร สารภักดิ์ และ พรทิพย์ ทวีวรรณกิจ (2561). การพัฒนาแอปพลิเคชันติดตามกลุ่มบุคคล. *วารสารโครงการวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปีที่ 4 ฉบับที่ 1* 2561. หน้า 16-22 TC12

##### 2) บทความในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ (Proceedings)

รัตนกร ศรีธรรมมา, พรทิพย์ ทวีวรรณกิจ และวรรณพร สารภักดิ์. (2561), แอปพลิเคชันติดตามลูกทัวร์.

ในงานประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคอาเซียน ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ:

สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

พิชัย สารภักดิ์, วรรณพร สารภักดิ์ และกมลมาศ แสงม่วง. (2561), *ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท เวอร์เท็กซ์ อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล (ไทยแลนด์) จำกัด จังหวัดนครราชสีมา*. ใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 (น.21-32). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

อภิมุข วันเพ็ญพุ่ม, วรรณพร สารภักดิ์ และกมลมาศ แสงม่วง. (2561), *ความพึงพอใจของประชาชนที่มี*



ต่อการใช้บริการของธนาคารไทยพาณิชย์ สาขาจอหอ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. ใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 (น.51-59). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

พิชัย สารภักดิ์, วรณพร สารภักดิ์ และตั้งเอง ยนต์สถิตกุลม. (2561), ปัจจัยทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อรถจักรยานยนต์ของผู้บริโภคในเขตตำบลประทาย อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา. ใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 (น.82-92). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

#### 6.4 ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา 8 ปี

##### 6.5 ประสบการณ์ในการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย
7072403	การจัดการสารสนเทศแหล่งท่องเที่ยว
7000104	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ
7010102	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับสูง
7071305	การศึกษาหัวข้ออิสระด้านจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
7072304	ปฏิบัติการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ฐานข้อมูลบนเว็บ

## ภาคผนวก ง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)



**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564**

---

**1. ชื่อหลักสูตร**

<b>ชื่อภาษาไทย</b>	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
<b>ชื่อภาษาอังกฤษ</b>	General Education Subject Rajabhat Maha Sarakham University

**2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**3. หลักการและเหตุผล ปรัชญา อัตลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**3.1 หลักการและเหตุผลหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วและสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม รวมทั้ง การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม วิสัยทัศน์เชิงนโยบายของรัฐที่ต้องการขับเคลื่อนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ด้วย Thailand 4.0 เพื่อให้ประเทศไทยกลายเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูงโดยการผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (S-Curve) ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล สร้างคน สร้างงาน สร้างความเข้มแข็งจากภายใน บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพ และปริมาณเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่ขาดแคลน หรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล เกิดการจ้างงานแบบใหม่อาชีพใหม่ ธุรกิจใหม่จากการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งประเทศไทยยังมีความขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงที่จะไปตอบสนองภาคอุตสาหกรรมไปสู่ Thailand 4.0 ได้

อย่างเพียงพอการผลิตพัฒนากำลังคนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันรองรับ New S-Curve ต้องปรับเปลี่ยนโดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ สังคมท้องถิ่น

การผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องสร้างหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับทิศทางและความต้องการในการพัฒนาของประเทศ ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ให้ทุกสถาบันต้องจัดให้ทุกหลักสูตรต้องเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อพัฒนาบัณฑิตไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ มีการประกาศ “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF : HEd)” เพื่อกำหนดผลการเรียนของหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 และได้มอบหมายให้คณะกรรมการบริการเครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย ดำเนินการศึกษาและจัดทำกรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นใหม่ คณะกรรมการบริหารเครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย ได้ประมวลผลจากการศึกษาเอกสาร การสัมมนา การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ จนได้กรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) โดยกำหนดนิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง “หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้รอบ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก” และกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องจัดองค์ประกอบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 8 ด้าน และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย 3) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ 4) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง 5) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม 6) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 7) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และ 8) ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาสากล ควบคู่

คุณธรรม สำนึกความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น และนำชุมชนให้พัฒนาเข้มแข็งอย่างยั่งยืน โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ “มหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป” ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมหาวิทยาลัยที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้รอบ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุขท่ามกลางสังคมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะที่ควรเกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้ง 9 ด้าน กล่าวคือ 1) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ 2) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม และคิดอย่างสร้างสรรค์ 3) มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 5) มีทักษะการวิเคราะห์ และประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต 7) มีทักษะ การดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 8) ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และ 9) มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุเจตนารมณ์มหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป ตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ทันสมัยเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) จุดเน้นอัตลักษณ์นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3 ด้าน คือ พร้อมทำงาน จิตบริการ และสามานสามัคคี มีความรับผิดชอบ ประภาศกระทรวงฯ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป การจัดการเรียนการสอนในลักษณะหน่วยแยกเชิงผลลัพธ์ การเรียนรู้และหรือผลการเรียน (Modular Based Learning Outcomes and/or Learning Results) บูรณาการระหว่างศาสตร์สาขาวิชาโดยให้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถติดตามความก้าวหน้าในสาขานั้น ครอบคลุมผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มวิชาภาษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์เข้าด้วยกันในสัดส่วนที่เหมาะสม และแนวทางการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ จึงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไปอยู่ในชุดวิชาแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจตนเอง และเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ชีวิตอย่างมนุษย์ที่สมบูรณ์ ก้าวทันต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลง

### 3.2 ปรัชญามหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจตนเอง และเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ชีวิตอย่างมนุษย์ที่สมบูรณ์ ก้าวทันต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลง

### 3.3 อัตลักษณ์นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พร้อมทำงาน (R : Ready to work) จิตบริการ (M : Mind of service)  
 สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ (U : Unity and responsibility)

### 3.4 วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.4.1. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตอาสา สำนึกในความเป็นไทยสำนึก สาธารณะ สำนึกรักท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4.2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

3.4.3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการหาทางด้านวิทยาศาสตร์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวมพัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

3.4.4. เพื่อให้ นักศึกษา มีภาวะผู้นำ รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

3.4.5. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการสื่อสารในเชิงธุรกิจ ในการ ประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.5 กรอบแนวคิดในการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีกรอบแนวคิดดังนี้

3.5.1 ตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3.5.2 เนื้อหาสาระของรายวิชาศึกษาทั่วไปจะต้องมีลักษณะเป็นการบูรณาการ ไม่เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเฉพาะซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานของวิชาชีพในหลักสูตรนั้น ๆ

3.5.3 มีเป้าหมายหรือสะท้อนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะบัณฑิตพันธุ์ใหม่ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังนี้

- 1) มีความรู้และทักษะการคิดแบบองค์รวม
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) มีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
- 4) มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 5) มีความรอบรู้อย่างกว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น
- 6) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 7) มีสุขภาพและบุคลิกภาพดี มีโลกทัศน์กว้างไกล ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 8) มีจิตสำนึกดี เป็นประชาธิปไตย เสียสละ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สมานสามัคคี และเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
- 9) เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะมีความเป็นผู้นำ

#### 4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564  
ปรับปรุงจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2561
- สภาวิชาการอนุมัติ/เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2563  
วันที่ 17 ธันวาคม 2563
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 11/2563  
วันที่ 25 ธันวาคม 2563
- เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

#### 5. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยรายวิชาในชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 9 หน่วยกิต ชุดวิชาคุณค่าและทักษะชีวิต จำนวน 6 หน่วยกิต ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 6 หน่วยกิต และชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล จำนวน 9 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต

##### 5.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร ประกอบด้วย 3 รายวิชา จำนวน 9 หน่วยกิต

การใช้ภาษาและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน สามารถรู้เท่าทันสื่อและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 5.2 ชุดวิชาคุณค่าและทักษะชีวิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต

ความเข้าใจธรรมชาติของชีวิต เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกาย จิตใจ รวมถึงมิติทางจิตวิญญาณ สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ช่างชื่น เห็นคุณค่าความงาม สร้างสรรค์สิ่งดีงาม และดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม



### 5.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต

ความเป็นมา แนวคิด พัฒนาการทางสังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม บทบาท สิทธิหน้าที่ของพลเมืองในสังคม โครงสร้างและบทบาทของเศรษฐกิจ การปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความรู้ทางกฎหมายที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล ตลอดจน บริบททางภูมิสังคมและสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 5.4 ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 3 รายวิชา จำนวน 9 หน่วยกิต

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการมีชีวิตและการดำเนินชีวิตที่ดี การมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย และจิตใจ การดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทันในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล การเชื่อมโยง กระบวนการคิด ความคิดแบบองค์รวม ความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างความมุ่งมั่น การแสวงหาความรู้และต่อยอดพัฒนานวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	อัตลักษณ์ นักศึกษา			ทักษะในศตวรรษที่ 21									แผนยุทธศาสตร์ ม. ราชภัฏ 20 ปี				กรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552							
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8
ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร																									
1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓				✓				✓	✓
2	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓			✓	✓				✓	✓
3	ภาษากับวัฒนธรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร	✓		✓	✓		✓			✓	✓					✓		✓	✓	✓				✓	✓
ชุดวิชาคุณค่าและทักษะชีวิต																									
4	ศาสตร์และศิลป์ในการสร้างความสุข	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5	ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓
ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น																									
6	ภูมิสังคมและการพัฒนาท้องถิ่น		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓		
7	ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	✓		✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	
ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล																									
8	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต		✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓				
9	ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓		✓				✓	✓			✓	
10	ทักษะการเรียนรู้กับการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓			✓			

## ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการดิจิทัล

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

## การจัดการนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิต

ชื่อหลักสูตรเดิม วท.บ. การจัดการนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง วท.บ. การจัดการนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2565	หมายเหตุ
แผนการเรียนแบบ ปริญญาตรี ทางวิชาการบูรณาการกับการ ทำงาน (WIL)	แผนการเรียนแบบสหกิจศึกษา	ตัดการจัดแผนการเรียน แบบสหกิจศึกษา
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาแกนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ -ไม่มีวิชาแกน-	กลุ่มวิชาแกนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จำนวน 12 หน่วยกิต	ปรับรายวิชาเพื่อความ เหมาะสมของหลักสูตรใน เทคโนโลยีปัจจุบัน
2.3.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต	2.3.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต	ลดลง
2.3.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	2.3.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	ลดลง
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม
รวม 120 หน่วยกิต	รวม 122 หน่วยกิต	เพิ่มขึ้น

## ภาคผนวก ฉ

Learning Outcomes (LO) Matrix

Learning Outcomes (LO) Matrix

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	มาตรฐานผลการเรียนรู้ (มคอ.)	LO ตามความคาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: ELO) (ระบุชั้นปีของนักศึกษาที่ต้องบรรลุ)
1. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ การรักษาข้อมูลส่วนบุคคล มีจิตบริการ มีจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน (Ready to Learn)	<b>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1.1 มีความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกและตระหนักในคุณค่าความเป็นชีวิตของมนุษย์ที่ดี โดยการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง 1.2 มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร และสังคม (CWIE) 1.3 มีความกระตือรือร้น สามารถวิเคราะห์ และจัดการปัญหาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ (CWIE) 1.4 ยอมรับฟังความคิดเห็น และเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้เกียรติองค์กร โดยปราศจากข้อขัดแย้ง (CWIE) 1.5 ประพฤติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ (CWIE)	<b>ปีที่ 1</b> มีความรู้และ ทักษะเบื้องต้นทางด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ระบบเทคโนโลยีสำนักงาน มีจิตใจให้บริการ มีความซื่อสัตย์ โดยใช้ชีวิตอย่างพอเพียง  <b>ปีที่ 2</b> มีความรู้ ความสามารถในการสืบค้น จัดเก็บข้อมูลทางการตลาด วิเคราะห์ รวบรวมสรุปผล โดยเลือกใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการตลาดดิจิทัล และรักษาความลับของข้อมูล  <b>ปีที่ 3</b>
2. เป็นผู้มีความรู้หลักวิชาการ ทักษะการปฏิบัติ ทาง	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและการตลาดดิจิทัล	<b>2. ด้านความรู้</b> 2.1) สามารถอธิบายความรู้ด้านการจัดการนวัตกรรม	มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เลือกใช้เครื่องมือที่

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	มาตรฐานผลการเรียนรู้ (มคอ.)	LO ตามความคาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: ELO) (ระบุชั้นปีของนักศึกษาที่ต้องบรรลุ)
เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการบริหารจัดการ การบริการ โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและบูรณาการองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง		<p>ดิจิทัลและหลักการการบริการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.2) สามารถรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยเลือกใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>2.3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานได้ (CWIE)</p> <p>2.4) สามารถวิเคราะห์ปัญหาหาแนวทางและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา จนกระทั่งปัญหาเหล่านั้นหมดไปหรืออยู่ ณ ระดับที่ยอมรับได้ (CWIE)</p> <p>2.5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา ด้วยกระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล จนเกิดผลสัมฤทธิ์ (CWIE)</p>	<p>จำเป็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล ได้ตามความต้องการของผู้ใช้งานและองค์กร สามารถประสานงานและทำงานเป็นทีมกับบุคคลอื่น</p> <p><b>ปีที่ 4</b></p> <p>มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการ นำเสนอสารสนเทศ โดยการเลือกใช้เครื่องมืออย่างสร้างสรรค์ มีความพร้อมในการทำงานและมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>
3. เป็นนวัตกรรมที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้นวัตกรรม	สามารถคิดอย่างเป็นระบบและมีทักษะในการ	<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลตาม</p>	

วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	คุณลักษณะ พิเศษ/ คุณสมบัติที่พึง ประสงค์	มาตรฐานผลการเรียนรู้ (มคอ.)	LO ตามความคาดหวัง ของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: ELO) (ระบุชั้นปีของนักศึกษาที่ ต้องบรรลุ)
และเทคโนโลยี เพื่อ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน	จัดการ เทคโนโลยี ส่งผล ให้ทำงานได้ บรรลุเป้าหมาย	หลักการทางด้านการจัดการ นวัตกรรมดิจิทัล 3.2) สามารถสืบค้น รวบรวม ตีความ และนำความรู้ด้านการ จัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม (CWIE) 3.3) สามารถบูรณาการองค์ ความรู้ข้ามศาสตร์ในระดับ องค์กร โดยมีผลงานเป็นที่ ยอมรับ (CWIE) 3.4) สามารถบูรณาการความรู้ ข้ามศาสตร์ในการสร้างสรรค์ นวัตกรรม โดยสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้กับองค์กร (CWIE)	
4. เป็นผู้ที่มีทักษะทั้ง ผู้นำและผู้ตาม มี ความพร้อมในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชน ท้องถิ่นและ องค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชน สามารถ ประกอบอาชีพอิสระ และมีการพัฒนา ตัวเองอย่างต่อเนื่อง	สามารถ ประสานงาน ทำงานเป็นทีม คิดเห็นและ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายตามที่ ได้รับผิดชอบได้	<b>4. ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</b> 4.1) ความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อ ตนเองและองค์กรทางวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และนำทีมไปสู่ ความสำเร็จ (CWIE) 4.2) มีความสามารถในการใช้ ความรู้ชี้นำทีมงานและสังคม ในประเด็นที่เหมาะสม และ	



วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	มาตรฐานผลการเรียนรู้ (มคอ.)	LO ตามความคาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: ELO) (ระบุชั้นปีของนักศึกษาที่ต้องบรรลุ)
		<p>ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่างๆ จนสำเร็จ</p> <p>4.3) มีกาลเทศะ รับผิดชอบต่อสังคม และไม่ก่อความขัดแย้งในองค์กร (CWIE)</p>	
<p>5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล สามารถนำความรู้ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนท้องถิ่นและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>มีการนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับ</p>	<p><b>5. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1) มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.2) มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ (CWIE)</p> <p>5.3) มีทักษะการนำเสนอความรู้เชิงวิชาการโดยออกแบบข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างกระชับตรงประเด็นตามความต้องการของกลุ่มบุคคล (CWIE)</p> <p>5.4) สามารถใช้ความคิดรวบยอด (Concept) สื่อสารกับ</p>	

วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	คุณลักษณะ พิเศษ/ คุณสมบัติที่พึง ประสงค์	มาตรฐานผลการเรียนรู้ (มคอ.)	LO ตามความคาดหวัง ของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: ELO) (ระบุชั้นปีของนักศึกษาที่ ต้องบรรลุ)
		บุคคล เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ให้กับองค์กร	

## ภาคผนวก ช

Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) Matrix

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล

## Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) Matrix

## หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการผลิต

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (จาก) LO Matrix	รายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับ LO	กลยุทธ์ของ WIL (WIL Strategies)	ประเภท/วิธีการของ WIL/ภาคการศึกษา และชั้นปีที่จัด WIL
1	<p>1.4 ยอมรับฟังความคิดเห็น และเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้เกียรติองค์กร โดยปราศจากข้อขัดแย้ง (CWIE)</p> <p>1.5 ประพฤติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ (CWIE)</p> <p>3.2) สามารถสืบค้น รวบรวมตีความ และนำความรู้ด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (CWIE)</p>	<p><b>Module 1</b> <b>นักวิเคราะห์</b> <b>ข้อมูล</b></p> <p>-การบริหาร โครงการทางด้าน เทคโนโลยี (CWIE) -โครงการ 1 (CWIE)</p>	<p>- เรียนทฤษฎี ควบคู่กับการ ฝึกงาน</p>	<p>ให้ทำงานหรือการฝึก เฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum)/Module ปีที่ 3 เทอม 2</p>
2	<p>1.3 มีความกระตือรือร้น สามารถวิเคราะห์ และจัดการปัญหาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ (CWIE)</p> <p>2.4) สามารถวิเคราะห์ปัญหาหาแนวทางและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา จนกระทั่งปัญหาเหล่านั้นหมดไปหรืออยู่ในระดับที่ยอมรับได้ (CWIE)</p> <p>3.3) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ในระดับ</p>	<p><b>Module 2</b> <b>นวัตกรรมดิจิทัล</b></p> <p>1) การบริหาร ความเสี่ยง ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ (CWIE) 2) โครงการ 2 (CWIE)</p>	<p>- เรียนทฤษฎี ควบคู่กับการ ฝึกงาน</p>	<p>ให้ทำงานหรือการฝึก เฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum)/Module ปีที่ 4 เทอม 1</p>

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (จาก) LO Matrix	รายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับ LO	กลยุทธ์ของ WIL (WIL Strategies)	ประเภท/วิธีการของ WIL/ภาคการศึกษา และชั้นปีที่จัด WIL
	<p>องค์กร โดยมีผลงานเป็นที่ยอมรับ (CWIE)</p> <p>5.2) มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ (CWIE)</p> <p>5.3) มีทักษะการนำเสนอความรู้เชิงวิชาการโดยออกแบบข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างกระชับตรงประเด็นตามความต้องการของกลุ่มบุคคล (CWIE)</p>			
3	<p>1.2 มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร และสังคม (CWIE)</p> <p>2.3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานได้ (CWIE)</p> <p>2.5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา ด้วยกระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมทางด้านการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล จนเกิดผลสัมฤทธิ์ (CWIE)</p>	<p>สหกิจศึกษาการ จัดการนวัตกรรม ดิจิทัล</p>	<p>- เรียนทฤษฎี แล้วฝึกงาน</p>	<p>ปี 4 เทอม 2</p>

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (จาก) LO Matrix	รายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับ LO	กลยุทธ์ของ WIL (WIL Strategies)	ประเภท/วิธีการของ WIL/ภาคการศึกษา และชั้นปีที่จัด WIL
	<p>3.4) สามารถบูรณาการความรู้ ข้ามศาสตร์ในการสร้างสรรค์ นวัตกรรม โดยสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้กับองค์กร (CWIE) วิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และนำทีม ไปสู่ความสำเร็จ (CWIE)</p> <p>4.3) มีกาลเทศะ รับผิดชอบต่อ สังคม และไม่ก่อความขัดแย้ง ในองค์กร (CWIE)</p> <p>5.4) สามารถใช้ความคิดรวบ ยอด (Concept) สื่อสารกับ บุคคล เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ให้กับองค์กร (CWIE)</p>			

## ภาคผนวก ซ

Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) Matrix Study Plan

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล

**Work Integrated Learning (WIL) Study Plan**  
**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล**

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ 1	นก.	ภาคการศึกษาที่ 2	นก.
1	-วิชาการศึกษาทั่วไป 1 -วิชาการศึกษาทั่วไป 2 -เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม -วิศวกรรมสังคมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมชุมชน -พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ -การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น <b>รวม</b>	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>18</b>	-รายวิชาศึกษาทั่วไป 3 -รายวิชาศึกษาทั่วไป 4 -ผู้ประกอบการชุมชนในยุคดิจิทัล -ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล -การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล -ระบบปฏิบัติการและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ -เทคโนโลยีในสำนักงาน <b>รวม</b>	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>21</b>
2	-รายวิชาศึกษาทั่วไป 5 -รายวิชาศึกษาทั่วไป 6 -รายวิชาศึกษาทั่วไป 7 -ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น -การประกอบการในยุคดิจิทัล -เลือกเสรี 1 <b>รวม</b>	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(x-x-x) <b>18</b>	-รายวิชาศึกษาทั่วไป 8 -รายวิชาศึกษาทั่วไป 9 -กลยุทธ์ทางการตลาดดิจิทัล -เทคโนโลยี บล็อกเชน และ บิทคอยน์ -วิชาเลือก 1 (การออกแบบสื่อดิจิทัล) -เลือกเสรี 2 <b>รวม</b>	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(x-x-x) <b>18</b>
3	-รายวิชาศึกษาทั่วไป 10 -สัมมนาด้านการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม -การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ -วิชาเลือก 2 (ระบบธุรกิจอัจฉริยะ) -วิชาเลือก 3 (การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีก่อนเมฆ) <b>รวม</b>	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>15</b>	-การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา (CWIE) <b>Module 1 การจัดการข้อมูล</b> -การบริหารโครงการทางด้านเทคโนโลยี (CWIE) -การออกแบบผลิตภัณฑ์ข้อมูล -โครงการ 1 (CWIE)	2(90) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)



ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ 1	นก.	ภาคการศึกษาที่ 2	นก.
			-วิชาเลือก 4 (การจัดการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่องานธุรกิจ) รวม	14
4	<b>Module 2</b> นวัตกรรมดิจิทัล -การบริหารความเสี่ยงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE) -โครงการ 2 (CWIE) -วิชาเลือก 5 (การศึกษาเฉพาะทาง) รวม	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 12	สหกิจศึกษา (CWIE) รวม	6(640) 6

## ภาคผนวก ฅ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



## คำสั่งคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่ ๐๐๓๐/๒๕๖๔

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ด้วย สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้

๑. นายกฤษดา หินเฮวี่	ประธานกรรมการ
๒. นายเกียรติ ทองเนตร	กรรมการ
๓. นายอุดมศักดิ์ พิมพ์พาศรี	กรรมการ
๔. นางสาวอุมาภรณ์ พลสยาม	กรรมการ
๕. นายธนศ ยืนสุข	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละสาขาวิชามีดังนี้

๑. จัดทำร่างหลักสูตรเสนอผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์ เสนอคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะกรรมการสภาวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อให้สามารถเปิดได้
๒. จัดทำรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษให้พร้อมสำหรับเปิดการเรียนการสอน ประสานผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หลักสูตร ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรและสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานและมีความสมบูรณ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
๓. จัดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ประมวลผล วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตลอดจนเอกสารหลักสูตรเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการหรือที่ประชุมในระดับต่าง ๆ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อริช อารีราษฎร์)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

## ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ที่ ๔๐๖๒/๒๕๖๔  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้วย คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว จึงได้กำหนดการจัดการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้เป็นไปตามแนวคิดหลักการของการจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการ CWIE และสอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. อาจารย์อลงกต ยะไวทย์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัช อารีราษฎร์	กรรมการ
๓. อาจารย์กาญจนา หินเธาว์	กรรมการ
๔. นายปกรณ์ จันทรา	กรรมการ
๕. นายวันเฉลิม บุญยกาญจน	กรรมการ
๖. อาจารย์กัญชลิลา รัตนเชิดฉาย	เลขานุการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. อาจารย์ปาริชาติ ราชมณี	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาให้ความเห็นและระดมความคิดในการวิพากษ์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรทุกด้าน ให้สอดคล้องกับหลักการการศึกษาแบบสหวิทยาการ (CWIE) และเพื่อให้ตรงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์นิรุฒ ถึงนาค)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ภาคผนวก ฎ

รายละเอียดการจัดการเรียนรูปแบบ CWIE-Module

## CWIE Module 1

### 1. ชื่อ CWIE Module

นักวิเคราะห์ข้อมูล

### 2. ชื่อรายวิชา CWIE

ที่	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	การบริหารโครงการทางด้านเทคโนโลยี (CWIE)	3(2-2-5)	30	30	60
2	โครงการ 1 (CWIE)	3(2-2-5)	30	30	60
<b>รวม</b>			60	60	120

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการ

1.4 ยอมรับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้เกียรติองค์กร โดยปราศจากข้อขัดแย้ง (CWIE)

1.5 ประพฤติตามหลักจรรยาบรรณาทางวิชาการ (CWIE)

3.2) สามารถสืบค้น รวบรวม ตีความ และนำความรู้ด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (CWIE)

### 4. สาระสำคัญที่เกิดจากการบูรณาการอธิบายรายวิชา

(Submodule 1) การศึกษาความรู้ในขอบข่ายที่อยู่ในความสนใจของการวิจัยค้นคว้าใหม่ ๆ ลักษณะของโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดแนวความคิดและการริเริ่มโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงรูปการณ์วางแผนโครงการ การบริหารโครงการด้านบุคคล การบริหารโครงการ การบริหารความเสี่ยงในโครงการ ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในปัจจุบัน (Submodule 2) การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิธีการดำเนินงานวิจัยโครงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำโครงการไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล การติดตามและรายงานโครงการ การบริหารคุณภาพโครงการ การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร เพื่อนำมาเขียนเป็นข้อเสนองานวิจัย

## 5. กำหนดการเรียนรู้และการทำงาน

ที่	หัวข้อการฝึกอบรม (สัปดาห์) (Submodules)	กลยุทธ์ การสอน	กลยุทธ์ การวัดประเมินผล (K/S/A)
1	Sub-Module 1 การค้นหา โครงการ (สัปดาห์ที่ 1-10)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย Onsite <input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย Online <input checked="" type="checkbox"/> ฝึกปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> กรณีศึกษา <input type="checkbox"/> ใช้ปัญหาเป็นฐาน <input type="checkbox"/> บทเรียนออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการรวบยอด (Capstone Project) <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	<input checked="" type="checkbox"/> ทดสอบ (KS) <input type="checkbox"/> สังเกต (SA) <input checked="" type="checkbox"/> สะท้อนคิด (KA) <input type="checkbox"/> ตรวจวัดผลงาน (KS) <input type="checkbox"/> ประเมินตนเอง (KSA) <input type="checkbox"/> นำเสนอปากเปล่า (KSA) <input checked="" type="checkbox"/> รายงานความก้าวหน้า (KSA) <input type="checkbox"/> Mind Mapping (KSA) <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
2	Sub-Module 2 การจัดการ โครงการ (สัปดาห์ที่ 11-15)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย Onsite <input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย Online <input checked="" type="checkbox"/> ฝึกปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> กรณีศึกษา <input type="checkbox"/> ใช้ปัญหาเป็นฐาน <input type="checkbox"/> บทเรียนออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการรวบยอด (Capstone Project) <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	<input checked="" type="checkbox"/> ทดสอบ (KS) <input type="checkbox"/> สังเกต (SA) <input checked="" type="checkbox"/> สะท้อนคิด (KA) <input checked="" type="checkbox"/> ตรวจวัดผลงาน (KS) <input type="checkbox"/> ประเมินตนเอง (KSA) <input type="checkbox"/> นำเสนอปากเปล่า (KSA) <input checked="" type="checkbox"/> รายงานความก้าวหน้า (KSA) <input type="checkbox"/> Mind Mapping (KSA) <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....

## 6. การวัดและประเมินผล

โดยพิจารณาจาก

- 6.1) การทดสอบความรู้และทักษะ
- 6.2) การตรวจวัดผลงาน
- 6.3) การนำเสนอผลงาน
- 6.4) การรายงานความก้าวหน้า



6.5) การสะท้อนคิดประสบการณ์ (Reflection) ด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความรู้สึก (Feeling) กับความรู้ (Thinking) และการเทียบเคียงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Benchmark) แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนรู้และการทำงาน

โดยมีเกณฑ์การวัดผล ดังนี้ (Stirling, Kerr, Banwell, MacPherson & Heron, 2016:

46)

ไม่ตอบ	หมายถึง	ไม่มีปัจจัยใดที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะนั้น
5	หมายถึง	<b>ดีเยี่ยม:</b> ผู้เรียนทำด้วยความชำนาญมาก มีทักษะสูง มีแรงจูงใจ และต้องปรับปรุงศักยภาพอีกเพียงเล็กน้อย
4	หมายถึง	<b>ดีมาก:</b> ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะตามกรอบการทำงานดีมาก และมีเพียงบางส่วนต้องปรับปรุง
3	หมายถึง	<b>ดี:</b> ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นที่น่าพอใจ มีความสามารถตามกรอบการทำงาน มีทัศนคติที่ดี และมีสิ่งที่ต้องปรับปรุงตนเองอย่างชัดเจน
2	หมายถึง	<b>ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย:</b> ผู้เรียนมีสมรรถนะต่ำกว่าความต้องการ ต้องใช้ความพยายามมากขึ้นหรือจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม
1 หรือ 0	หมายถึง	<b>ต่ำมาก:</b> ผู้เรียนมีสมรรถนะต่ำกว่าความต้องการมาก ไม่มีทัศนคติและแรงจูงใจในการปรับปรุงตนเอง

Stirling, A., Kerr, G., Banwell, J., MacPherson, E., & Heron, A. (2016). *A practical guide for work-integrated learning: Effective practices: Effective practices to enhance the educational quality of structured work experiences offered through colleges and universities*. Ontario, Canada: Higher Education Quality Council of Ontario.

## CWIE Module 2

### 1. ชื่อ CWIE Module

นวัตกรรมดิจิทัล

### 2. ชื่อรายวิชา CWIE

ที่	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	การบริหารความเสี่ยงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE)	3(2-2-5)	30	30	60
2	โครงการ 2 (CWIE)	3(2-2-5)	30	30	60
<b>รวม</b>			60	60	120

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการ

1.3 มีความกระตือรือร้น สามารถวิเคราะห์ และจัดการปัญหาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ (CWIE)

2.4) สามารถวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา จนกระทั่งปัญหาเหล่านั้นหมดไปหรืออยู่ในระดับที่ยอมรับได้ (CWIE)

3.3) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ในระดับองค์กร โดยมีผลงานเป็นที่ยอมรับ (CWIE)

5.2) มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ (CWIE)

5.3) มีทักษะการนำเสนอความรู้เชิงวิชาการโดยออกแบบข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างกระชับ ตรงประเด็นตามความต้องการของกลุ่มบุคคล (CWIE)

### 4. สาระสำคัญที่เกิดจากการบูรณาการอธิบายรายวิชา

(Submodule 1) วิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยี พัฒนาระบบงาน สารสนเทศ ประยุกต์ใช้ หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความหมายและความสำคัญของการจัดการความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง ประเมินความเสี่ยง บริหารและควบคุมความเสี่ยง หลักการวิเคราะห์ และจัดทำความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามมาตรฐานกระบวนการจัดการความเสี่ยง (Submodule 2) การวิเคราะห์และการประเมิน เพื่อวางแผน กำหนดนโยบาย ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกายภาพ ทรัพยากรบุคคล โปรแกรมประยุกต์ ผลการดำเนินงาน สรุปผล จัดทำเอกสารรูปเล่มประกอบโครงการ และการออกรายงาน การนำเสนอผลงานในรูปแบบของงานวิจัยทางด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5. กำหนดการเรียนรู้และการทำงาน

ที่	หัวข้อการฝึกอบรม (สัปดาห์) (Submodules)	กลยุทธ์ การสอน	กลยุทธ์ การวัดประเมินผล (K/S/A)
1	Sub-Module 1 การบริหาร ความเสี่ยง (สัปดาห์ที่ 1-10)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย Onsite <input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย Online <input checked="" type="checkbox"/> ฝึกปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> กรณีศึกษา <input type="checkbox"/> ใช้ปัญหาเป็นฐาน <input type="checkbox"/> บทเรียนออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการรวบยอด (Capstone Project) <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	<input checked="" type="checkbox"/> ทดสอบ (KS) <input type="checkbox"/> สังเกต (SA) <input checked="" type="checkbox"/> สะท้อนคิด (KA) <input type="checkbox"/> ตรวจวัดผลงาน (KS) <input type="checkbox"/> ประเมินตนเอง (KSA) <input type="checkbox"/> นำเสนอปากเปล่า (KSA) <input checked="" type="checkbox"/> รายงานความก้าวหน้า (KSA) <input type="checkbox"/> Mind Mapping (KSA) <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
2	Sub-Module 2 การพัฒนา โครงการ (สัปดาห์ที่ 11-15)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย Onsite <input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย Online <input checked="" type="checkbox"/> ฝึกปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> กรณีศึกษา <input type="checkbox"/> ใช้ปัญหาเป็นฐาน <input type="checkbox"/> บทเรียนออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการรวบยอด (Capstone Project) <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	<input checked="" type="checkbox"/> ทดสอบ (KS) <input type="checkbox"/> สังเกต (SA) <input checked="" type="checkbox"/> สะท้อนคิด (KA) <input checked="" type="checkbox"/> ตรวจวัดผลงาน (KS) <input type="checkbox"/> ประเมินตนเอง (KSA) <input type="checkbox"/> นำเสนอปากเปล่า (KSA) <input checked="" type="checkbox"/> รายงานความก้าวหน้า (KSA) <input type="checkbox"/> Mind Mapping (KSA) <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....

## 6. การวัดและประเมินผล

โดยพิจารณาจาก

6.1) การทดสอบความรู้และทักษะ

6.2) การตรวจวัดผลงาน

6.3) การนำเสนอผลงาน

6.4) การรายงานความก้าวหน้า

6.5) การสะท้อนคิดประสบการณ์ (Reflection) ด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความรู้สึก (Feeling) กับความรู้ (Thinking) และการเทียบเคียงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Benchmark) แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนรู้และการทำงาน

โดยมีเกณฑ์การวัดผล ดังนี้ (Stirling, Kerr, Banwell, MacPherson & Heron, 2016:

46)

ไม่ตอบ	หมายถึง	ไม่มีปัจจัยใดที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะนั้น
5	หมายถึง	<b>ดีเยี่ยม:</b> ผู้เรียนทำด้วยความชำนาญมาก มีทักษะสูง มีแรงจูงใจ และต้องปรับปรุงศักยภาพอีกเพียงเล็กน้อย
4	หมายถึง	<b>ดีมาก:</b> ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะตามกรอบการทำงานดีมาก และมีเพียงบางส่วนต้องปรับปรุง
3	หมายถึง	<b>ดี:</b> ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นที่น่าพอใจ มีความสามารถตามกรอบการทำงาน มีทัศนคติที่ดี และมีสิ่งที่ต้องปรับปรุงตนเองอย่างชัดเจน
2	หมายถึง	<b>ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย:</b> ผู้เรียนมีสมรรถนะต่ำกว่าความต้องการ ต้องใช้ความพยายามมากขึ้นหรือจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม
1 หรือ 0	หมายถึง	<b>ต่ำมาก:</b> ผู้เรียนมีสมรรถนะต่ำกว่าความต้องการมาก ไม่มีทัศนคติและแรงจูงใจในการปรับปรุงตนเอง

Stirling, A., Kerr, G., Banwell, J., MacPherson, E., & Heron, A. (2016). *A practical guide for work-integrated learning: Effective practices: Effective practices to enhance the educational quality of structured work experiences offered through colleges and universities*. Ontario, Canada: Higher Education Quality Council of Ontario.

**ภาคผนวก ฎ**  
บันทึกข้อตกลงทางวิชาการ



**บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ**  
**โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีพและบ่มเพาะธุรกิจด้านเทคโนโลยีดิจิทัล**  
**เพื่อสร้างความพร้อมในการฝึกงานด้านสหกิจศึกษาและงานทำงานด้านเทคโนโลยี**  
**ดิจิทัลให้แก่บุคลากร และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

บันทึกข้อตกลงทางวิชาการฉบับนี้ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๘๐ ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุฒ ถึงนาค อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงเรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ร่วมกับ สมาคมการค้าซอฟต์แวร์และธุรกิจนวัตกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่ ๑๑ ถนนศรีธาตุประชาสันติ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐ โดย นายชาญณรงค์ บุริสตระกูล นายกสมาคมการค้าซอฟต์แวร์และธุรกิจนวัตกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งต่อไปเรียกว่า “สมาคม”

โดยที่ “มหาวิทยาลัย” และ “สมาคม” ได้ร่วมกันดำเนินโครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีพและบ่มเพาะธุรกิจด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความพร้อมในการฝึกงานด้าน สหกิจศึกษาและงานทำงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่บุคลากร และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเรียกว่า “โครงการ”

ทั้งสามฝ่ายจึงได้ตกลงทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ดังนี้

**ข้อ ๑ วัตถุประสงค์ของความร่วมมือ**

“มหาวิทยาลัย” และ “สมาคม” ตกลงร่วมกันดำเนินโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- ๑.๑ เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษาให้พร้อมทำงานด้านอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๒ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาบัณฑิตให้พร้อมทำงานด้านอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ในภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษา เข้าสู่อุตสาหกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับประเทศอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๔ เพื่อส่งเสริม เตรียมความพร้อม และสร้างโอกาสให้กับนักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการฝึกงานจริงในสถานประกอบการในรูปแบบสหกิจศึกษา

**ข้อ ๒ รูปแบบและแนวทางในการดำเนินงาน**

ทั้งสามฝ่ายมีความประสงค์ในกากำหนดขอบเขตความร่วมมือทางวิชาการ ดังนี้

- ๒.๑ ให้จัดตั้งคณะทำงานร่วมกันทั้ง ๒ ฝ่ายๆละ ๕ คน ที่มาจากทั้ง “มหาวิทยาลัย” และ “สมาคม” เรียกว่า “คณะกรรมการดำเนินโครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีพและบ่มเพาะธุรกิจด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความพร้อมในการฝึกงานด้านสหกิจศึกษาและงานทำงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่บุคลากร และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## ๒หน้า

๒.๒ จัดหาสถานที่ในการดำเนินโครงการและ บุคลากรในการดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม

๒.๓ ร่วมมือกันในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและนักศึกษา ด้านอุตสาหกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ด้วยการถ่ายทอด เทคโนโลยีให้กับบุคคลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่สนใจ เช่น การจัดอบรม การสัมมนา การฝึกงาน เป็นต้น

๒.๕ ให้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมกัน เช่น สถานที่ อุปกรณ์ ฐานข้อมูลสารสนเทศ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต และบุคลากร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานโครงการภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการนี้ให้แก่สาธารณชน ตามที่ทั้งสามฝ่ายเห็นชอบ

๒.๖ เผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทาง วิชาการให้แก่สาธารณชน ตามที่ทั้งสามฝ่ายเห็นชอบ

๒.๗ พิจารณาหลักเกณฑ์และ/หรือเงินทุนการศึกษา วิจัยและพัฒนาให้กับนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ ตามที่ทั้งสามฝ่ายเห็นชอบ

### ข้อ ๓ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการความร่วมมือ

ความร่วมมือในการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงนี้ มีข้อกำหนดระยะเวลา ๕ ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ สิ้นสุดวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ หากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดประสงค์จะขอยกเลิก ข้อตกลงฉบับนี้ก่อนครบกำหนดเวลาดังกล่าว จะต้องหนังสือแจ้งให้อีกฝ่ายที่เลือกรับล่วงหน้าก่อนวันที่ จะให้ข้อตกลงนี้สิ้นสุดลง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

### ข้อ ๔ บทบาทความรับผิดชอบของหน่วยงานในโครงการความร่วมมือ

#### บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

๑. สนับสนุน จัดหาสถานที่ เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ คือ พื้นที่สำหรับการดำเนินงาน เช่น ห้องฝึกอบรม ห้องเรียน ห้องสัมมนา และห้องจัดนิทรรศการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพธุรกิจดิจิทัลให้แก่ นักศึกษา

๒. อำนวยความสะดวกในการให้ “สมาคม” เข้าดำเนินการจัดเตรียมอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการตามที่ทั้งสองฝ่ายเห็นความเหมาะสม

๓. จัดส่งนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าร่วมโครงการทั้งในรูปแบบการเรียนรู้แบบ ฝึกปฏิบัติจริง และรูปแบบการฝึกอบรม การสัมมนา และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในธุรกิจดิจิทัล รวมทั้ง กิจกรรมอื่น ๆ ที่ และ “มหาวิทยาลัย” ตกลงร่วมกัน

๔. ให้คำปรึกษาแนะนำและวางแผนการสอนรายวิชาโครงการ วิชาสหกิจศึกษา วิชาฝึกงาน และรายวิชาที่จัดตามหลักสูตร ร่วมกับ “สมาคม” เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมร่วมกันให้ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

#### บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของ “สมาคม”

๑. จัดหางานและหาแหล่งงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาเป็นงานตั้งต้นให้แก่ นักศึกษาและบุคลากรในโครงการ

๒. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่ออบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ และเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินโครงการให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการความร่วมมือที่วางไว้

๓หน้า

๓. จัดหาเครื่องมืออำนวยความสะดวกในด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์ และ /หรือ ซอฟต์แวร์ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ

๔. ให้คำปรึกษาแนะนำและวางแผนการสอนรายวิชาโครงการ วิชาสหกิจศึกษา วิชาฝึกงาน และรายวิชาที่จัดตามหลักสูตร ร่วมกับคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๕. ให้ความร่วมมือจัดสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพในธุรกิจดิจิทัลแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

๖. จัดหาเครือข่ายที่ประกอบธุรกิจด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือธุรกิจใกล้เคียงมาร่วมดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อขยายฐานการพัฒนาอาชีพให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

๗. ให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านอื่นๆ ตามที่ทั้งสามฝ่ายเห็นสมควร

#### ข้อ ๕ การเปลี่ยนแปลงแก้ไขบันทึกข้อตกลง

บันทึกข้อตกลงอาจมีการเปลี่ยนแปลง แก้ไข หรือเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม ด้วยความเห็นชอบจากทุกฝ่าย โดยทำบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายและถือเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

#### ข้อ ๖ อื่นๆ

ทั้งสองฝ่ายมีสิทธิ์ดำเนินการตามที่ระบุไว้ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ต่อไปด้วยตนเองหรือร่วมกับบุคคลอื่นโดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่ในส่วนของตน แต่จะต้องไม่ดำเนินการใดๆ ที่เป็นการละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของอีกฝ่ายหนึ่ง โดยหากฝ่ายใดประสงค์จะใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือข้อมูลที่อีกฝ่ายหนึ่งเป็นเจ้าของ จะต้องได้รับความยินยอมจากอีกฝ่ายหนึ่งเป็นลายลักษณ์อักษรก่อน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการ จัดทำขึ้นเป็น ๒ ฉบับ โดยมีข้อความเดียวกัน เป็นการยืนยันว่า มหาวิทยาลัย และ สมาคม จะร่วมมือกันในการขับเคลื่อนโครงการ และดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงได้ร่วมลงนามไว้เป็นหลักฐานต่อไป

ลงนาม..... มหาวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุติ ถึงนาค)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ลงนาม ..... สมาคม  
(นายชาญณรงค์ บุริสตระกูล)  
นายกสมาคมการค้าซอฟต์แวร์และธุรกิจนวัตกรรมภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ

ลงนาม..... พยาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัช อารีราษฎร์)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลงนาม ..... พยาน  
(นางสาวมณีนัฐ ไซตศิริรัตน์)  
ตำแหน่ง ผู้จัดการสมาคมการค้าซอฟต์แวร์และธุรกิจนวัตกรรม  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



# ภาคผนวก ฎ

การพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ OBE และ AUN-QA

## การพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ OBE และ AUN-QA

### หลักสูตรสาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล

#### คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตรเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้

#### A. การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท/ระดับของความร่วมมือ	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ	ความเสี่ยงถ้าไม่มีความร่วมมือ
นักศึกษา	มากที่สุด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะตามที่สถานประกอบการต้องการ</li> <li>- นักศึกษามีความพร้อมที่จะพัฒนาตัวเอง ให้สอดคล้องกันทิศทางการพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร</li> </ul>	<p>ทัศนคติ : นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรให้ความร่วมมือเมื่อหลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาด้านการจัดการ</p> <p>ความเสี่ยง : นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อยเนื่องจากการลาออกระหว่างการศึกาซึ่งมีปัจจัยจากสภาพแวดล้อมด้านครอบครัวเป็นหลัก</p>	<p>ความเสี่ยง: นักศึกษาที่ไม่เข้ากระบวนการจัดการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ความรู้ความสามารถจะไม่ตรงตามที่สถานประกอบการ</p>
อาจารย์	มากที่สุด	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>-ร่วมมือในการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>-ร่วมมือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน</li> </ul>	<p>ทัศนคติ: ต้องมีการยอมรับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร</p> <p>ความเสี่ยง : อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือต่อแนวทางการพัฒนาหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-หลักสูตรไม่ทันสมัยไม่เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ</li> <li>-ระบบการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาไม่เพียงพอ</li> </ul>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท/ระดับของความร่วมมือ	ความต้องการที่ให้อำนาจ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ	ความเสี่ยงถ้าไม่มีความร่วมมือ
		-พัฒนาทักษะตามเทคโนโลยีในปัจจุบัน		
ผู้ประกอบการ	มากที่สุด	- ผู้ประกอบการรับนักศึกษาเข้าไปฝึกทักษะในสถานประกอบการ ในรูปแบบของ CWIE - สถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับหลักสูตร รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานต่อ	ทัศนคติ : ผู้ประกอบการมีแนวคิดที่ร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ความเสี่ยง : ผู้ประกอบการมีแนวคิดที่ยังไม่ตรงกันกับสาขาวิชาในการพัฒนานักศึกษา	- ขาดความร่วมมือกันในการพัฒนานักศึกษาระหว่างหลักสูตรกับสถานประกอบการ - สถานประกอบการขาดความเชื่อมั่นต่อหลักสูตรส่งผลให้บัณฑิตจบไปหางานได้ยากขึ้น
ศิษย์เก่า	มาก	- ศิษย์เก่ามีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับคนที่รู้จักอย่างต่อเนื่อง - ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือเป็นวิทยากรอบรมทักษะใหม่ๆ ให้กับรุ่นน้องเกี่ยวกับด้านการเขียนโปรแกรม	ทัศนคติ: ศิษย์เก่ามีความคิด ความรู้สึก ความทรงจำที่จางหายต่อสาขา ความเสี่ยง: ศิษย์เก่าที่มีความรู้ความสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ยังมีจำนวนน้อย เนื่องจากสาขาเพิ่งมีบัณฑิตและบัณฑิตมีเวลาน้อย	ความเสี่ยงเกี่ยวกับการที่ศิษย์เก่าไม่ให้ความร่วมมือในการนำความรู้หรือประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรแก่รุ่นน้องอาจส่งผลให้หลักสูตรพัฒนานักศึกษาด้านการเขียนโปรแกรมไม่ทันสมัย
ผู้ปกครอง	มาก	-ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ ที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในหลักสูตร	ทัศนคติ: ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อหลักสูตร ความเสี่ยง : ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นต่อหลักสูตร	ความเสี่ยง:อาจส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนต่อในหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท/ระดับของความร่วมมือ	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ	ความเสี่ยงถ้าไม่มีความร่วมมือ
กระทรวง อว.	มาก	-การกำหนดนโยบายการศึกษา แนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย	ทัศนคติ: หลักสูตรมีการพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ความเสี่ยง: หลักสูตรไม่ได้รับการอนุมัติหรือรับทราบ	ความเสี่ยง: หลักสูตรไม่มีแนวทาง มาตรฐานในการดำเนินงาน
มหาวิทยาลัย/ คณะ	มาก	กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และส่งเสริมสนับสนุน	มหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะพัฒนาหลักสูตรวิชา คณาจารย์ และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ความเสี่ยง: หลักสูตรไม่มีแนวทาง มาตรฐานในการดำเนินงาน

## B. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลกระทบที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับจากหลักสูตร	ผลกระทบ หรืออิทธิพลที่หลักสูตรได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทัศนคติ/ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร
นักศึกษา	นักศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของสังคม	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย เนื่องจากนักศึกษาลาออกระหว่างการศึกษา	นักศึกษาให้ความร่วมมือในการเพิ่มทักษะตามที่หลักสูตรกำหนดให้
อาจารย์	ระเบียบข้อบังคับและงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพอาจารย์	- คุณภาพของหลักสูตร ความทันสมัยของเนื้อหาในการถ่ายทอดความรู้ - ความทันสมัยของเนื้อหาในหลักสูตร	อาจารย์ไม่ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่
ผู้ประกอบการ	หลักสูตรผลิตบัณฑิตไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	แนวทางการดำเนินธุรกิจของสถานประกอบการ ไม่เป็นในทิศทางเดียวกันกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร	ผู้ประกอบการมีความเชื่อมั่น พร้อมจะให้ความร่วมมือกับหลักสูตร
ศิษย์เก่า	หลักสูตรต้องการให้ศิษย์เก่าอบรม เทคโนโลยีใหม่ๆ นำมาจัดการงานต่างๆ ที่ได้รับความนิยมในปัจจุบันและแนวโน้มของเทคโนโลยีในอนาคต	ศิษย์เก่าที่เข้ามาอบรมให้น้องๆ มีระยะเวลาที่จำกัด	ศิษย์เก่ามีความในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้เกิดการร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง
ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นต่อหลักสูตร	ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นต่อหลักสูตรที่จะส่งลูกหลานเข้ามาศึกษาต่อ	ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นต่อหลักสูตร และประชาสัมพันธ์ให้หลักสูตรในทางอ้อมด้วย
กระทรวง อว.	หลักสูตรดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง อว.	หลักสูตรไม่ได้รับการอนุมัติ	กระทรวง อว. มีแนวทางให้หลักสูตรพัฒนาตามศักยภาพของตัวเองอย่างชัดเจน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลกระทบที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับจากหลักสูตร	ผลกระทบ หรืออิทธิพลที่หลักสูตรได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทัศนคติ/ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร
นักศึกษา	นักศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของสังคม	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย เนื่องจากนักศึกษาลาออกระหว่างการศึกษา	นักศึกษาให้ความร่วมมือในการเพิ่มทักษะตามที่หลักสูตรกำหนดให้
อาจารย์	ระเบียบข้อบังคับและงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพอาจารย์	- คุณภาพของหลักสูตร ความทันสมัยของเนื้อหาในการถ่ายทอดความรู้ - ความทันสมัยของเนื้อหาในหลักสูตร	อาจารย์ไม่ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่
ผู้ประกอบการ	หลักสูตรผลิตบัณฑิตไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	แนวทางการดำเนินธุรกิจของสถานประกอบการ ไม่เป็นในทิศทางเดียวกันกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร	ผู้ประกอบการมีความเชื่อมั่น พร้อมจะให้ความร่วมมือกับหลักสูตร
มหาลัย/คณะ	มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณให้คณะลดลงเพราะมีจำนวนผู้เรียนในหลักสูตรน้อย	นักศึกษามีคุณลักษณะตามข้อกำหนดของคณะเมื่อสำเร็จการศึกษา	หลักสูตรไม่น่าสนใจ แต่มีความสำคัญ

### C. การจัดลำดับความสำคัญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลำดับความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การได้มาของข้อมูล/หลักฐาน
1	นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อยากรู้ได้ความรู้ ทักษะในทางด้านเทคโนโลยีและการจัดการ</li> <li>- อยากรู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมนักศึกษา</li> <li>- ความคาดหวังของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา</li> </ul>
2	อาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ่ายทอดความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและการจัดการ</li> <li>- เป็นที่ต้องการของตลาดงาน</li> <li>- สร้างบัณฑิตให้พร้อมทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- ประชุมอาจารย์ในหลักสูตร</li> </ul>
3	ผู้ประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเชี่ยวชาญในทางด้านเทคโนโลยีและการจัดการเป็นต้น</li> <li>- มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ทำงานเป็นทีมได้ดี สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</li> <li>- ด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับลูกค้าชาวต่างชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การระดมความคิด</li> <li>- การประชุมเชิงปฏิบัติการ</li> <li>- ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- การประชุมความร่วมมือในการพัฒนานักศึกษา</li> <li>- การทำข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร</li> </ul>
4	ศิษย์เก่า	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องการช่วยพัฒนารุ่นน้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การระดมความคิด</li> <li>- กรอกแบบสอบถาม</li> </ul>
5	ผู้ประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ลูกจบแล้วมีงานทำ</li> <li>- ให้ลูกมีเงินเดือนสูง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุม</li> <li>- การกรอกแบบสอบถาม</li> </ul>
6	กระทรวง อว.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแผนอุดมศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพัฒนาไปในทิศทางเดียวกับการพัฒนาประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี</li> <li>- นโยบายการศึกษา</li> <li>- กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของกระทรวง</li> </ul>
7	คณะ/มหาลัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณลักษณะตามบัณฑิตที่พึงประสงค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย / คณะ</li> <li>- กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของคณะ/มหาวิทยาลัย</li> </ul>

ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการ/ความคาดหวัง	ระบุและจัดลำดับความต้องการ/ความคาดหวัง
นักศึกษา	สัมภาษณ์ ประชุม แบบสอบถาม	
อาจารย์ผู้สอน	ประชุม	
ผู้ประกอบการ	สัมภาษณ์ แบบสอบถาม	
ศิษย์เก่า	สัมภาษณ์ แบบสอบถาม	
ผู้ปกครอง	ประชุม สัมภาษณ์	
กระทรวง อว.	ประกาศ คำสั่ง นโยบาย	
คณะ/มหาลัย	ประกาศ ปรัชญา วิสัยทัศน์	

ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ	Need	Want
นักศึกษา	สำเร็จการศึกษา และมืงานทำ	ค่าตอบแทนสูง
อาจารย์ผู้สอน	ผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	บัณฑิตมืงานทำในระยะเวลา 1 ปี
ผู้ประกอบการ	บัณฑิตมีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะทำงาน	บัณฑิตทำงานได้อย่างมีศักยภาพ
ศิษย์เก่า	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย	หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
ผู้ปกครอง	สำเร็จการศึกษา และมืงานทำ	ค่าตอบแทนสูง
กระทรวง อว.	หลักสูตรดำเนินการตามมาตรฐานของหลักสูตร	หลักสูตรมีคุณภาพ
คณะ/มหาลัย	หลักสูตรดำเนินการตามมาตรฐานของหลักสูตร	หลักสูตรมีคุณภาพ



## บทบาทเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

Stakeholders (Needs)	Vision/Mission สถาบัน
นักศึกษา	สำเร็จการศึกษา มีงานทำ
อาจารย์ผู้สอน	ผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ
ผู้ประกอบการ	บัณฑิตที่พร้อมทำงาน
ศิษย์เก่า	หลักสูตรมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ
ผู้ปกครอง	สำเร็จการศึกษา มีงานทำ
กระทรวง อว.	เป็นองค์กรนำเพื่อขับเคลื่อนการอุดมศึกษาไทย วิจัยและนวัตกรรม ไปสู่มาตรฐานในระดับสากล และเพิ่มอันดับความสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติอย่างยั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. 2580
คณะ/มหาลัย	ปรัชญา: พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ คุณธรรม นำชุมชนพัฒนาให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน วิสัยทัศน์: มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน (A Quality University for Local-based Sustainable Development)

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1 เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ การรักษาข้อมูลส่วนบุคคล มีจิตบริการ มีจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
- 2 เป็นผู้ที่มีความรู้หลักวิชาการ ทักษะการปฏิบัติ ทางการจัดการเทคโนโลยี หลักบริหารจัดการ หลักการบริการ โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 3 เป็นนักวิจัย นักพัฒนานวัตกรรม ที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
- 4 เป็นผู้ที่มีทักษะทั้งผู้นำและผู้ตาม มีความพร้อมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระและมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง
- 5 เป็นผู้ที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล สามารถนำความรู้ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

## II. Program Learning Outcomes (PLOs)

กิจกรรมที่ 4 การเขียนผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้มี

PLO1 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2 สามารถวิเคราะห์ระบบเพื่อออกแบบระบบการประยุกต์ใช้กับงานพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO3 สามารถพัฒนาการออกแบบระบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อธุรกิจหรือชุมชนได้

PLO4 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลในการแก้ไขปัญหาของสถานประกอบการ สังคม และชุมชน

PLO5 สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี และพร้อมเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ในองค์กร

Graduate Profile/Competences	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง	/		/	/	
การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	/	/	/	/	/
การพัฒนาการออกแบบระบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี		/	/	/	
การปรับตัวเข้ากับการทำงานในองค์กรได้	/				/

Program Goal	Expected Learning Outcomes
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม</li> <li>2. วิศวกรสังคมเพื่อพัฒนานวัตกรรมชุมชน</li> <li>3. ผู้ประกอบการชุมชนในยุคดิจิทัล</li> <li>4. พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>5. การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>6. เทคโนโลยีในสำนักงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชน</li> <li>2. สามารถวิเคราะห์ระบบเพื่อออกแบบระบบการประยุกต์ใช้กับงานพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น</li> <li>2. เทคโนโลยี บล็อกเชนและ บิทคอยน์</li> <li>3. กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์</li> <li>4. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น</li> <li>5. การประกอบการในยุคดิจิทัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวิเคราะห์ระบบเพื่อออกแบบระบบการประยุกต์ใช้กับงานพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. สามารถพัฒนาการออกแบบระบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อธุรกิจหรือชุมชนได้</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกแบบผลิตภัณฑ์ข้อมูล</li> <li>2. นวัตกรรมทางด้านดิจิทัล</li> <li>3. การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่</li> <li>4. เทคโนโลยีการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ</li> <li>5. การบริหารโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE)</li> <li>6. โครงการงาน 1 (CWIE)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถอธิบายหลักการพัฒนาแอปพลิเคชันทั้งบนเว็บและบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ได้</li> <li>2. สามารถพัฒนาแอปพลิเคชันระบบหลังบ้าน (Backend) และระบบหน้าบ้าน (Frontend) ที่ใช้งานบนเว็บและอุปกรณ์เคลื่อนที่ได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ สังคม และชุมชน</li> <li>3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบริหารความเสี่ยงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE)</li> <li>2. โครงการงาน 2 (CWIE)</li> <li>3. สหกิจศึกษา (CWIE)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานด้านอุตสาหกรรมต่างๆได้</li> <li>2. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาของสถานประกอบการ สังคม และชุมชน</li> <li>3. สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี และพร้อมเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ในองค์กร</li> </ol>

ตรวจสอบ PLOs

PLOs	SMART				
	Specific	Measurable	Attainable	Relevant	Time scale
PLO1 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/
PLO2 สามารถวิเคราะห์ระบบเพื่อออกแบบระบบการประยุกต์ใช้กับงานพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	/	/	/	/	/
PLO3 สามารถพัฒนาการออกแบบระบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสร้างประโยชน์ต่อธุรกิจหรือชุมชนได้	/	/	/	/	/
PLO4 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลในการแก้ไขปัญหาของสถานประกอบการ สังคม และชุมชน	/	/	/	/	/
PLO5 สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี และพร้อมเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ในองค์กร	/	/	/	/	/

## Mapping of PLOs and Bloom's Taxonomy

### Program Learning Outcomes: (PLOs)

**PLO1** สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**PLO2** สามารถวิเคราะห์ระบบเพื่อออกแบบระบบการประยุกต์ใช้กับงานพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

**PLO3** สามารถพัฒนาการออกแบบระบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อธุรกิจหรือชุมชนได้

**PLO4** สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ไขปัญหาของสถานประกอบการ สังคม และชุมชน

**PLO5** สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี และพร้อมเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ในองค์การ

## Mapping of PLOs and Bloom's Taxonomy

PLOs	พุทธิพิสัย (Knowledge)	จิตพิสัย (Attitude)	ทักษะพิสัย (skill)
<b>PLO1</b> สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	CL1 ความรู้ CL2 ความเข้าใจ CL3 ประยุกต์ใช้ CL4 วิเคราะห์ CL5 ประเมินค่า CL6 การสร้าง	AL1 การรับรู้ AL2 การตอบสนอง AL3 การเกิดค่านิยม	PL1 การเลียนแบบ PL3 การหาความถูกต้อง
<b>PLO2</b> สามารถวิเคราะห์ระบบเพื่อออกแบบระบบการประยุกต์ใช้กับงานพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	CL3 ประยุกต์ใช้ CL4 วิเคราะห์ CL5 ประเมินค่า CL6 การสร้าง	AL1 การรับรู้ AL2 การตอบสนอง AL4 การจัดระบบ	PL3 การหาความถูกต้อง PL4 การทำอย่างต่อเนื่อง PL5 การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ
<b>PLO3</b> สามารถพัฒนาการออกแบบระบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ	CL1 ความรู้ CL2 ความเข้าใจ CL3 ประยุกต์ใช้ CL4 วิเคราะห์	AL1 การรับรู้ AL4 การจัดระบบ	PL1 การเลียนแบบ PL2 การลงมือปฏิบัติ PL3 การหาความถูกต้อง

วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อธุรกิจหรือชุมชนได้	CL5 สังเคราะห์ CL6 การสร้าง		PL4 การทำอย่างต่อเนื่อง
PLO4 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลในการแก้ไขปัญหาของสถานประกอบการ สังคม และชุมชน	CL1 ความรู้ CL2 ความเข้าใจ CL4 วิเคราะห์	AL1 การรับรู้ AL2 การตอบสนอง	PL1 การเลียนแบบ PL2 การลงมือปฏิบัติ PL3 การหาความถูกต้อง
PLO5 สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี และพร้อมเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ในองค์กร	CL1 ความรู้ CL2 ความเข้าใจ CL3 ประยุกต์ใช้	AL1 การรับรู้ AL2 การตอบสนอง AL5 บุคลิกภาพ	PL1 การรับรู้ PL3 การหาความถูกต้อง PL4 การทำอย่างต่อเนื่อง

#### Mapping of Program Learning Outcomes and Taxonomy's Domains

PLOS	พุทธิพิสัย (Knowledge)					จิตพิสัย (Attitude)					ทักษะพิสัย (skill)					Type
	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	AL1	AL2	AL3	AL4	AL5	PL1	PL2	PL3	PL4	PL5	
PLO1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/		/		Subject -Specific
PLO2			/	/	/	/	/	/		/				/	/	
PLO3	/	/	/	/	/	/	/			/		/	/	/	/	
PLO4	/	/		/			/	/				/	/	/		
PLO5	/	/	/				/	/			/	/		/	/	

Cognitive Learning, Affective Learning, Psychomotor Learning

## MAPPING THE GRADUATE ATTRIBUTES TO PROGRAM LEARNING OUTCOMES

### Mapping of Graduate Attributes and Program Learning Outcomes

Graduate Attributes (GA)	Program Learning Outcomes (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
GA1. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน (Ready to Learn)	/	/	/	/	
GA2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและการตลาดดิจิทัล	/	/	/	/	/
GA3. สามารถคิดอย่างเป็นระบบและมีทักษะในการจัดการเทคโนโลยี ส่งผลให้ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	/		/	/	
GA4. สามารถประสานงาน ทำงานเป็นทีมคิดเห็น และทำงานที่ได้รับมอบหมายตามที่ได้รับผิดชอบได้	/	/	/	/	/

### ANALYSING Course Learning Outcomes

#### Course: การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล

**Course Description:** ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์และเกณฑ์การเลือกซื้อ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การติดตั้งระบบปฏิบัติการ การแบ่งพาร์ติชันและการจัดการอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล การปรับแต่งระบบ การติดตั้งฮาร์ดแวร์ การติดตั้งซอฟต์แวร์ การติดตั้งเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การติดตั้งโปรแกรมบริการ การสำรองและการกู้ข้อมูล การวางแผนการบริการ การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ ข้อตกลง ระดับการบริการ ความคาดหวังของผู้รับบริการ การจัดการความรู้ในงานบริการ การสื่อสารในงานบริการการจัดการประเด็น

**CLO1** ผู้เรียนสามารถเลือกอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบปฏิบัติการได้

**CLO2** ผู้เรียนสามารถปรับแต่งระบบทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ได้

**CLO3** ผู้เรียนสามารถ การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ สำรองและการกู้ข้อมูลได้

**CLO4** ผู้เรียนสามารถวางแผนการบริการ ข้อตกลง ระดับการบริการของผู้รับบริการได้

#### Course: การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล

**Course Description:** ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์และเกณฑ์การเลือกซื้อ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การติดตั้งระบบปฏิบัติการ การแบ่งพาร์ติชันและการจัดการอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล การปรับแต่งระบบ การติดตั้งฮาร์ดแวร์ การติดตั้งซอฟต์แวร์ การติดตั้งเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การติดตั้งโปรแกรมบริการ การสำรองและการกู้ข้อมูล การวางแผนการบริการ การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา





### Mapping of Courses and Cognitive Domain of a Study Program

พุทธิพิสัย (Knowledge)	Course (C)				รวม	ร้อยละ
	C1	C2	C3	C4		
CL1	1	2	2	2	7	21
CL2	2	1	3	2	8	24
CL3	3	2	3	3	11	32
CL4	3		2	1	6	18
CL5	1			1	2	6
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Remark: 1 = some emphasis    2 = moderate emphasis    3 = significant emphasis

### Mapping of Courses and Affective Domain of a Study Program

จิตพิสัย (Attitude)	Course (C)				รวม	ร้อยละ
	C1	C2	C3	C4		
AL1	2	2	3		7	22
AL2	2	2	3	3	10	31
AL3	1	2		2	5	16
AL4		1	3	3	7	22
AL5	1			2	3	9
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Remark: 1 = some emphasis    2 = moderate emphasis    3 = significant emphasis

### Mapping of Courses and Psychomotor Domain of a Study Programme

ทักษะพิสัย (skill)	Course (C)				รวม	ร้อยละ
	C1	C2	C3	C4		
PL1 เลียนแบบ	2	2	3	1	8	26
PL2 ปฏิบัติ	1	2	3	3	9	29
PL3 ถูกต้อง	1	2	1	3	7	23
PL4 ต่อเนื่อง		1	1	2	4	13
PL5 เป็นธรรมชาติ			1	2	3	10
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Remark: 1 = some emphasis    2 = moderate emphasis    3 = significant emphasis

ความสัมพันธ์ระหว่าง Course และ Program Learning Outcomes (PLO)

No	Code	Course	Credit	Program Learning Outcomes (PLO)				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	7000101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	3	/				/
2	7000102	วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมชุมชน	3	/				/
3	7000103	ผู้ประกอบการชุมชนในยุคดิจิทัล	3	/				/
4	7000104	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3	/				/
5	7071101	พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	/	/			/
6	7071102	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	3	/				/
7	7071103	การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล	3	/				/
8	7071104	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3	/				/
9	7071105	เทคโนโลยีในสำนักงาน	3	/	/			
10	7071201	ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น	3	/	/			/
11	7071202	การประกอบการในยุคดิจิทัล	3	/	/	/		/
12	7071203	กลยุทธ์ทางการตลาดดิจิทัล	3	/	/	/		/
13	7071204	เทคโนโลยีบล็อกเชนและบิทคอยน์	3	/	/	/		
14	7071301	เศรษฐกิจดิจิทัล	3	/	/	/	/	/
15	7071302	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่	3	/	/	/	/	/
16	7071303	การออกแบบผลิตภัณฑ์ข้อมูล	3	/	/	/		
17	7071304	การบริหารโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE)	3	/	/	/		
18	7071305	นวัตกรรมดิจิทัล	3	/	/	/	/	/
19	7071401	การบริหารความเสี่ยงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (CWIE)	3	/	/	/	/	
20	7071402	โครงงาน 1 (CWIE)	3	/			/	/
21	7071403	โครงงาน 2 (CWIE)	3	/	/	/	/	
22	7073301	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา	3	/	/	/	/	

23	7073401	สหกิจศึกษา (CWIE)	3	/	/	/		
----	---------	-------------------	---	---	---	---	--	--

## Lesson Learning Outcomes

### Mapping of Lessons and Course Learning Outcomes

Lessons (L)	Program Learning Outcomes (PLOs)/ ELOs			
	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4
L1 ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์และเกณฑ์การเลือกซื้อ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์	/			
L2 การติดตั้งระบบปฏิบัติการ การแบ่งพาร์ติชันและการจัดการอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล	/	/		
L3 การปรับแต่งระบบ การติดตั้งฮาร์ดแวร์ การติดตั้งซอฟต์แวร์	/	/		
L4 การติดตั้งเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การติดตั้งโปรแกรมบริการ	/	/	/	/
L5 การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ การสำรองและการกู้ข้อมูล	/	/	/	/
L6 การวางแผนการบริการ ข้อตกลง ระดับการบริการ ความคาดหวังของผู้รับบริการ	/	/	/	/
L7 การจัดการความรู้ในงานบริการ การสื่อสารในงานบริการการจัดการประเด็น		/	/	/

### Mapping of Lessons and Cognitive Domain of a Course

Cognitive Domain	Lessons (L)							รวม	ร้อยละ
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7		
CL1	1		2					3	10
CL2		1	1	2		1	2	7	24
CL3				2	3	3	3	11	38
CL4				1	2	2	3	8	28
รวม	1	1	3	5	5	6	8	29	100

### องค์ประกอบการประเมินผู้เรียน

องค์ประกอบการประเมิน	น้ำหนัก (%)	คะแนน	วันที่วัดผล
การเข้าชั้นเรียน	10	10	ทุกสัปดาห์
แบบฝึกหัด	20	20	ทุกสัปดาห์
รายงาน	30	30	สัปดาห์ที่ 7 และ 15
กลางภาค	20	20	สัปดาห์ที่ 8
ปลายภาค	20	20	สัปดาห์ที่ 16
<b>รวม</b>		<b>100</b>	